

*Практический опыт и
рекомендации по
инклюзивному образованию
детей с ОВЗ в
соответствии с
требованиями ФГОС по
химии*

Учитель химии МОУ Семибратовская СОШ
Митина Г.Н.



Миссия школы

*Социализация обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья через формирование
ключевых жизненных
компетенций,
соответствующих их
индивидуальным
психофизическим особенностям.*

Специфика детей с ОВЗ

Прежде всего, это дети с разными нарушениями развития:

- нарушениями слуха,
- зрения,
- речи,
- опорно-двигательного аппарата,
- интеллекта,
- с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы,
- с задержкой и комплексными нарушениями развития.



Модели организации обучения детей с ОВЗ

1. Специальные коррекционные классы.
2. Общеобразовательные классы (индивидуальное включение).
3. Индивидуальное обучение на дому.
4. Дистанционное обучение.

Общие задачи

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация их учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- охрана и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- социально-трудовая адаптация.

Виды работ с детьми с ОВЗ

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая.
3. Консультативная.
4. Информационно-просветительская.

Использование методических приемов

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности:
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.



Профессионально-личностные качества педагога, работающего с детьми с ОВЗ

- Милосердие
- Эмпатия
- Толерантность
- Педагогический оптимизм
- Высокий уровень самоконтроля и саморегуляции



Индивидуальное оценивание детей с ОВЗ

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- Оценка переделанных работ;



В работе с детьми ОВЗ применяю следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявление педагогического такта.

Педагогическое сопровождение

- выявить интересы, склонности, способности, обучающихся
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка;
- расширить рамки общения с социумом;
- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- привлечение педагогов дополнительного образования, родителей
- выстраивание новой в случае неэффективности первой программы;
- любовь к ребенку, принятие его как личности, сопереживание, терпение, умение прощать;
- отказ от субъективных оценок и выводов;
- умение быть товарищем, партнером, защитником для ребенка.

Вывод

- С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) я работаю не первый год. Поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.



Мир «особого» ребенка – интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка - безобразен и красив.

Неуклюж, немного страшен, добродушен и открыт.

Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он молчалив?

Почему он так испуган? И совсем не говорит?

Мир «особого» ребенка... Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка допускает лишь своих.