

Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «Обществознание»
в образовательных организациях Ярославской области
в 2019/2020 уч. г.

*Составитель: Страхова Н. В.,
доцент кафедры гуманитарных
дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО*

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивает формирование мировоззрения, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, терпимости, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни.

В образовательных организациях Ярославской области обучение осуществляется по Федеральному государственному образовательному стандарту. 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее Концепция).

I. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»
в образовательных организациях Российской Федерации,
реализующих основные общеобразовательные программы

Учебный предмет «Обществознание» Концепция позиционирует как образовательное средство, охватывающее различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека — социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики). Исходя из этого, Концепцией определена следующая цель — «повышение качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях с учетом перспективных задач развития Российской Федерации», и обозначены основные направления совершенствования преподавания обществознания, учитывающие главную цель изучения обществознания в образовательной организации — «является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия

с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе».

В соответствии с Концепцией преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования по концентрической системе: первый концентр — 6-9 классы, изучение ведется на базовом уровне и является обязательным, второй концентр — 10 – 11 классы.

В рамках Концепции фиксируются общие подходы к содержанию предмета «Обществознание» и последовательности его изложения:

– *Человек и общество* (биологическое и социальное в человеке, особенности подросткового возраста, способности и потребности человека, социальные условия их формирования, представление о ценности человеческой жизни, семья и ее роль в становлении личности, разнообразие видов деятельности);

– *Социальная сфера* (социальные нормы как регуляторы общественных отношений, различия и взаимосвязь между социальными (моральными, религиозными и т.д.) нормами и нормами права, здоровый образ жизни, негативные последствия общественно опасных форм поведения, общечеловеческие ценности, уважительное отношение к другим людям, понимание основных норм морали в обществе);

– *Сфера духовной культуры* (социокультурное многообразие общества, формы познания, формы культуры, общественная жизнь, роль образования и науки в развитии общества, влияние форм и ценностей духовной культуры на формирование личности, различные социальные общности и группы, характерные для них субкультуры);

– *Экономика* (противодействие коррупции, основные понятия экономической науки, устройство экономических систем, роль экономики в росте благосостояния человека и общества, функционирование рынков капитала и рынков труда, государственная экономическая политика, поведение в конкретных экономических ситуациях, рациональное поведение потребителя, организация предпринимательской деятельности, включая малое и индивидуальное предпринимательство, системы оплаты труда работников, научно-технический прогресс, перспективы развития экономики, основанной на знаниях, необходимости использования инноваций в различных сферах деятельности, применение ресурсо- и природосберегающих технологий, производительность труда, основные понятия финансовой грамотности, устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, права потребителя финансовых услуг, ценность ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета);

– *Сфера политики и социального управления* (роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей, ценности, обеспечивающие развитие общества, понимание целостности российского государства, уважительное отношение к представителям различных этносов и конфессий, ценностное отношение к демократии, правовому государ-

ству, гражданскому обществу, государственному суверенитету, конституционному строю);

- *Право* (общие понятия права, характеризующие правовую сферу жизни общества, конституционные основы государственного строя Российской Федерации, государственные символы России, конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, меры по противодействию коррупции, правовые основы административно-территориального устройства Российской Федерации, системы органов власти на федеральном и региональном уровнях, организация местного самоуправления, правоспособность и дееспособность, особенности правового статуса несовершеннолетнего, признаки и виды правонарушений, понятие и виды юридической ответственности, право собственности, право на труд, права и обязанности детей и родителей, права потребителей, способы защиты гражданских прав, структуру правоотношений и их виды, значение статуса гражданина России, содержание прав и обязанностей).

На первый план Концепцией выводится реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся посредством использования учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов, дополнительного образования и внеучебной деятельности, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

II. Учебники по обществознанию для 6–9 классов из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с Приказом № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» для использования в образовательных организациях рекомендованы следующие учебники обществознания.

1.2.3.3.	Обществознание (учебный предмет)			
1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Го- родецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"

1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.2.1	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.2.2	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.2.3	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.2.4	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.3.1	Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рыбакова М.В. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	6	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.3.3.2	Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и др. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	7	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.3.3.3	Лексин И.В., Черногор Н.Н. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	8	ООО "Русское слово-учебник"
1.2.3.3.3.4	Кудина М.В., Чурзина И.В. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	9	ООО "Русское слово-учебник"

С подробной информацией об учебниках можно ознакомиться на сайтах издательств

Издательство «Просвещение» предложило учебник **О. А. Котовой и Т. Е. Лисковой для 6–9 классов**. Издание подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебник 6 класса дает представление о взаимодействии людей в обществе, о сферах общественной жизни, об основных законах жизни общества и разнообразии его типов, о важнейших задачах, стоящих перед современным мировым и российским сообществом. Раздел призван способствовать формированию общегражданской российской идентичности молодых

граждан России, их патриотических чувств, толерантности, социальной ответственности, правовой, духовно-нравственной и политической культуры, самостоятельности, а также приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Учебник 7 класса формирует представление о регулировании поведения людей в обществе, о правах и свободах человека и системе их защиты, о гражданских, семейных, трудовых правоотношениях и юридической ответственности в РФ. Сопровождающие рубрики параграфов, содержащие дополнительную информацию и задания, призваны помочь учащимся на основании личного социального опыта изучить общественные процессы и явления и глубже освоить темы раздела.

Учебник 8 класса позволяет расширить познания о мире экономики, о роли экономики в жизни каждого человека и общества в целом, о её влиянии на различные стороны жизни, а также подробно изучат многообразие социальных общностей и групп, процессы, происходящие в социальной сфере, и социальную структуру общества в РФ. Сопровождающие рубрики параграфов, содержащие дополнительную информацию и задания, призваны помочь учащимся на основании личного социального опыта изучить общественные процессы и явления и глубже освоить темы раздела. Учебник 9 класса даёт представления о политической и духовной жизни общества, направлениях его развития; мировых проблемах: глобализации, вооружённых конфликтах и т.д.; познакомится с миром современных профессий, понятием образа жизни; подробно изучат устройство современного Российского государства, Конституцию и основы Конституционного строя нашей страны. Сопровождающие рубрики параграфов, содержащие дополнительную информацию и задания, призваны помочь учащимся на основании личного социального опыта изучить общественные процессы и явления и глубже освоить темы раздела.

Издательство «Русское слово-учебник» предлагает **учебники 6–9 классов под общей редакцией В. А. Никонова**. Издание подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В учебнике для 6 класса, с которого начинается изучение обществознания в школе, рассказывается о человеке, его природе и деятельности, современном обществе, основных сферах общественной жизни, единстве мира и глобальных проблемах, о социальных нормах, которые регулируют нашу жизнь. Учебник 7 класса знакомит обучающихся с особенностями развития духовной, социальной и политической сфер жизни общества в их взаимосвязи друг с другом. В учебнике для 8 класса рассказывается о правах и обязанностях человека и гражданина, Российском государстве и органах государственной власти, о правовых нормах как регуляторах жизни общества, об основах российского права — Конституции РФ, гражданском, семейном, трудовом, уголовном праве и др. Особое внимание уделено правовому положению несовершеннолетних. В учебнике по обществознанию для 9 класса рассказывается об экономике и её основных элементах, экономической системе и экономической деятельности, а также роли государства в современной экономике.

Из федерального перечня учебников были исключены следующие линии учебников

– Издательства ВЕНТАНА-ГРАФ

О.Б. Соболева, О.В. Иванов. / под общ. ред. Г.А. Бордовского	«Обществознание. Введение в обществознание. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	5	
В.В. Барабанов, И.П. Насонова. / под общ. ред. Г.А. Бордовского	«Обществознание. Мир человека. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
О.Б. Соболева, Р.П. Корсун / под ред. Г.А. Бордовского	«Обществознание. Человек в обществе. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
О.Б. Соболева, В.Н. Чайка / под ред. Г.А. Бордовского	«Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
И.П. Насонова / под ред. Г.А. Бордовского	«Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	9	ВЕНТАНА-ГРАФ

– Издательства ДРОФА

Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	5	ДРОФА
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	6	ДРОФА
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	7	ДРОФА
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	8	ДРОФА
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	9	ДРОФА

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников (См. п.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345).

III. Перспективная модель ОГЭ по обществознанию 2020

В 2020 году сдавать ОГЭ будут выпускники 9 классов, которые с 5 по 9 класс обучались на основе ФГОС, что приводит к корректировке экзаменационных моделей ОГЭ с акцентом на применение знаний для решения различных познавательных, практических и коммуникативных задач. Школьникам

предстоит продемонстрировать не только овладение определенным объемом учебного материала, но и умение его применять на практике. С перспективной моделью ОГЭ по обществознанию можно ознакомиться на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618>) Заданий в экзамене станет меньше. Работа включает в себя 22 задания вместо 31: 14 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. Однако все области знаний, в которых должен ориентироваться школьник — философия, социология, культурология, экономика, политология, право по-прежнему будут представлены в экзамене.

В перспективной модели ОГЭ по обществознанию вводится работа с изображениями — фотографиями. Составляются задания на основе сюжета о любом поведении человека — походе в магазин, хозяйственно-бытовых делах семьи или воскресном дне в семье, задача школьников — проанализировать эту ситуацию и сделать соответствующие выводы о том, для чего нужна семья, кто такие друзья, почему мы дружим и так далее. В заданиях с диаграммами выпускники девятых классов должны будут не просто указать, какой из статистических показателей больше или меньше, но и объяснить, почему это так. К каждому заданию 2, 6, 7, 9, 10, 12, 13 и 16 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 3, 5, 14, 15 и 17 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 18 — слово/словосочетание. Ответы на задания 1, 4, 8, 11, 19-22 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме.

Задание 1 — умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей. *Задания 2, 7, 10, 13 и 16* — умение характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. *Задания 3, 6, 12 и 15* — умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. *Задание 4* — умение использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта И /ИЛИ умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе нацио-

нальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур осознание ценности культуры и традиций народов России. *Задания 5, 9* — умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций. *Задания 8 и 11* — умения: переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, осознание неприемлемости антиобщественного поведения. *Задание 14* — умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям. *Задание 17* — умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия. *Задание 18* — умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Данное задание проверяет знание терминологии, такое же задание есть в ЕГЭ по обществознанию в 11 классе (Задание 1). *Задания 19 – 22* объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации; переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, *Задания* представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. На одной и той же позиции (*задания 1, 4, 8, 11, 17-22*) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий этих заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Правильно выполненная работа оценивается 34 баллами (ранее — 39). Каждое правильно выполненное задание 2, 3, 5-7, 9,10, 12, 13, 15-18 оценивается 1 баллом. Задание 14 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок. Задания 1, 4, 8, 11, 19 – 22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 4, 19-22 выставляется 2 балла. При неполном ответе — 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 8 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа — 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 11 выставляется 4 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа — 3, 2 или 1 балл.

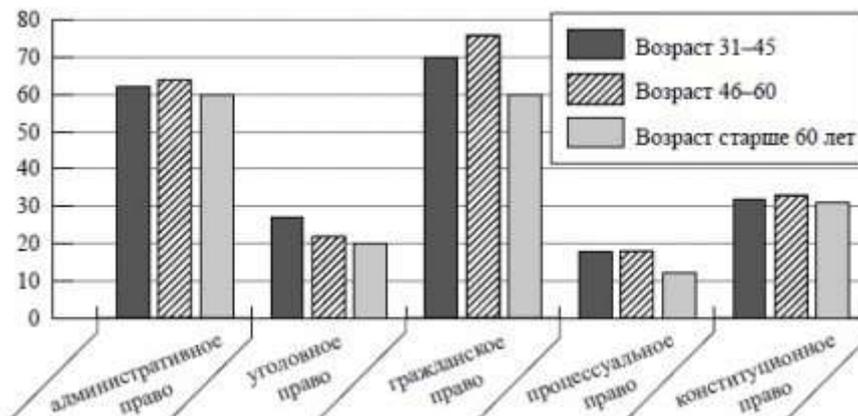
Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий		Максимальный первичный балл	
	ОГЭ 2020	ОГЭ 2019	ОГЭ 2020	ОГЭ 2019
Базовый	16	16	17	18
Повышенный	4	13	13	16
Высокий	2	2	4	5
Итого	22	31	34	39

Количество заданий повышенного уровня сложности сократилось с 13 до 4. Убрали задания № 2, 3, 7, 8, 12, 17, 18, 25. Задания 23 и 24 соединили и поставили на позицию Задания 11:

Задание 11. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развёрнутый ответ.

В КИМ ОГЭ 2020 добавили 4 новых задания.

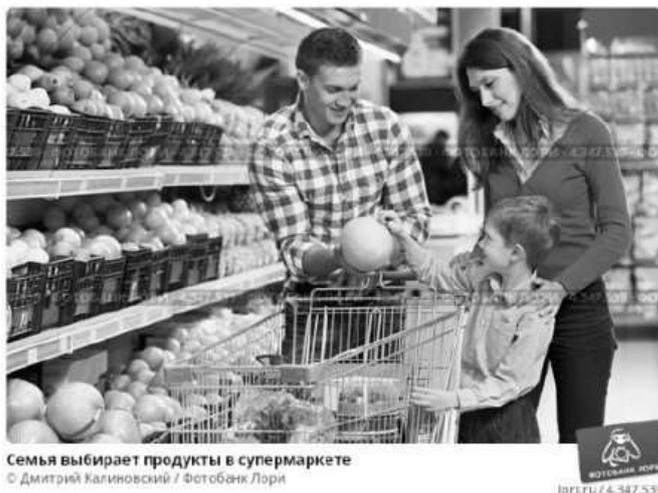
Задание 3. В классе появился новый ученик, который стал претендовать на место лидера. Среди одноклассников возник конфликт: часть ребят поддержала новенького, часть – нет. Что поможет цивилизованно разрешить конфликтную ситуацию? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

- 1) сотрудничество двух лидеров
- 2) стремление двух группировок класса существовать изолированно
- 3) взаимный бойкот лидерами друг друга
- 4) разговор двух лидеров, направленный на поиск компромисса
- 5) обращение за помощью к посреднику в целях разрешения конфликта

Задание 4. Прочитайте высказывание: «Вежливость есть... выражение уважения ко всякому человеку». (Н. А. Бердяев)

Используя обществоведческие знания, объясните мысль автора. Запишите развёрнутый ответ.

Задание 8.



Семья выбирает продукты в супермаркете
© Дмитрий Калининский / Фотобанк Лори

На фотографии изображена семья. Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил. Запишите развёрнутый ответ.

Задание 18. Заполните пропуск в таблице

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Количество заданий к тексту уменьшилось с 6 до 4 — Задания 19 – 22 (ранее 26 – 31)

Задание 19. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание 20. Какой пример единства природы, культуры и национального характера привёл автор? Как автор оценил отечественную культуру?

Задание 21. Объясните, почему «человек живёт всеми столетиями своей истории» (используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения).

Задание 22. Расскажите о двух исторических памятниках / музеях своего населённого пункта / региона, которые Вы считаете наиболее важными и ценными. Поясните, в чём ценность каждого из них.

На выполнение работы отводится 2,5 часа (150 минут).