

2. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается программа коррекционной работы.
3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня обучающихся с ОВЗ, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.
4. Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы.
5. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования; определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей; разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ; реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
6. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации; обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля; осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями.
7. Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
8. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов.
9. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).
10. Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии. Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение

11. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООУ (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

12. В условиях существующей в России обязательной формы организации учебного процесса - классно-урочной системы, инклюзивная форма обучения продуктивна только для детей с сохранным интеллектом, имеющих легкую форму нарушения развития – I уровня специального образовательного стандарта.

13. Категории учащихся с ОВЗ.

14. Структура АОО. Титульный лист.

15. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. Указываются цели, задачи, перераспределение часов.

16. Содержание включает 3 блока:

– образовательный - раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений.

коррекционный - излагает направления коррекционной работы с обучающимися, ее приемы, методы и формы.

воспитательный - описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

17. Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы.

18. Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОО.

19. Система контрольно-измерительных материалов.

20. Первым и важнейшим этапом разработки адаптированной программы является отбор планируемых результатов для детей с ОВЗ по каждой теме.

21-27 по слайду.

28. Организация урока в условиях реализации двух программ: для детей без ОВЗ и адаптированной программы для детей с ОВЗ.

29. В каждой теме выделите главное и расскажите, чему должен научиться ученик на данном уроке (выпишите на карточке). Это работает на повышение сознательности обучения.

Помните о низкой учебной мотивации ребенка с ОВЗ! Сравнивайте результаты ребенка только с его же предыдущими результатами, хвалите за малейшее достижение, продвижение вперед.

Максимально используйте наглядные средства обучения. Всё что можно нарисовать, сложить, отрезать, выполнить наглядно, необходимо включить в урок в качестве заданий, чтобы активизировать наиболее развитое у детей с ОВЗ образное мышление.

Систематически уделяйте внимание развитию речи с использованием языка изучаемой науки (математический, химический и т.д.).

30. Чтобы уроки не были однообразными и скучными, необходимо использовать различные виды работы, широко применять наглядные материалы, дидактические игры и т.д. Особое внимание следует уделить подбору заданий различных форм.