

**Аналитическая справка
по результатам самодиагностики профессиональных затруднений и дефицитов
молодых учителей в рамках работы
Школы молодого педагога**

Данное исследование было направлено на выявление педагогических, психологических, организационных проблем и вопросов, волнующих молодых специалистов образовательных организаций Ростовского МР и определение путей помощи специалистам. Исследование проводилось в форме анкетирования среди учителей-участников Школы молодого педагога.

В анкетировании приняли участие молодые специалисты из 7 образовательных организаций Ростовского МР (МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ СОШ № 4, МОУ Лазарцевская НОШ, МОУ Шурскольская СОШ, МОУ Семибратовская СОШ, МОУ «Школа им. Е. Родионова», МОУ Хмельниковская СОШ) 19 учителей (10 учителей начальных классов, 3 учителя русского языка и литературы, 1 учитель физической культуры, 1 учитель математики и информатики, 1 учитель истории и обществознания, 1 воспитатель ГПД, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования).

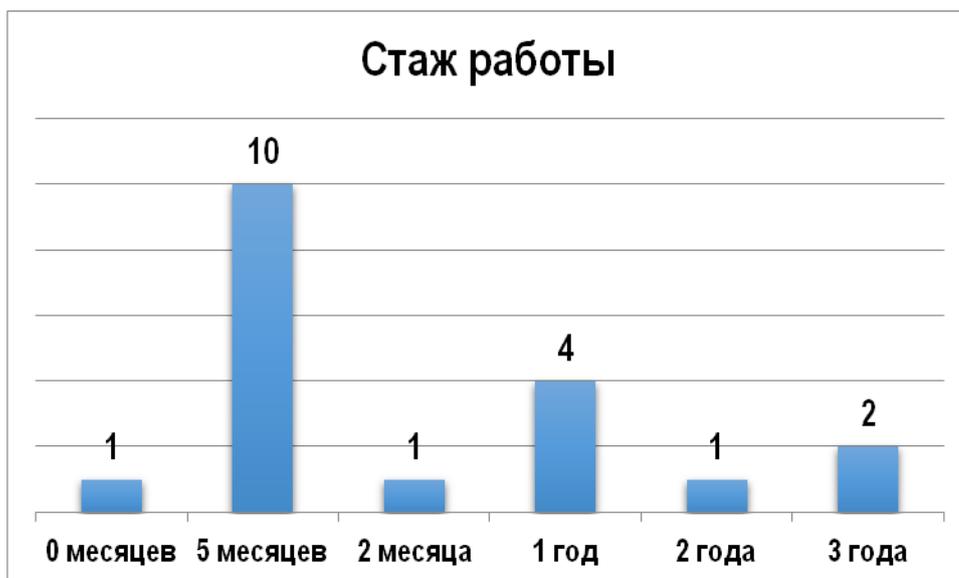
Анкета состояла из трех блоков:

- 1) Общие сведения о молодых специалистах;
- 2) Эмоциональная комфортность;
- 3) Профессиональная деятельность.

Анализируя общие сведения о молодых специалистах можно сделать вывод, что все они закончили средние профессиональные и высшие профессиональные учреждения, получили специальность «Учитель» и пришли работать в образовательные организации Ростовского МР. 1 педагог пришел в школу через 6 лет после получения образования. 80% педагогов со средним специальным образованием обучаются в данный момент в высших учебных заведениях.



Стаж работы у респондентов различный и составил от 0 месяцев до 3 лет.



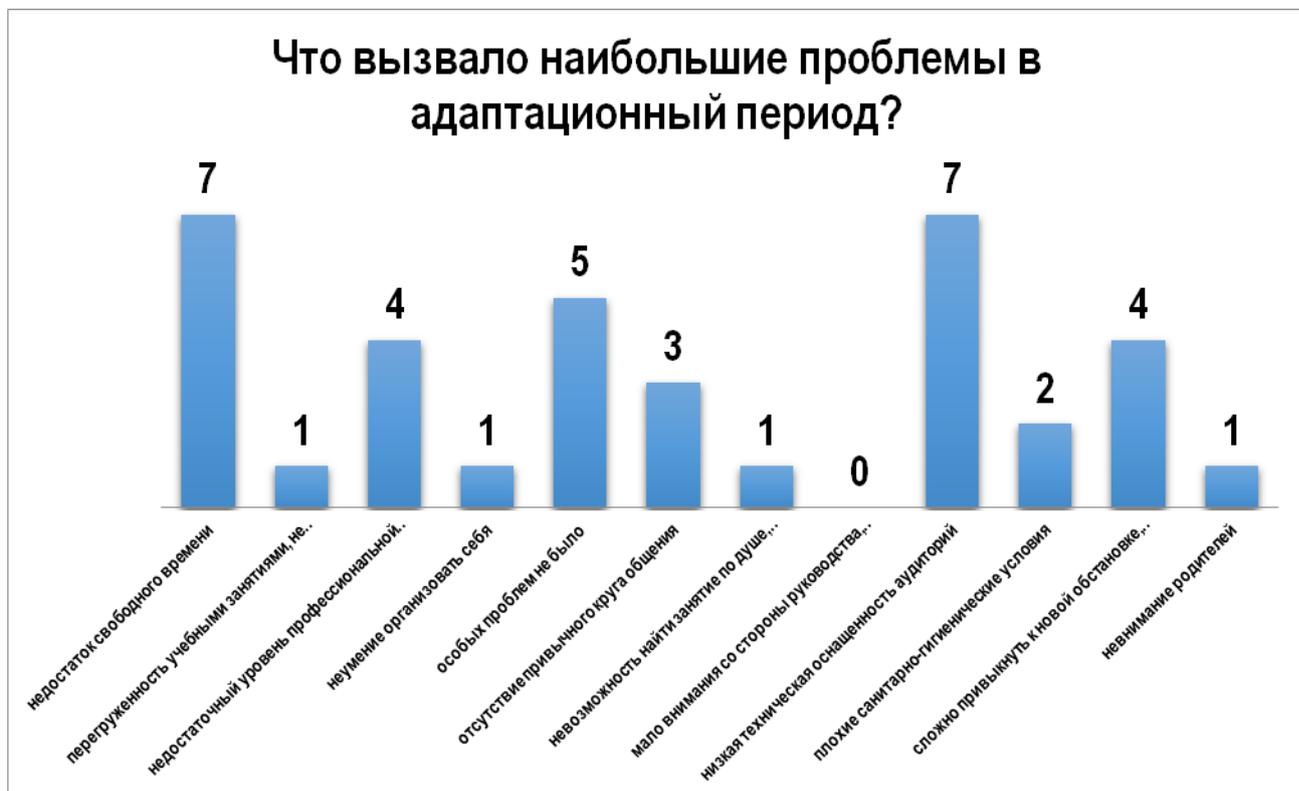
Анализируя учебную недельную нагрузку молодых специалистов, можно сделать вывод, что все они ведут уроки по своей специальности и полностью обеспечены рабочими часами, у 26% опрошенных нагрузка даже превышает 1,5 ставки.

В блоке «Эмоциональная комфортность» молодые специалисты отвечали на вопросы об общей адаптации к работе, удовлетворенности профессией и отношениях с коллективом.

Анализ вопросов по адаптации показал, что 11% учителей долго и тяжело привыкали к работе в школе, 58% практически сразу же адаптировались к условиям работы, 11% педагогов никакая адаптация не требовалась, и они сразу же почувствовали себя учителями, 2 человека затруднились ответить, так как только пришли в учебные заведения.

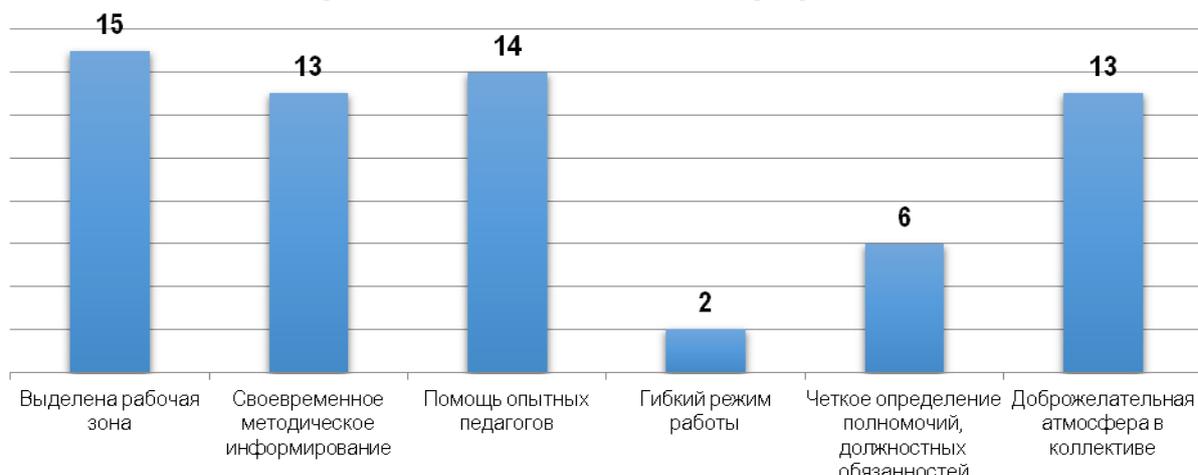


Из основных проблем в адаптационный период молодые педагоги перечислили недостаток свободного времени (37%), низкая техническая оснащённость аудиторий (37%), сложно привыкнуть к новой обстановке, сходиться с новыми людьми (21%), недостаточный уровень профессиональной подготовки (21%). И только 5 из 19 молодых специалистов отметили, что особых проблем в адаптационный период у них не возникло. Положительным моментом на начальном этапе работы молодых специалистов, хочется отметить, что ни один из них не выбрал в качестве проблемы отсутствие внимания со стороны руководства, наставника.



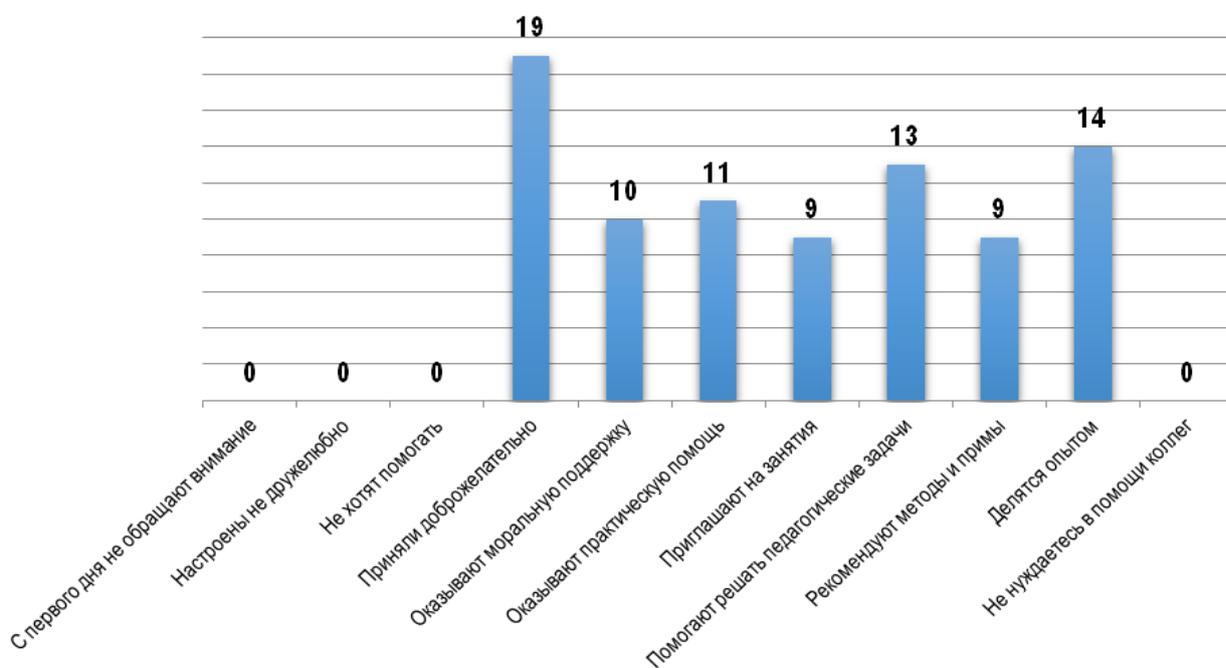
Что касается условий, созданных молодым специалистам в школе, 79% отмечают, что им выделена рабочая зона, 75%, что им постоянно в решении сложных вопросов оказывают помощь опытные педагоги, а 68% говорят о своевременном методическом информировании и доброжелательной атмосфере в коллективе.

Какие условия созданы педагогическим коллективом и администрацией, чтобы вы чувствовали себя комфортно?



Анализируя ответы об отношении молодых специалистов с педагогическим коллективом, отмечается, что 100% были приняты доброжелательно, 53% оказывают моральную поддержку, а 63% оказывают постоянную практическую помощь. Нет ни одного молодого учителя, кто бы отметил негативное отношение к себе со стороны коллектива.

Как складываются Ваши отношения с коллективом?



Поддержку и помощь молодым специалистам в школах оказывают практически все коллеги (42%). Только за 6 молодыми учителями в школе закреплен наставник. Одному человеку не помогает никто.

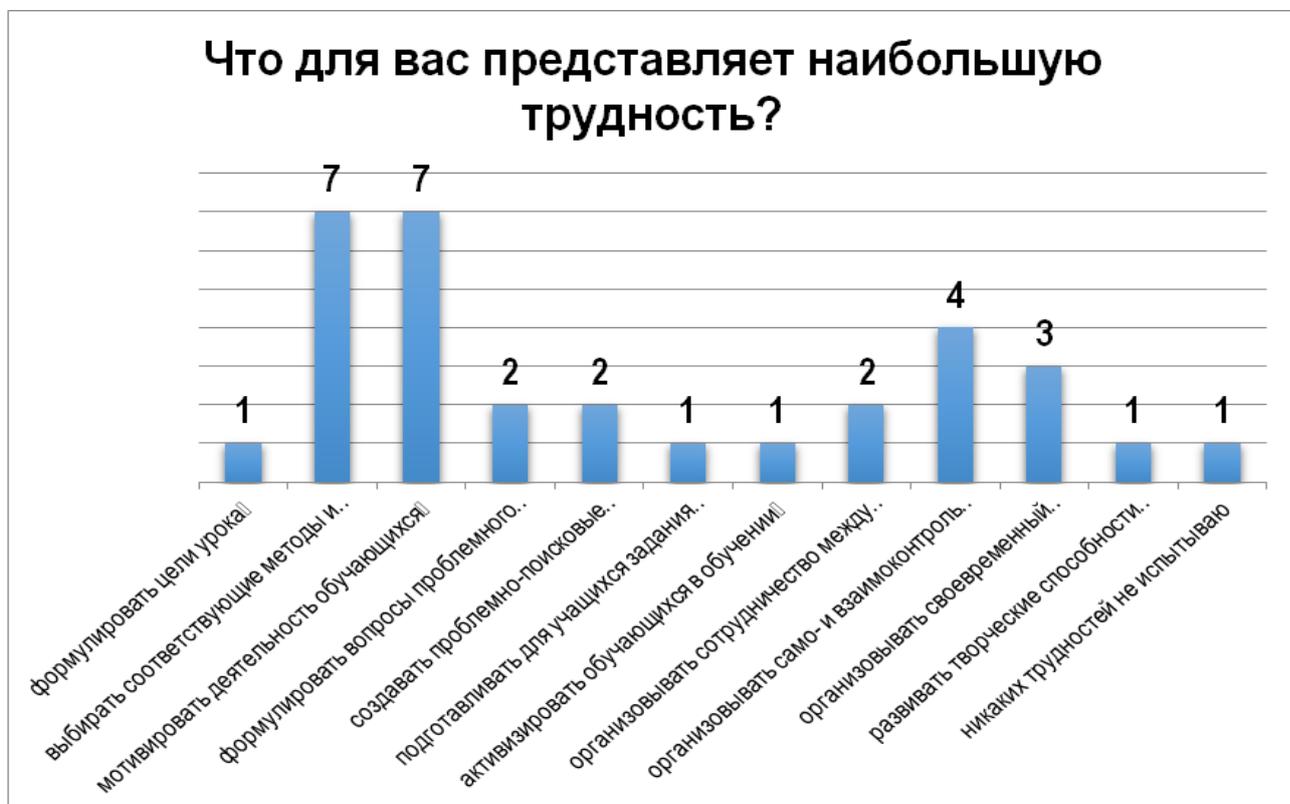


Следующий блок вопросов касался профессиональной деятельности молодых специалистов. 42% опрошенных удовлетворяет уровень профессиональной подготовки. Но на вопрос «Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности» 6 человек даже не дали ответа. Практически все, кто смог ответить на данный вопрос ответили, что сложность вызывает оформление документации и неумение правильно подобрать методы и приемы работы с детьми.

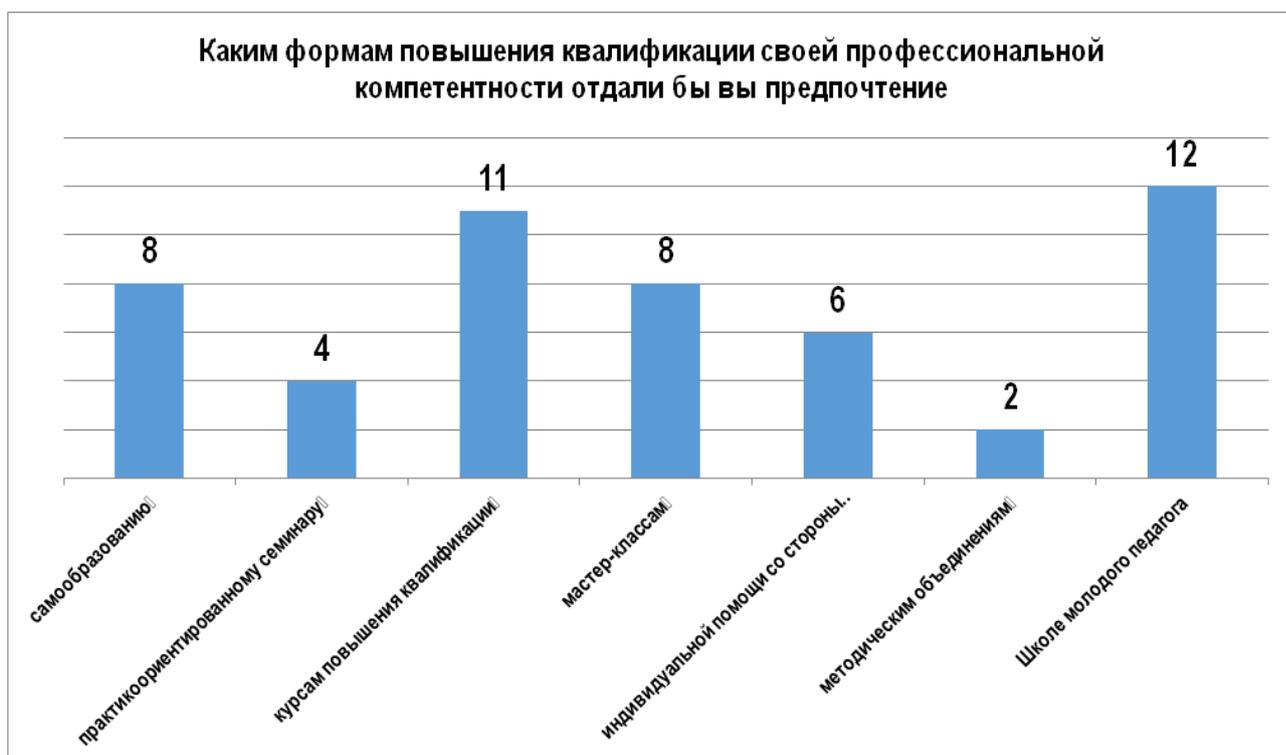
Что касается организации учебно-воспитательного процесса, то 42% молодых специалистов испытывают трудности в календарно-тематическом планировании, а 37 % в общении с обучающимися, их родителями.



Наибольшую трудность при подготовке и проведении уроков для молодых специалистов вызывает вопрос мотивации деятельности обучающихся (37%) и выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока (37%). Один молодой педагог отметил, что вообще не испытывает никаких трудностей в данном направлении.



Что касается вопросов повышения своей профессиональной компетентности, то 52% опрошенных отмечают важность самообразования, 63% рассчитывают помощь специалистов в Школе молодого педагога, а в реальной помощи наставника уверены все молодые специалисты, у кого он есть.



Так же для молодых специалистов были предложены тематики для организации семинаров в Школе молодого педагога. 100% респондентов предпочли в качестве тем для повышения своей профессиональной компетентности выбрать «Типы уроков, методика их подготовки и проведения», «Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов», «Регулирование конфликтных ситуаций» и «Приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся».

Выводы по итогам анализа анкетирования молодых специалистов:

1) Большинство молодых специалистов адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования администрации, прислушиваются к советам наставников, работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня.

2) Дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально. В ряде случаев молодые специалисты испытывают комплекс проблем.

3) Значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы в коллективе, с наставниками и включена в реальные формы развития профессиональных умений.

4) Осознание проблем у молодых специалистов возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Рекомендации по организации работы с молодыми специалистами:

- 1) Создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.
- 2) Обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы профессиональной деятельности.
- 3) Включать молодых учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.
- 4) Совершенствовать предметные и психолого-педагогические компетенции молодых специалистов через их активную работу в Школе молодого педагога.
- 5) Развивать систему наставничества в образовательных организациях.
- 6) Посещать уроки наставников и опытных учителей в рамках работы ММО.
- 7) Использовать в своей работе современные технологии, формы и методы работы.
- 8) Мотивировать молодых специалистов на участие в конкурсном движении.

Руководитель МЦ: Запруднова И. Н.