

**Методическое письмо
о преподавании учебных предметов предметной области
«Иностранные языки»
в общеобразовательных организациях Ярославской области
в 2019-2020 учебном году**

Составители:

Соколова О. А., ст. преподаватель КГД

Урывчикова Н. В., ст. преподаватель КГД

В образовательных организациях Ярославской области в 2019-2020 учебном году преподавание учебных предметов предметной области «Иностранные языки» во всех без исключения классах начальной и основной школы осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). Обучение в 10 классах большинства общеобразовательных организаций ведется по ФГОС среднего общего образования, в 11 классах реализуется ФК ГОС (за исключением образовательных организаций, являющихся пилотными).

Особенности организации учебного процесса по иностранному языку согласно требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования описаны в методических письмах ИРО предыдущих лет. В 2019-2020 учебном году эти рекомендации сохраняют свою актуальность.

Выбор УМК по иностранному языку

Основные изменения в организации учебного процесса связаны с введением нового Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В таблице ниже приведены учебники, вошедшие в перечень и исключенные из него на разных уровнях образования.

Учебный предмет «Иностранный язык»

Английский язык

Уровень образования	Учебники, включенные в Федеральный перечень	Учебники, исключенные из Федерального перечня
Начальное общее	Алексеев А.А, Смирнова Е.Ю., Хайн Э. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение»	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение»
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. ООО «ДРОФА»	Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык. Издательство «Академкнига/ Учебник»
	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение»	

	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. ООО «ДРОФА»	
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение»	
	Вербицкая М.В. и др. / под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	
	Верещагина И.Н. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение»	
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. ООО «Русское слово-учебник»	
Основное общее	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение»	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. ООО «ДРОФА»
	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение»	Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык. Издательство «Академкнига/ Учебник».
	Биболетова М.З. и др. Английский язык. ООО «ДРОФА»	
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение»	
	Вербицкая М.В. и др. / под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	
	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение»	
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. ООО «Русское слово-учебник»	
	Деревянко Н.Н. и др. Английский язык. ЗАО «Издательство «Титул»	
	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение»	
Среднее общее	Базовый уровень	
	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Английский язык (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение»	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. ООО «ДРОФА»

	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение»	Комарова Ю.А. и др. Английский язык. ООО «Русское слово-учебник»
	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). ООО «ДРОФА»	
	Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (базовый уровень). ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	
	Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык. Издательство «Академкнига / Учебник»	
	Углубленный уровень	
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углубленный уровень). АО «Издательство «Просвещение»	
	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (углубленный уровень). АО «Издательство «Просвещение»	
	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (углубленный уровень). ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык (углубленный уровень). ООО «Русское слово-учебник»	

Немецкий язык

Уровень образования	Учебники, включенные в Федеральный перечень	Учебники, исключенные из Федерального перечня
Начальное общее	Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык. ООО «ДРОФА» (серия «Spektrum. Deutsch»)	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. ООО «ДРОФА»
	Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Немецкий язык (в двух частях). АО «Издательство «Просвещение»	
	Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Немецкий язык (в двух частях). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Вундеркинды Плюс»)	

Основное общее	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык (в 2 частях). АО «Издательство «Просвещение»	
	Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П. Немецкий язык. ООО «ДРОФА» (серия «Alles klar!»)	
	Яковлева Л.Н., Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и др. Немецкий язык. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Вундеркинды Плюс»)	Яцковская Г.В., Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и др. Немецкий язык. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Вундеркинды»)
Среднее общее	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Вундеркинды Плюс»)	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. и др. Немецкий язык. АО «Издательство «Просвещение»

Французский язык

Уровень образования	Учебники, включенные в Федеральный перечень	Учебники, исключенные из Федерального перечня
Начальное общее	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. и др. Французский язык (в двух частях). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Французский в перспективе»)	
	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык (в двух частях). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Твой друг французский язык»)	
Основное общее	Кулигина А.С., Иохим О.В. и др. Французский язык (в 2 частях). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Французский в перспективе»)	Шацких В.Н. и др. Французский язык (в 2 частях). ООО «ДРОФА»
	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык (в 2 частях). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Твой друг французский язык»)	
Среднее общее	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Objectif»)	
	Шацких В.Н. и др. Французский язык (базовый уровень). ООО «Дрофа»	

	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. Французский язык (углубленный уровень). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Французский в перспективе»)	
--	---	--

Учебный предмет «Второй иностранный язык»

Английский язык

Уровень образования	Учебники, включенные в Федеральный перечень
Основное общее	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный. ООО «ДРОФА»
	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный. АО «Издательство «Просвещение»
Среднее общее	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение»

Немецкий язык

Уровень образования	Учебники, включенные в Федеральный перечень
Основное общее	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Горизонты»)
Среднее общее	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Горизонты»)

Французский язык

Уровень образования	Учебники, включенные в Федеральный перечень
Основное общее	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. и др. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Синяя птица»)
	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. Первый год обучения. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Встречи»)
Среднее общее	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Синяя птица»)

Испанский язык

Уровень образования	Учебники, включенные в Федеральный перечень
Основное общее	Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Завтра»)
Среднее общее	Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Завтра»)

Итальянский язык

Уровень образования	Учебники, включенные в Федеральный перечень
Основное общее	Дорофеева Н.С., Красова Г.А. Итальянский язык. Второй иностранный язык. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Среднее общее	Дорофеева Н.С., Красова Г.А. Итальянский язык. Второй иностранный язык (базовый уровень). ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

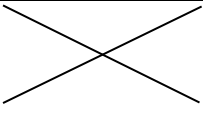
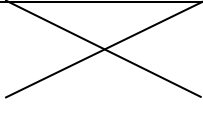
Китайский язык

Уровень образования	Учебники, включенные в Федеральный перечень
Основное общее	Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Тао и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Сизова А.А., Чэнь Фу, Цжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Время учить китайский!»)
Среднее общее	Рахимбекова Л.Ш., Распертова С.Ю., Чечина Н.Ю., Дин Аньци и др./ Под ред. Рахимбековой Л.Ш. Китайский язык. Второй иностранный (базовый уровень). ООО «Русское слово - учебник»

Основные рекомендации по выбору учебников

При выборе учебника по предмету «Иностранный язык», который подлежит обязательному изучению на всех уровнях образования, одним из важных принципов является *преемственность*, т.е. возможность использовать единую завершенную линию учебников на всех этапах. В таблице приведены все линии УМК по предмету «Иностранный язык» и отмечено их наличие в перечне на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Английский язык			
Линия учебников	НОО (2-4 кл.)	ООО (5-9 кл.)	СОО (10-11 кл.)
Алексеев А.А. и др. «Сферы»			
Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English»		–	–
Баранова К.М. и др. «Starlight» (для школ с углубленным изучением ан- глийского языка)			
Биболетова М.З. и др. «Enjoy English»			
Быкова Н.И. и др. «Spotlight»			
Вербицкая М.В. и др. «Forward»			
Верещагина И.Н. и др. Английский язык (для школ с углубленным изуче- нием английского языка)			
Комарова Ю.А. и др. Английский язык			–
Н.Н. Деревянко и др. «New Millennium English»	–		–
Кузовлев В.П. и др. Английский язык	–		–
Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык	–	–	
Комарова Ю.А. и др. Английский язык (углубленный уровень)	–	–	
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Ан- глийский язык. Второй иностранный			–
Маневич Е.Г. и др. Второй иностран- ный («Options»)			
Немецкий язык			
Линия учебников	НОО (2-4 кл.)	ООО (5-9 кл.)	СОО (10-11 кл.)
Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немец- кий язык («Spektrum. Deutsch»)		–	–
Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Немецкий язык			–
Захарова О.Л., Цойнер К.Р. и др. Немецкий язык («Вундеркинды Плюс»)			базовый и углубленный уровень
Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П. Немецкий язык («Alles klar!»)	–		–
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык («Горизонты»)			базовый и углубленный уровень
Французский язык			
Линия учебников	НОО (2-4 кл.)	ООО (5-9 кл.)	СОО (10-11 кл.)
Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. и			углублен-

др. Французский язык («Французский в перспективе»)			ный уровень
Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. и др. Французский язык («Твой друг французский язык»)			—
Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык («Objectif»)	—	—	базовый уровень
Шацких В.Н. и др. Французский язык	—	—	базовый уровень
Береговская Э.М., Белосельская Т.В. и др. Французский язык. Второй иностранный язык («Синяя птица»)			
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык («Встречи»)			—

Если используемый до настоящего момента учебник не вошел в новый перечень, то при переходе на другую линию учебников следует, прежде всего, учитывать наличие этой линии в перечне на всех последующих уровнях образования, что обеспечивает преемственность в обучении. Переход на другую линию учебников может потребовать от учителя дополнительного анализа, связанного с оценкой основных различий двух линий (на уровне авторского методического подхода, тематики или языкового материала, освоенных на определенном этапе обучения и т. д.), а также с трудностями, которые могут возникнуть у обучающихся в начале такого перехода.

Из перечня для уровня *начального общего образования* были исключены следующие учебники **по английскому языку**:

- Кузовлев В.П. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение»
- Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык. Издательство «Академкнига/Учебник».

В связи с этим в классах начальной школы, в которых ранее использовались эти учебники, можно перейти на линии, имеющие продолжение на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. ООО «ДРОФА» (Enjoy English)
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» (Spotlight)
- Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» (Forward)
- Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Хайн Э. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» (Сферы).

Общей рекомендацией при выборе учебника по английскому языку в 5 классе будет также наличие этой линии учебников в перечне для уровней

основного общего и среднего общего образования. Такими учебниками могут стать:

- Биболетова М.З. и др. Английский язык. ООО «ДРОФА» (Enjoy English)
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» (Spotlight)
- Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» (Forward)
- Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» (Сферы).

При выборе учебника на уровне *среднего общего образования*, в 10 и 11 классе, следует учитывать, что из перечня исключены следующие учебники базового уровня:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. ООО «ДРОФА» (Rainbow English)
 - Комарова Ю.А. и др. Английский язык. ООО «Русское слово-учебник».
- Учитель имеет право выбрать другие учебники, вошедшие в перечень.

Следует особо отметить, что учебники «Английский язык» Кузовлева В.П. и др. для 10-11 классов вновь не вошли в перечень учебников, в связи с чем их использование в учебном процессе не может быть рекомендовано.

Для обучения *английскому как второму иностранному языку* могут быть рекомендованы 2 учебника, вошедшие в новый перечень:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный. ООО «ДРОФА»
- Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный. АО «Издательство «Просвещение» («Options»).

Если второй иностранный язык вводится с 5 класса, то могут быть использованы оба учебника (5-9 кл.), при этом следует отметить, что линия учебников «Options» имеет продолжение на уровне среднего общего образования. Если обучение второму иностранному языку начинается позднее (например, с 7 класса), то для первого года обучения необходимо также выбрать учебник 5 класса. Так, учебник Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык. Второй иностранный» имеет в своем названии примечание: «первый (второй и т. д.) год обучения».

Основные рекомендации по выбору учебников по немецкому языку:

Поскольку учебники серии «Вундеркинды Плюс» (Захарова О.Л., Цойнер К.Р. и др.) представлены в Федеральном перечне со 2 по 11 класс, то имеет смысл переходить в начальной школе на этот УМК, если школа работала по учебникам, не вошедшим в новый перечень.

Учебник серии «Alles klar!» (Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П.) предназначен для изучения немецкого языка как первого иностранного с 5 класса (на обложке учебника для 5 класса указан «1-й год обучения»). Ни в одной образовательной организации Ярославской области изучение первого иностранного языка не начинается с 5 класса, поэтому не рекомендуем использовать этот учебник в основной школе.

При обучении *немецкому как второму иностранному языку* в первый год обучения (независимо от класса, в котором начинается изучение второго иностранного языка) может использоваться учебник «Горизонты» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.) для 5 класса.

При изучении *французского языка как второго иностранного* с 5 класса можно использовать учебник «Синяя птица» (Береговская Э.М., Белосельская Т.В. и др.).

При более позднем начале изучения французского языка как второго иностранного (например, в 7 классе) рекомендуем использовать учебник «Встречи» (Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.).

Государственная итоговая аттестация по иностранному языку

С нормативными документами и материалами, касающимися государственной итоговой аттестации по иностранному языку, можно ознакомиться на сайте Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru). Подробный аналитический отчет ФИПИ знакомит с результатами итоговой аттестации по предмету предыдущего года, в нем даны рекомендации учителям по организации учебного процесса с учетом полученных результатов. В Ярославской области также ежегодно готовится методическое письмо по результатам экзамена, включающее рекомендации для учителей.

Содержание *Единого государственного экзамена* по иностранному языку в 2020 г. будет основано на ФК ГОС, поскольку переход всех образовательных организаций на ФГОС СОО еще не завершен. Информация о возможных изменениях в ЕГЭ по иностранному языку в новом учебном году будет представлена на сайте ФИПИ, он остается экзаменом по выбору.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) в 2020 году будет осуществляться в соответствии с ФГОС ООО. На сайте ФИПИ представлен проект перспективной модели КИМ ОГЭ по иностранному языку. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС. Это широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных и метапредметных умений и универсальных учебных действий. Также как и ранее, в экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков.

Предлагаемая модель ОГЭ содержит следующие виды проверяемых умений, навыков и способов действий:

- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой;

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом;
- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде нелинейного текста (таблицы);
- умение создавать небольшое письменное высказывание, объемом до 120 слов, на основе прослушанного текста и представленной в таблице информации;
- умение создавать небольшое письменное высказывание с выражением и аргументацией собственного мнения с опорой на вопросы;
- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос;
- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления;
- навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте;
- навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с вербальными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами.

Таким образом, основные изменения планируются в разделах «Аудирование» и «Письмо». Изменен тип заданий, проверяющих умения воспринимать на слух: наряду с заданиями с кратким ответом используются задания, предполагающие восстановление предложения, а также заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом. Для контроля умений письменной речи вместо написания личного письма предлагается задание, нацеленное на преобразование нелинейного текста (таблицы) в линейный с опорой на прослушанный текст, а также задание на создание высказывания с выражением и аргументацией собственного мнения.

Необходимо следить за изменениями, которые будут внесены в структуру, содержание и систему оценивания ОГЭ по иностранному языку в новом учебном году, на сайте Федерального института педагогических измерений и строить учебный процесс с учетом этих изменений. При этом важно понимать, что простое «натаскивание» на экзамен не даст положительного результа-

та, если на каждом уроке у обучающихся не будут развиваться различные коммуникативные, а также метапредметные умения в их взаимосвязи.

Предмет «Второй иностранный язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в котором предмет «Второй иностранный язык» является обязательным, был введен во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации с 1 сентября 2015 года. Это значит, что у учащихся, начавших 01.09.2015 года обучение в 5 классе, к окончанию курса основной школы (в мае - июне 2020 года) в аттестате об основном общем образовании должны содержаться сведения о результатах изучения предмета «Второй иностранный язык» (итоговая отметка). Это относится и к учащимся, приступившим к освоению курса основной школы по ФГОС основного общего образования 1 сентября 2016, 2017, 2018, 2019 года. Второй иностранный язык входит в учебный план основного общего образования как **обязательный** учебный предмет. Заканчивается переходный период (2015-2020 гг.), и в 2019-2020 учебном году данное положение ФГОС основного общего образования относится к 5-9 классам.

«Второй иностранный язык» входит в инвариантную часть учебного плана. Но поскольку общий объем аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего образования не регламентирован федеральными нормативными документами, общеобразовательные организации области вправе *самостоятельно* установить в основной образовательной программе основного общего образования:

- классы, с которых обучающиеся начинают осваивать второй иностранный язык;
- количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка.

Образовательная организация сама определяет приемлемую для себя модель введения преподавания предмета «Второй иностранный язык», не противоречащую ФГОС ООО и СанПиН и обеспечивающую достижение допорогового¹ уровня иноязычной коммуникативной компетенции на втором иностранном языке.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки не должен превышать гигиенических требований, установленных в СанПиН (пункт 10.5).

Выбранная модель введения преподавания предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования должна быть отражена в Основной образовательной программе общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность на иностранном языке

В соответствии с ФГОС основного общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть организована внеурочная деятельность: «Основная образовательная программа основного об-

¹ Во ФГОС используется терминология «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком», где допороговый уровень соответствует уровню А2.

щего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (п. 13). При организации внеурочной деятельности обучающихся следует руководствоваться ФГОС, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015) и методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства Образования и Науки от 18.08.2017 г. N 09-1672.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую **в формах, отличных от урочной**.

Внеурочная деятельность организуется не по предметам, а по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ФГОС ООО, п. 13). Это значит, что учитель может предлагать курс внеурочной деятельности не по иностранному (английскому, немецкому, французскому и др.) языку, а курс по одному из перечисленных направлений развития личности **с использованием иностранного языка**.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований ФГОС общего образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую ра-

боту, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность на иностранном языке помогает создавать и поддерживать положительную мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков, создаёт условия для творческого самовыражения обучающихся средствами иностранного языка, позволяет им осознать иностранный язык не только как средство общения, но и как дополнительное средство получения знаний. Иностранный язык должен являться во внеурочной деятельности не только целью, но и средством освоения привлекательного для учащихся содержания.

Учителя немецкого языка Ярославской области могут воспользоваться разработанными на кафедре гуманитарных дисциплин программами внеурочной деятельности «Немецкий для юных исследователей» (4-5 класс, немецкий язык как первый и как второй иностранный), «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом»² (4-6 класс, немецкий язык как первый и как второй иностранный), «Немецкий и футбол»³ (6-7 класс, немецкий язык как первый иностранный). Ко всем программам разработаны сценарии занятий и все необходимые материалы для учителя и учащихся. По вопросам получения доступа к материалам курсов внеурочной деятельности на немецком языке необходимо обратиться на кафедру гуманитарных дисциплин по электронному адресу inyaz.iro@gmail.com

² Получить доступ к материалам курса можно, подав заявку на сайте Немецкого культурного центра имени Гёте. URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/kin/kin/leh/ext.html> (дата обращения 30.05.2019)

³ Все материалы курса «Немецкий и футбол» размещены на сайте Немецкого культурного центра имени Гёте. URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/fbm/duf.html> (дата обращения 30.05.2019)

Нормативные документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovani.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 30.05.2019).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 30.05.2019).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 30.05.2019).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/12183577/> (дата обращения: 30.05.2019).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. // Центр российского образования [сайт]. – Режим доступа <https://rusedu.center/docs/category/3-pismo-minobr.html> (дата обращения: 30.05.2019).
7. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа <http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf> (дата обращения: 30.05.2019).

Учебно-методические документы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 30.05.2019).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
4. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 30.05.2019).
5. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 30.05.2019).

Информационные ресурсы интернет

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на английском языке) [Электронный ресурс]. // Council of Europe [сайт]. – Режим доступа <https://rm.coe.int/1680459f97> (дата обращения: 30.05.2019).
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на немецком языке) [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <http://www.goethe.de/z/50/commeuro/i0.htm> (дата обращения: 30.05.2019).
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на французском языке) [Электронный ресурс]. // Council of Europe [сайт]. – Режим доступа <https://rm.coe.int/16802fc3a8> (дата обращения: 30.05.2019).
4. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. // ФИПИ [сайт]. – Режим доступа www.fipi.ru (дата обращения: 30.05.2019).
5. Сайт Немецкого культурного центра имени Гёте [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html> (дата обращения: 30.05.2019).