

**Методические рекомендации
по преподаванию предметных областей
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»
и «Родной язык и родная литература»
в образовательных организациях
Ярославской области в 2019–2020 учебном году**

*Составители: Киселева Н.В.,
доцент кафедры гуманитарных
дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО,
кандидат культурологии;
Гусева Л.А., доцент кафедры
начального образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат
филологических наук,
Лукьянчикова Н.В., доцент
кафедры гуманитарных дисциплин
ГАУ ДПО ЯО ИРО,
кандидат филологических наук*

Содержание

Введение

I. Нормативно-методические аспекты преподавания предметных областей «Родной язык и Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».

II. Организационные аспекты преподавания предметных областей «Родной язык и Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»:

III. Содержательные аспекты преподавания предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»:

Список литературы

Принятые сокращения

ФЗ – Федеральный закон

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

Введение

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на территории Российской Федерации в учебный план вводится предметная об-

ласть «Родной язык и родная литература» (для основной школы) и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (для начальной школы). Эти предметные области представлены двумя предметами для каждого уровня образования:

– на уровне НОО: «Родной язык»; «Литературное чтение на родном языке»;

– на уровне ООО: «Родной язык»; «Родная литература».

В соответствии с ФЗ-273 (ст. 11 ч. 5) «федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного».

В 2019–2020 учебном году в образовательных организациях Ярославской области наряду с учебным предметом «Русский язык» реализуется учебный предмет «Родной язык».

Предметы «Русский язык» и «Родной язык» – это два разных предмета (см. таблицы 1, 2)

Таблица 1

Сопоставление учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык»

Русский язык	Родной язык
статус	
<i>преподавание и изучение в соответствии с ФГОС</i>	
обязательный для всех учащихся	обязательное изучение родного языка, выбор которого зафиксирован в заявлении родителей обучающегося: «Свободный выбор <...> родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, <...> осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (перевode) на обучение по <...> образовательным программам начального общего и основного общего образования» ¹
предметная область	
«Русский язык и литературное чтение» - уровень НОО; «Русский язык и литература» - уровень ООО	«Родной язык и литературное чтение на родном языке» - уровень НОО; «Родной язык и родная литература» - уровень ООО
приоритетные планируемые результаты	
предметные личностные, метапредметные	личностные, метапредметные (коммуника-

¹ ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»

(определены ФГОС)	тивные УУД) предметные (определены ФГОС)
государственная итоговая аттестация	
предусмотрена	не предусмотрена

Таблица 2

Сопоставление учебных предметов «Литературное чтение»/ «Литература» и «Литературное чтение на родном языке»/ «Родная литература»

Литературное чтение и Литература	Литературное чтение на родном языке и Родная литература
статус	
<i>преподавание и изучение в соответствии с ФГОС</i>	
обязательный для всех учащихся	обязательное изучение родного языка, выбор которого зафиксирован в заявлении родителей обучающегося: «Свободный выбор <...> родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, <...> осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по <...> образовательным программам начального общего и основного общего образования» ²
предметная область	
«Русский язык и литературное чтение» - на уровне НОО - «Русский язык и литература» - на уровне ОО	«Родной язык и Литературное чтение на родном языке» - на уровне НОО «Родной язык и родная литература» - на уровне ОО
приоритетные планируемые результаты	
Предметные, личностные, метапредметные (определены ФГОС)	личностные, метапредметные (коммуникативные УУД) предметные (определены ФГОС)
государственная итоговая аттестация	
Предусмотрена	Не предусмотрена

Названия учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» уточняются записью в скобках, указывающей, какой родной язык изучается.³

В Ярославской области для большинства обучающихся родным языком является русский, поэтому методические рекомендации посвящены родному

² ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»

³ пункт 5.3 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов [Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»](#)

языку русскому и родной литературе русской. Названия учебных предметов должны быть записаны следующим образом:

– на уровне НОО: «Родной язык (русский)»; «Литературное чтение на родном языке (русском)»;

– на уровне ООО: «Родной язык (русский)»; «Родная литература (русская)».

Изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)» **является обязательным** на уровне начального и основного общего образования.

В 2019–2020 учебном году **необходимо** предусмотреть **обязательное изучение** учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)»; «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» – **в 4 и 9 классах**, так как по завершении обучения на уровне начального и основного общего образования обучающиеся должны быть аттестованы по данным предметам в соответствии с ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

I. Нормативно-методические аспекты преподавания предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»

Основания для введения предметных областей.

1. *Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);*

Статья 10. Преподавание и изучение языков народов Российской Федерации

«1. Государство обеспечивает гражданам Российской Федерации условия для преподавания и изучения языков народов Российской Федерации в соответствии с законодательством об образовании».

2. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273)*

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

«5.1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

Статья 14. Язык образования

«4. Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном зако-

нодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».

«6. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

*3. Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 N 373 (ред. от 31.12.2015)
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО)*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

«12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (далее – ФГОС ООО)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Родной язык и родная литература

«Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных цен-

ностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

При планировании работы по введению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» необходимо учитывать следующие документы:

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»
2. Письмо Департамента образования Ярославской области на № 03-510 от 20.12.2018 «О направлении методических рекомендаций»
3. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» С изменениями и дополнениями от: 17 апреля, 28 мая 2014 г., 8 июня 2015 г., 31 мая 2016 г., 9 января 2017 г., 17 декабря 2018 г.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)

Методические материалы

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 04.03.2019 № 1/19)⁴

2. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)⁵

Согласно ФЗ-273 (ст.18, ч.4) образовательные организации выбирают учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий⁶ Издательство «Просвещение» в этот список⁷ входит. Поэтому образовательные организации могут воспользоваться учебными пособиями, выпущенными издательством «Просвещение»⁸:

- Русский родной язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.
- Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.
- Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.
- Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.
- Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018.
- Русский родной язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.
- Русский родной язык. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.
- Русский родной язык. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018.

⁴ Источник: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>

⁵ Источник: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov/>

⁶ <https://base.garant.ru/70291362/a573badcfa856325a7f6c5597efaaedf/>

⁷ https://base.garant.ru/71436240/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000

⁸ Источник: http://uchlit.com/catalog.php?catalog_id=12

- Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018.
- Русский родной язык. 5 класс: методическое пособие / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. О.М. Александровой. – М.: Учебная литература, 2018.
- Русский родной язык. 9 класс: методическое пособие / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. О.М. Александровой. – М.: Учебная литература, 2018.

Учебно-методический комплект «Русский родной язык» готовит к выпуску также и издательство «Русское слово». Над учебниками работают авторские коллективы: Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Скларова – для 1–4 классов; Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучева, И.В. Шамшин – для 5–9 классов.

В связи с отсутствием учебников и учебных пособий по «Литературному чтению на родном языке (русском)» и «Родной литературе (русской)» рекомендуем использовать материалы учебников по «Литературному чтению» и «Родной литературе», а также отдельные издания русской художественной литературы для детей из фондов школьной библиотеки.

II. Организационные аспекты преподавания предметных областей «Родной язык и Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»

Изучение в школе предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» обеспечивают учебные планы.

Учебные предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)» могут изучаться в течение одного года, двух или большего количества лет: для НОО от полугодия до 4 лет; для ООО от полугодия до 5 лет. Объем учебных часов и то, в каком классе(ах) следует изучать «Родной язык», «Родную литературу» и «Литературное чтение на родном языке», образовательная организация устанавливает самостоятельно с учетом:

- требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы;
- наличия примерных программ по предметам «Русский родной язык»;
- наличия учебников в федеральном перечне или учебных пособий;
- финансовых, материально-технических, кадровых, организационно-методических условий.

В учебном плане начального общего образования обязательно должны быть предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». На эти предметы обязательно должны быть выделены часы. Нормативных ограничений по количеству часов на изучение данных предметов не существует.

«Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для начального общего образования»⁹ (авторский коллектив под руководством Л.А. Вербицкой) рассчитана на следующее количество часов:

- 1 класс – 1 час в неделю – 32 часа в год
- 2 класс – 2 часа в неделю – 64 часа в год
- 3 класс – 2 часа в неделю – 64 часа в год
- 4 класс – 1 час в неделю – 34 часа в год

Этот объем часов может служить для школы ориентиром, но он не является обязательным.

Примерной программы по «Литературному чтению на родном языке (русском)» пока не существует, и общих рекомендаций по количеству часов и распределению их по годам обучения тоже нет.

На изучение новых для начальной школы предметов можно направить часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, а также «третий час» физкультуры, который по нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.20) может проводиться во внеурочной форме: «рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки»¹⁰.

Учебный план основного общего образования устанавливает общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования»¹¹, «рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 245 часов» на уровень. Авторами учебных пособий предлагаются свои варианты распределения часов по классам:

- 5, 6 классы – 2 часа в неделю – 70 часов в год
- 7, 8, 9 классы – 1 час в неделю – 35 часов в год

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и/или итоговой аттестации по учебным предметам «Родной язык (русский)» «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)»

⁹ Программа опубликована на сайте <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>

¹⁰ <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

¹¹ Программа опубликована на сайте <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov/>

осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. Оценивание результатов проводится в отметочной форме.

Учебный план среднего общего образования

ФЗ-273 не предусматривает обязательность предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне среднего общего образования. Но между тем в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)¹² эта предметная область входит в число обязательных предметных областей, имеет свои предметные результаты освоения основной образовательной программы как на базовом, так и на углубленном уровнях

«Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции».

¹² Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

На уровне среднего общего образования образовательная организация **самостоятельно** принимает решение о выделении часов для включения этого учебного предмета в учебный план.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из предметной области «Родной язык и родная литература». Образовательная организация может включить в учебный план или родной язык (русский), или родную литературу (русскую).

Варианты введения учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 2019-2020 учебном году:

1) интегрироваться в учебные предметы «Русский язык» и «Родная литература». Предметные результаты освоения учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» должны достигаться в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;

2) учебные предметы могут изучаться как самостоятельные в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» («Родной язык (литература)», «Родная литература (русский)»).

Включение предметной области «Родной язык и родная литература» в учебные планы на уровне среднего общего образования может быть осуществлено по мере готовности образовательной организации.

III. Содержательные аспекты преподавания предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Ключевые идеи учебного предмета «Родной язык» в основной школе:

1) формирование представлений о взаимосвязи русского **народа** и культуры, истории русского народа;

2) расширение представления школьников о взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурной специфики русского языка (в том числе на фоне сопоставлений с языками народов России и мира);

3) формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка;

4) понимание общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира.

На уровне начального общего образования

В п.19.3. ФГОС НОО сформулированы основные задачи реализации обязательных предметных областей. Задачи предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в основном соответствуют задачам

предметной области «Русский язык и литературное чтение», что отражено в таблице 5:

Таблица 5

Основные задачи реализации предметных областей

<i>Русский язык и литературное чтение</i>	<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>
Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России , о языке как основе национального самосознания . Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Содержание учебного предмета представлено в «Примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования». Данная программа носит целостный и завершённый характер, обеспечена учебными пособиями издательства «Просвещение».

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

Программа включает **3 блока**:

- 1) Русский язык: прошлое и настоящее.
- 2) Язык в действии.
- 3) Секреты речи и текста.

Образовательные организации могут использовать данную программу или создать собственную, соответствующую основной образовательной программе. Изучение предмета «Родного языка (русского)» должно обеспечивать достижение образовательных результатов, определенных во ФГОС НОО.

Таблица 6

Соотнесение планируемых результатов и содержания учебного предмета «Родной язык (русский)»

<i>Образовательные результаты</i>	<i>Примерное содержание программы</i>
-----------------------------------	---------------------------------------

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	История русской письменности. История слов и устойчивых выражений. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, связанные с традиционным русским бытом. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.
2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;	Тематические группы слов: средства передвижения, постройки, одежда, орудия труда, игры-забавы и т.д. Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетными формами других народов России и мира. Создание заметок о посещении музеев; об участии в народных праздниках. Развёрнутые толкования слов.
3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Работа со словарями. Наблюдение за сочетаемостью слов, за правильным и неправильным ударением, за отдельными грамматическими формами существительных и глаголов; создание текстов на основе собственной исследовательской работы.
4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;	Участие в диалоге. Виды вопросов. Малые речевые жанры: просьба, похвала, извинение, приветствие и др.
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Синонимия речевых формул. Оценивание устных и письменных высказываний. Редактирование текстов. Составление словаря местных слов: язык класса, семьи, города, поселка и т.д. Составление карты (географической, социальной) отдельного слова.

Отметим, что изучение родного языка (русского) носит практический характер, включает проектные и исследовательские задания, задания в группе и в парах.

Учебный материал может быть освоен в игровых формах, в ходе экскурсий, при посещении музеев. Содержание учебных заданий, представленных в учебном пособии «Русский родной язык», удобно для проведения интегрированных уроков с использованием межпредметных связей. Например, описание старинных жилых построек можно объединить с темой безопасного поведения в доме. Слова, обозначающие элементы старинной одежды, можно изучать на уроках искусства, рассматривая соответствующие произведения живописи или создавая свои иллюстрации к сказкам, а может быть, и модели одежды в духе

русской старины. Учебные диалоги могут быть посвящены не только бытовым темам, но и изучаемым на уроках математики, музыки, технологии и т.д. вопросам. Для проведения интегрированных уроков необходимо установить календарное соответствие между тематическими планами учебных предметов.

На уровне основного общего образования

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание 9 класса ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Особый акцент сделан на выявлении многообразных связей русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Значительно расширяются сведения о том, как действует языковая система в речи. На первый план выводятся вопросы формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, в том числе связанный с коммуникацией в интернет-пространстве.

Таблица 7

Соотнесение планируемых результатов и содержания учебного предмета «Родной язык (русский)»

<i>Планируемые результаты (ФГОС ООО)</i>	<i>Содержание</i>
1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.
4) расширение и систематизацию научных зна-	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый

ний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов
7) овладение основными стилистическими ре-	<i>Основные орфоэпические нормы совре-</i>

сурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	<i>менного русского литературного языка.</i> Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. <i>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</i> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. <i>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</i> Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш — по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух односторонних союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-
---	---

	переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения
--	---

Содержание учебных предметов «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)»

Составление рабочей программы по учебным предметам «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)» является задачей образовательной организации. Примерной программы по данным предмета, размещенной на сайте Министерства просвещения РФ в реестре примерных программ, пока еще нет.

При составлении программ по «Литературному чтению на родном языке (русском)» и «Родной литературе (русской)» необходимо руководствоваться предметными результатами, о которых говорится во ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В Методических рекомендациях предлагается примерное содержание учебных предметов «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)».

На уровне начального общего образования

Таблица 8

Соотнесение планируемых результатов и содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Образовательные результаты	Примерное содержание программы с формами работы
1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Литературный Ярославль, Рыбинск, Тутаев, Любим или другой город / поселок Ярославской области. Произведения Н.А. Некрасова (например, «Дедушка Мазай и зайцы»). Произведения ярославских писателей по выбору учителя: Юлии Симбирской; Анастасии Орловой; Инны Полещук; Татьяны Коти; Павла Голосова; Юрия Кузнецова; Владимира Коллабухина; Сандры Калининой; Юрия Маслова. <u>Формы работы:</u> Проектная работа: рассказы о местном писателе или поэте. Посещение местного «союза писателей» или литературного общества. Рассказ о любимой книге (презента-

	ция). Исследование «Улица имени писателя в моем городе».
2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;	Русские народные сказки о красивом и безобразном, о добрых и дурных поступках, о героях и злодеях. <u>Формы работы:</u> Рассказ о волшебных событиях от лица героя (по выбору ученика). Сопоставление русских народных сказок со сказками других народов России и мира.
3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Книги о природе (М.Пришвин); о животных (В.Бианки; К.Паустовский); о детях (А. Гайдар, В. Драгунский; В.Крапивин); о приключениях (А.Волков «Волшебник изумрудного города»; Л.Лагин «Старик Хоттабыч»); <u>Формы работы:</u> Иллюстрирование, инсценирование, обсуждение. Создание памятки «Как отличить хорошую книгу от плохой?»
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Литературные сказки: чудеса творим мы сами (С.Аксаков «Аленький цветочек»; А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; Ю.Олеша «Три толстяка»; А.Грин «Алые паруса»); <u>Формы работы:</u> Карты Проппа как способ анализа волшебной сказки. Сочинение сказки по заданному алгоритму, по случайному выбору слов и т.д.
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Классика: лучшие произведения, проверенные временем. Сказки и поэмы А.С. Пушкина; басни И.А. Крылова; произведения для детей К.И. Чуковского; стихи С.Я. Маршака, А.Барто. <u>Формы работы:</u> Комментированное чтение. Постановка вопросов по прочитанному произведению (конкурс умных вопросов). Поиск информации в интернете. Например, может ли заяц одолеть лису? В какой гимназии в Ярославле учился Н.А. Некрасов?

Существенным отличием программы по «Литературному чтению на родном языке (русском)» от программы «Литературного чтения» может быть повышенное внимание к творчеству авторов, так или иначе связанных с Ярославской землей: Н.А. Некрасова, И.З. Сурикова, М. Петровых, К. Павловой, Л. Трефолева, К.Д. Ушинского, Ю. Жадовской, И.С. Аксакова, М.А. Богдановича.

Выбор произведений для чтения на родном русском языке не должен быть обширным. Можно использовать методику медленного чтения. История русской культуры знает примеры построения курса литературного чтения на основе только одного произведения или произведений одного автора. Основная задача учебного предмета – привить любовь к чтению. Чтение должно быть интересным, приятным, соответствовать умениям и способностям учеников. Активная деятельность ученика может быть связана с самостоятельным выбором книги для чтения, с созданием или подбором иллюстративного материала (мультфильмов, кинофильмов, компьютерных игр, комиксов, книжек-«бродилек» и т.д.). Экскурсии по литературным местам, выход в библиотеку, создание классной библиотеки, конкурсы, викторины и другие событийные приемы работы должны быть использованы для того, чтобы ученик понял, какое важное место в нашей жизни

На уровне основного общего образования

Раздел 1. Устное народное творчество как наследие русского народа

Истоки русского национального характера в устном народном творчестве. Миф и легенда. Славянская мифология. Сказка и сказ: сходство и различие. Жанры русского устного народного творчества.

Раздел 2. Литература как один из видов искусства

Знакомство обучающихся с возможностями литературы как словесного искусства. Возможности слова при создании портрета, пейзажа, интерьера. Роль художественной детали при изображении явления или человека. Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение.

Раздел 3. Литература родного края как отражение народного мировоззрения

Упоминания о Ярославле и ярославцах в литературе Древней Руси. Ярославль и ярославцы в литературе и культуре XVIII века. Ярославский край в судьбе и творчестве Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, И.С. Сурикова, Л.Н. Трефолева, Ю.В. Жадовской, М.П. Чехова и других писателей и поэтов XIX века. Литературная жизнь родного края в XX веке, знакомство с творчеством писателей, поэтов и публицистов. Наши современники в русском литературном процессе.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 11. Родной язык и развитие письменной речи / Амонашвили Ш.А. – М.: Свет, 2017. – 304с.
2. Бондаренко М.А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.
3. Бондаренко М.А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.
4. Бондаренко М.А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.
5. Бондаренко М.А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.
6. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М., 2018.
7. Воскресенская С., Песняева Н. Найди и покажи на Руси. 700 слов в помощь школьнику. М., 2018.
8. Ерастов Н.П. Культура связной речи. В помощь учителю. Экспериментальные материалы к факультативным занятиям по развитию речи. – Ярославль, 1969. – 118 с.
9. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва / Максим Кронгауз. – М.: Издательство АСТ: CORPUS, 2017. – 512 с.
10. Львова С.И. Язык в речевом общении: Факультатив. курс: (8 – 9 кл.): Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
11. Муллағалиева Л.К., Саяхова Л.Г. Русский язык в диалоге культур: Методическое руководство для учителя / Элективный курс для 10-11 классов школ гуманитарного профиля. М.: Ладомир, 2006. – 198 с.
12. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии // <https://www.litmir.me/br/?b=190912&p=1>
13. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. М.: АСТ-Пресс Книга, 2010. — 274 с. — (Наука и мир)
14. Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. - М.; Самокат. – 2017.
15. Русское слово как предмет языкознания. Факультативный курс для учащихся старших классов – М.: Просвещение, 1972. – 176 с.
16. Соловьев В.М. Тайны русской души. Вопросы. Ответы. Версии. Книга для чтения о русском национальном характере для изучающих русский язык как иностранный / В.М. Соловьев. – 4-е изд., испр. и дополненное. – М.: русский язык. Курсы, 2009. – 144с.

17. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2016.
18. Фроянова Т.И. культура русской речи. Практикум. Учебное пособие. – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с.
19. Чуковский К.И. Живой как жизнь. Рассказы о русском языке // <http://knigosite.org/library/read/9088>
20. Шанский Н.М. В мире слов. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1985 – 319 с.

Словари, энциклопедии

1. Акишина А.А. Словарь русских жестов и мимики / А.А. Акишина, Хироко Кано. – 2-е изд., стереотип. – М.: русский язык. Курсы, 2015. – 208 с.
2. Литературный энциклопедический словарь Ярославского края (XII - начало XXI) / сост. и общ. ред. О.Н. Скибинской. – Ярославль: ООО «Академия 76», 2018. – 680 с.
3. Русский язык. Школьный энциклопедический словарь / Под ред. С.В. Друговейко-Должанской, Д.Н. Чердакова. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2014. – 584 с., ил.
4. Энциклопедический словарь юного филолога. М. (языкознание) / Сост. М.В. Панов. – М.: Педагогика, 1984 – 352 с., ил.
5. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. / Гл. ред. М.Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999 – 704 с.

Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины // <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Русская речь // <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
3. Литературная карта Ярославского края // http://wiki.iro.yar.ru/index.php/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8
4. Международный информационно-просветительский проект: русский язык для журналистов, русский язык для всех и каждого, русский язык как иностранный // <http://www.oshibok-net.ru/for-all/>
5. Национальный корпус русского языка // <http://www.ruscorpora.ru/old/>
6. Портал «Образование на русском» // <https://pushkininstitute.ru/learn>
7. Словарь молодежного слэнга // <https://teenslang.su/>
8. Стилль документа // <http://doc-style.ru/>
9. Фундаментальная электронная библиотека «русская литература и фольклор» // <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
10. Этимология и история русского языка // <http://etymolog.ruslang.ru/>