



ФГОС: проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ

ФГОС ООО: Программа коррекционной работы

Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**



Цель коррекционной программы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи коррекционной программы

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

Задачи коррекционной программы

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
 - осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
- 

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.



Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.



Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.



Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).



В условиях существующей в России обязательной формы организации учебного процесса - классно-урочной системы, инклюзивная форма обучения продуктивна только для детей с сохранным интеллектом, имеющих легкую форму нарушения развития – I уровня специального образовательного стандарта (слабовидящие, слабослышащие; органические поражения опорно-двигательного аппарата, не затрагивающие речевую и интеллектуальную сферы; дети с хроническими заболеваниями; некоторые другие). Для этой категории детей разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Категории учащихся с ОВЗ

- Обучающиеся с нарушением слуха;
- Обучающиеся с нарушением зрения;
- Обучающиеся с задержкой психического развития;
- Обучающиеся с умственной отсталостью;
- Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Структура адаптированной образовательной программы

- **Титульный лист** - наименование образовательной организации, название адаптированной образовательной программы (категория детей не указывается), гриф согласования и утверждения программы, Ф.И.О. разработчиков программы, возраст (класс) учащихся, для которых разрабатывалась программа, год составления программы.

➤ **Пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

- **Содержание программы** - компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам:
- образовательный - раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
 - коррекционный - излагает направления коррекционной работы с обучающимися, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должно быть предусмотрено психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение (программы педагога-психолога, учи-теля-логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, социального педагога);
 - воспитательный - описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.
- 

Программно-методическое *обеспечение*
адаптированной образовательной программы - ЭТОТ
раздел включает в себя перечень программно-
методического обеспечения по обязательным учебным
предметам, элективным, факультативным курсам,
социально-творческой деятельности, занятиям
дополнительного образования (внутри школы), спортивным
занятиям.

➤ **Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы** - в данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающихся и уровне сформированности ключевых компетенций.. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

➤ **Система контрольно-измерительных материалов**

включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

Отбор планируемых результатов

Первым и важнейшим этапом разработки адаптированной программы является отбор планируемых результатов для детей с ОВЗ по каждой теме.

Название темы/кол-во часов на её изучение	Класс	Содержание (ПООП)	Планируемые предметные результаты	
			Программа для учащихся без ОВЗ	Адаптированная программа
Первоначальные химические понятия (6)	8	Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент	Характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент	Иметь общее представление о методах познания: наблюдении, измерении, эксперименте
		Физические и химические явления	Различать химические и физические явления	Различать химические и физические явления

Название темы/кол-во часов на её изучение	Класс	Содержание (ПООП)	Планируемые предметные результаты	
			Программа для учащихся без ОВЗ	Адаптированная программа
Первоначальные химические понятия (6)	8	Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; называть химические элементы	Соотносить понятия «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «химическая реакция» с их определениями; понимать, о каком химическом объекте идет речь в тексте; правильно применять понятия в устной речи; называть химические элементы

Название темы/кол-во часов на её изучение	Класс	Содержание (ПООП)	Планируемые предметные результаты	
			Программа для учащихся без ОВЗ	Адаптированная программа
Первоначальные химические понятия (6)	8	Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении.	Раскрывать смысл закона постоянства состава; определять состав веществ по их формулам; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	Раскрывать смысл закона постоянства состава, опираясь на готовый текст; знать, что такое химическая формула, какую информацию она содержит; определять состав веществ по их формулам; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения (используя алгоритм)

Задания для контроля достижения планируемого результата

Планируемый результат: иметь общее представление о методах познания: наблюдении, измерении, эксперименте.

Задание: подберите определение к названию каждого метода научного познания. Для каждого метода, обозначенного буквой, выберите определение, обозначенное цифрой.

Метод	Определение
А. Наблюдение	1. Изучение объекта с помощью построения моделей, т.е. его заменителей или аналогов
Б. Эксперимент	2. Целенаправленной восприятие химических объектов (веществ, их свойств и превращений) с целью их изучения
В. Моделирование	3. Исследование, которое проводят в строго контролируемых и управляемых условиях (происходит от латинских слов «опыт», проба) (по алгоритму)

А	Б	В
2	3	1

1

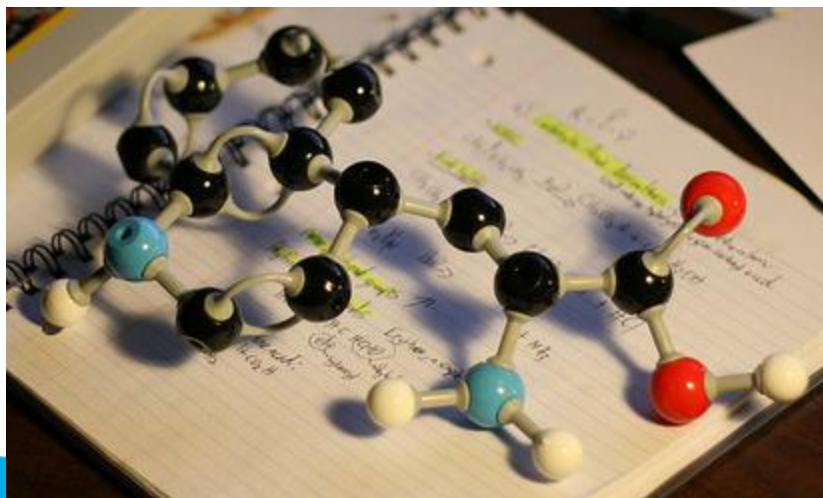


Определите, под каким номером находится картинка, соответствующая

- А) методу наблюдения в химии;
- Б) химическому эксперименту;
- В) моделированию в химии.

А	Б	В
3	1	2

2



3



Планируемый результат: различать химические и физические явления

Задание: выберите картинки, на которых изображены химические явления:

1



Солнечное затмение

2



Радуга

3



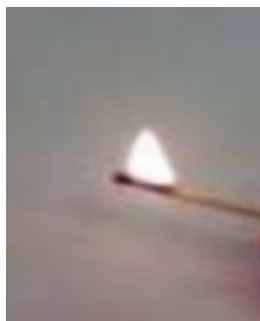
Ржавление железа

4



Грозовой разряд

5



Горение спички

6



Смерч

7

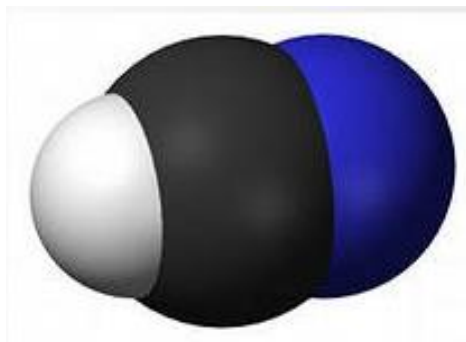


Скисание **молока**

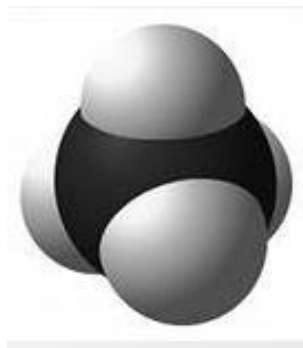
Планируемый результат: различать понятия «простое вещество» и «сложное вещество»

Задание: выберите картинки (модели), на которых изображены молекулы сложных веществ:

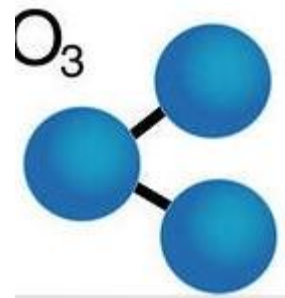
1



2



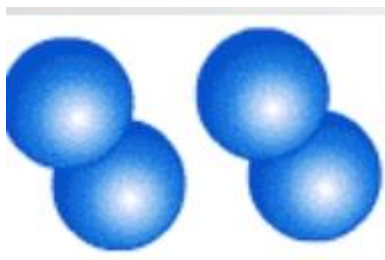
3



4



5



6

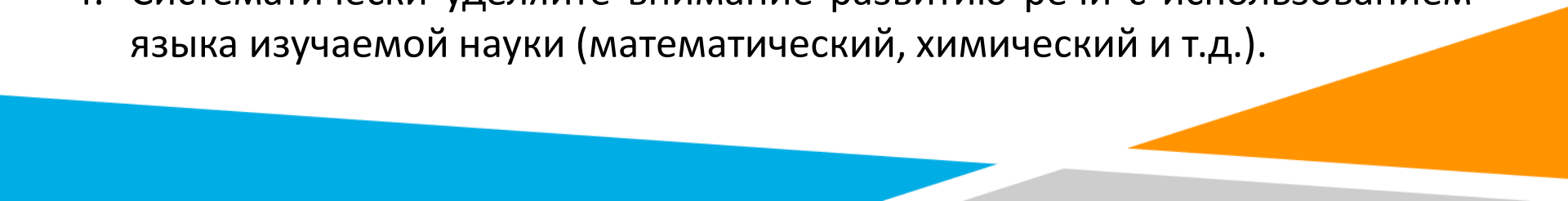


Реализация адаптированной программы на уроке

Организация урока в условиях реализации двух программ: для детей без ОВЗ и адаптированной программы для детей с ОВЗ.

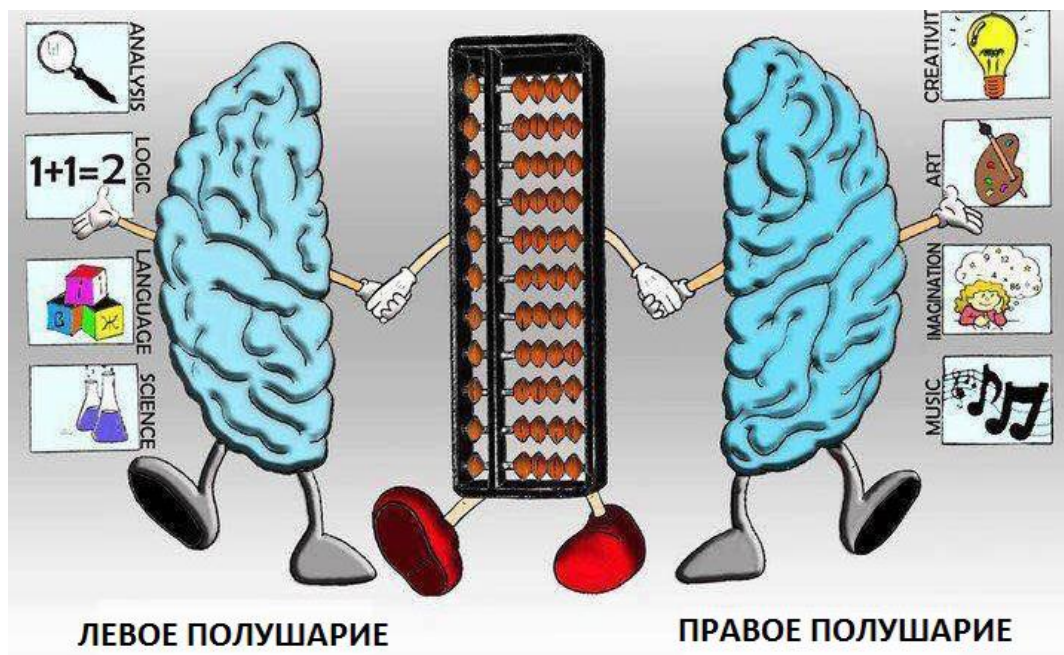


Особенности организации обучения для детей с ОВЗ (VII вид)

1. В каждой теме выделите главное и расскажите, чему должен научиться ученик на данном уроке (выпишите на карточке). Это работает на повышение сознательности обучения.
 2. Помните о низкой учебной мотивации ребенка с ОВЗ! Сравнивайте результаты ребенка только с его же предыдущими результатами, хвалите за малейшее достижение, продвижение вперед.
 3. Максимально используйте наглядные средства обучения. Всё что можно нарисовать, сложить, отрезать, выполнить наглядно, необходимо включить в урок в качестве заданий, чтобы активизировать наиболее развитое у детей с ОВЗ образное мышление.
 4. Систематически уделяйте внимание развитию речи с использованием языка изучаемой науки (математический, химический и т.д.).
- 

Чтобы уроки не были однообразными и скучными, необходимо использовать различные виды работы, широко применять наглядные материалы, дидактические игры и т.д.

Особое внимание следует уделить подбору заданий, различных форм: задания-тренажеры, задачи с выбором ответа, перфокарты, работа с алгоритмами.



Благодарю за
внимание!

