

**Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «Русский язык»
в образовательных организациях Ярославской области
в 2019–2020 учебном году**

*Составитель: Киселева Н. В.,
доцент кафедры
гуманитарных дисциплин
ГАУ ДПО ЯО ИРО*

Основные вопросы, которые освещаются в методическом письме о преподавании учебного предмета «Русский язык»:

- ✓ нормативно-методическое обеспечение преподавания русского языка;
- ✓ федеральные государственные образовательные стандарты;
- ✓ учебники по русскому языку;
- ✓ всероссийские проверочные работы;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

1. Нормативно-методическое обеспечение преподавания русского языка

В 2019–2020 учебном году преподавание русского языка в образовательных организациях будет осуществляться:

- в 5–9 классах — в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.));

- в 10 классах — в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.));

- 11 классах:

- 1) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») в 70% образовательных организациях Ярославской области;

- 2) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования

и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)) в 30 % образовательных организациях Ярославской области.

Список нормативно-методических документов приводится в приложении 1.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты

В апреле 2019 года проводилось обсуждение нового варианта Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основные изменения в части русского языка касаются Требований к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык». В приложении 1 к новому варианту ФГОС ООО приводятся требования к предметным результатам, выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию. Обращаем внимание, что в новом варианте ФГОС ООО предлагаются следующие изменения:

- конкретизация предметных результатов;
- фиксированный объем прочитанного или прослушанного текста, исходного текста для подробного и сжатого изложения, сочинений-миниатюр, классного сочинения, устных монологических высказываний;
- изучение темы «Причастие» в 6 классе;
- указание конкретных орфограмм и пунктограмм на каждый год обучения.

3. Учебники по русскому языку

28 декабря 2018 г. Министерство просвещения Российской Федерации издало Приказ № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основные изменения в федеральном перечне учебников

1. Выстроены несколько линий УМК с 5 по 11 классы

5–9 классы	10–11 классы	Издательство
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / под ред. Вербицкой Л.А.	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А.	АО «Издательство «Просвещение»

Учебник Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Нарушевича А.Г. и др. «Русский язык» в 10 и 11 классах не заменяет учебник Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык (базовый уровень). 10–11 класс», АО «Издательство «Просвещение». Это новый учебник, который сохраняет методологическую и методическую основу учебника Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Глазкова А.В. и др. «Русский язык» с 5 по 9 классы.

2. Из раздела «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы» изъяты учебники:

- на уровне основного общего образования:
- Бабайцева В.В. Русский язык. 5–9 классы, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5–9 классы, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Русский язык. 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык. 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык. 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».

Новый список:

№ п/п	Авторы учебников	Предмет	Классы	Издательство
1	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / под ред. Вербицкой Л.А.	Русский язык (в 2 частях)	5, 6, 7, 8, 9	АО «Издательство «Просвещение»
2	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / под ред. Быстровой Е.А.	Русский язык	5, 6, 7, 8, 9	ООО «Русское слово-учебник»
3	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	5	АО «Издательство «Просвещение»
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	6, 7	АО «Издательство «Просвещение»
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8, 9	АО «Издательство «Просвещение»
4	Разумовская М.М., Львова С.И.,	Русский язык	5, 6, 7, 8, 9	ООО «ДРОФА»

	Капинос В.И. и др.			
5	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.	Русский язык (в 2 частях)	5, 6, 7, 8, 9	АО «Издательство «Просвещение»
6	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др. / под ред. Шмелева А.Д.	Русский язык (в 2 частях)	5, 6, 7, 8, 9	ООО «Издатель- ский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

– на уровне среднего общего образования изъяты:

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень). 10–11 класс, АО «Издательство «Просвещение»;
- Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»;
- Пахнова Т.М. Русский язык (базовый уровень). 10 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»;
- Бабайцева В.В. Русский язык (углубленный уровень). 10–11 классы, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».

Новый список

№ п/п	Авторы учебников	Предмет	Классы	Издательство
1	Воителева Т.М.	Русский язык (базовый уровень)	10	ООО «Образователь- но-издательский центр «Академия»
2	Воителева Т.М.	Русский язык (базовый уровень)	11	ООО «Образователь- но-издательский центр «Академия»
3	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10–11	ООО «Русское слово- учебник»
4	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык (базовый уровень)	10	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
5	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык (базовый уровень)	11	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
6	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык (базовый и углуб- ленный уровни)	10	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
7	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык (базовый и углуб- ленный уровни)	11	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
8	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык (базовый уровень)	10–11	АО «Издательство «Просвещение»
9	Чердаков Д.Н.,	Русский язык	10	АО «Издательство

	Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. /под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А.	(базовый уровень)		«Просвещение»
	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. /под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А.	Русский язык (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»

3. Включены новые линии учебников

– на уровне основного общего образования:

- Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / под ред. Вербицкой Л.А. Русский язык (в 2 частях), 5, 6, 7, 8, 9 — АО «Издательство «Просвещение»;

– на уровне среднего общего образования:

- Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень), 10, 11 классы — АО «Издательство «Просвещение».

Сведений об апробации данной линии учебников по русскому языку нет. Самостоятельно ознакомиться с особенностями этих учебников можно на сайте издательства «Просвещения» <http://spheres.prosv.ru/ruslit/about/>.

4. В раздел *«Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений»*

Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

№ п/п	Авторы учебников	Предмет	Классы	Издательство
1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	5, 6, 7, 8, 9	АО «Издательство «Просвещение»
2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5, 6, 7, 8, 9	АО «Издательство «Просвещение»
3	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	5, 6, 7, 8, 9	АО «Издательство «Просвещение»

Рекомендации

1. Образовательные организации, которые вели преподавание учебного предмета «Русский язык» по УМК В. В. Бабайцевой, могут завершить работу по этому УМК в течение 3-х лет. В 5 классах необходимо сделать выбор УМК из предложенного перечня учебников.

в соответствии с п 4. «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, *вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники* из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629»

2. Образовательные организации, которые на уровне среднего общего образования вели преподавание учебного предмета «Русский язык» по учебникам, исключенным из перечня, могут:

а) завершить обучение по данным учебникам и в 2019–2020 учебном году в 10 классах перейти на те учебники, которые разрешены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г № 345;

б) продолжить обучение в 10 и 11 классах в течение 2019–2020 и 2020–2021 учебных годов.

3. Образовательные организации, которые на уровне среднего общего образования в 2019–2020 учебном году выбирают учебный предмет «Русский язык» на углубленном уровне, могут выбрать из списка только один учебник:

- Львова С. И., Львов В. В. Русский язык (базовый и углубленный уровни), 10–11 классы, издательство ООО «ИОЦ МНМОЗИНА».

4. Всероссийские проверочные работы

В апреле 2019 года всероссийская проверочная работа по русскому языку проводилась в 7 классе в режиме апробации. Все задания относились к базовому уровню сложности. В 2020 году в 7 классе эта работа будет проводиться в штатном режиме. В таблице 5 представлены проверяемые умения.

Таблица 5

Проверяемые умения

Номер задания	Проверяемое умение
Задание 1	умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Задание 2	умение проводить морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор
Задание 3	умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний
Задание 4	умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний
Задание 5	уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
Задание 6	умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Задания 7,8	умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
Задание 9	умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
Задание 10	умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте
Задание 11	ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
Задание 12	умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
Задание 13	умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
Задание 14	умение объяснять значение пословицы и проверять умение строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Диагностическая работа состоит из 14 заданий. Часть заданий учащимся знакома по работам 5 и 6 класса; часть заданий проверяет умения, которые формировались в течение 7 класса.

При подготовке к ВПР необходимо обратить внимание на:

1) порядок синтаксического разбора, который включает не только характеристику предложения, разбор по членам предложения, но и указание частей речи;

2) приемы работы по определению основной мысли текста.

Перед проверкой диагностической работы необходимо:

1) изучить предлагаемую систему оценивания, чтобы правильно оценить работу учащегося;

2) помнить о правилах оценивания орфографических ошибок: первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая ошибка учитывается как самостоятельная.

6 мая 2019 года вышел Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

С 2019 года проводится общероссийская оценка по модели PISA¹. Ярославская область участвует в ней в 2023 году.

Предлагаем изучить этот документ не только на заседании методического объединения учителей русского языка, но и на метапредметном или педагогическом совете.

5. Государственная итоговая аттестация

На сайте ФИПИ в разделе ОГЭ и ГВЭ-9 опубликован для общественно-профессионального обсуждения проект перспективной модели КИМ ОГЭ по русскому языку.

Структура экзамена не изменилась. Экзаменационная работа состоит также из трех частей.

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр.

Задание части 3 выполняется на основе того текста, который читали ученики, работая над заданиями части 2. Предлагаются на выбор три варианта заданий для развернутого ответа.

Критерии оценивания сжатого изложения и сочинений не изменились.

Существенно изменилась вторая часть. В таблице представлено сопоставление второй части версии ГИА-9 2019 с перспективной моделью

¹PISA – международное исследование, проверяющее естественнонаучную, математическую и читательскую грамотность 15-летних школьников

ГИА-9 2018–2019 учебный год	ГИА-9 2019–2020 учебный год
2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Анна Федотовна не хотела отдавать ребятам документы?» 1) Это были копии, а не настоящие документы. 2) Поведение детей обидело Анну Федотовну. 3) Документы были дороги Анне Федотовне как единственная память о сыне. 4) Анна Федотовна боялась, что документы	6. Проанализируйте содержание текста Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве. 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди. 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией. 4) Матвей Капитоныч — это сын погибшего перевозчика. 5) Мальчику-ребцу во время обстрела хотелось бросить весла и спрятаться, и это все хорошо понимали
3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора. 1) – Трус несчастный, — вдруг отчётливо, с невероятным презрением сказала большая девочка. 2) Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки — их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа... 3) Анне Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии. 4) Но слышала она сейчас плохо, потому что предыдущий разговор сильно обеспокоил её, удивил и обидел	7. Проанализируйте средства выразительности в тексте. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет. 1) Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла? 2) И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца. 3) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз. 4) Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невисской воде. 5) Вы подумайте только — он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий
4. Из предложений 1–7 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением — «приближение»	2. Выполните орфографический анализ слов. Среди приведённых ниже выделенных слов есть слово, написание которого иллюстрирует правило орфографии: «В суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н». Найдите это слово. Запишите номер ответа. 1) (погода) ветрена
5. Из предложений 14–16 выпишите слово, в котором правописание суффикса является исключением из правила	

	2) (деревья) зелены 3) найлены (доказательства) 4) путано (рассуждает) 5) (девочка) румяна
6. Замените разговорное слово «пошушукались» в предложении 12 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним	8. <i>Выполните лексический анализ слова.</i> Найдите в тексте синонимы к слову ЯЛИК (предложение 16). Напишите один из этих синонимов
7. Замените словосочетание «деревянная шкатулка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание	4. <i>Выполните синтаксический анализ словосочетания.</i> Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание
8. Выпишите грамматическую основу предложения 22	5. <i>Выполните синтаксический анализ предложений текста.</i> Прочитайте текст. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов. 1) появление стало (предложение 1) 2) проблема возникновения жизни (предложение 2) 3) следы жизни обнаружены (предложение 3) 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4) 5) они безжизненны (предложение 5)
9. Среди предложений 24–28 найдите предложение с обособленными однородными определениями. Напишите номер этого предложения	3. <i>Выполните пунктуационный анализ предложения.</i> Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. <i>В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля — шар (9) вращающийся вокруг Солнца.</i>
10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове. <i>Но и этот громкий голос пролетел, (1) видимо, (2) мимо сознания Анны Федотовны. Она ждала скрипа задвигаемого ящика, (3) вся была сосредоточена на этом скрипе и, (4) когда наконец он раздался, (5) вздохнула с облегчением: — Ступайте, (6) дети. Я очень устала.</i>	

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 51. Ответ запишите цифрой	-
12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью. <i>Они молча отдали ей письма и похоронку. Анна Федотовна ощупала каждый листок, (1) удостоверилась, (2) что они подлинные, (3) аккуратно сложила в шкатулку и сказала: – Мальчик, (4) поставь шкатулку на место. И задвинь ящик плотно, (5) чтобы я слышала.</i>	-
13. Среди предложений 1–6 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.	-
14. Среди предложений 44–53 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.	-

Как мы видим, вторая часть не только сократилась с 13 заданий до 7, но и изменилась по структуре и содержанию. Сначала девятиклассникам надо провести орфографический анализ слова, пунктуационный анализ предложения, синтаксический анализ словосочетания и синтаксический анализ предложений текста (задания 2–5). Затем — поработать с текстом (задания 6–8).

Из прежнего ОГЭ остались задания на замену словосочетания одного вида другим, анализ средств выразительности, понимание содержания текста. По-другому сформулированы задания, проверяющие:

1) орфографические умения выпускника (теперь их надо будет найти не в тексте, а выбрать среди предложенных вариантов);

2) умение подбирать синонимы (надо не самому подобрать к предложенному слову, а найти их в тексте).

Видоизмененным стало задание, проверяющее умение находить грамматическую основу предложения. В нынешнем варианте ГИА-9 было два задания на нахождение грамматических основ. Одно требовало найти основу в конкретном предложении, второе — указать количество основ также в указанном предложении из текста. Теперь для анализа будет предложен текст, состоящий из разных предложений.

Новым стало задание, проверяющее пунктуационные умения учеников. В действующей модели ОГЭ заданий на расстановку знаков препинаний не было. В перспективной модели для обсуждения дается одно предложение, насыщенное пунктограммами. Ученики должны продемонстрировать умения расставлять знаки препинания и в сложном предложении, и при обособленных членах, и при однородных членах.

Необходимо на методических объединениях проанализировать новую форму ГИА-9 и скорректировать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Нормативно-методические документы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18).
5. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р).
6. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 гг (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481).
7. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг. (Распоряжение Правительства от 20 декабря 2014 года №2647-р.).
8. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации, утвержденной распоряжением правительства российской федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн).
9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
10. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утверждена Президентом РФ от 03.11.2015 № Пр-2283).