

АНАЛИЗ РАБОТЫ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТАННОГО ЯЗЫКА ЗА 2017-2018 УЧ. ГОД.

Процесс повышения профессиональной компетенции учителей иностранного языка осуществляется через вовлечение их в работу муниципального методического объединения, деятельность которого ориентирована на развитие личности каждого учителя с учетом его интересов и потребностей, повышение качества обучения ИЯ. Поэтому ММО учителей иностранных языков в 2017 – 2018 учебном году ставило своей целью объединение учителей английского, французского и немецкого языков Ростовского МР вокруг значимых инициатив, новых возможностей, интересного педагогического опыта и совершенствование творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося, и продолжило работу над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Задачами деятельности ММО являлись:

- 1) организация работы педагогов по самообразованию и повышению профессиональной активности в т.ч. через участие в курсах повышения квалификации, конкурсах различного уровня, изучая новую методическую литературу, участвуя в конференциях и методических семинарах и обмениваясь опытом;
- 2) повышение качества и результативности проводимых уроков;
- 3) повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми как углубленного, так и традиционного обучения иностранным языкам: участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, в дистанционных викторинах и конкурсах;
- 4) организация работы по внедрению использованию новых технологий и методик в учебный процесс;
- 5) организация работы над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках;
- 6) анализ нормативных документов, положенных в основу ЕГЭ и ОГЭ, а также содержание КИМ.

Повышение педагогического мастерства учителей

В 2017 – 2018 уч. году учителя иностранного языка успешно прошли обучение на кафедре гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО. Всего с 1 сентября 2017 по 31 мая 2018 года свою квалификацию повысили 16 педагогов. Самыми востребованными оказались ППК «Особенности методики обучения немецкому как второму иностранному языку после английского» (6 человек).



Учителя иностранного языка повышают свою квалификацию в ходе проведения муниципальных семинаров. В этом учебном году было проведено 4 семинара.

1. «Иностранный язык для подростков» – семинар на базе МОУ СОШ № 4. Гости семинара познакомились с психолого-педагогическими и физиологическими особенностями подростков и возможностями работы с ними. Также было проведено 2 открытых урока английского языка

- «Совершенствование умений устной речи на лексическом материале «Символика цветов» (6 класс, Дедюлина А. А.);
- «Применение технологии «Дебаты» по теме «Спорт» для совершенствования коммуникативной компетенции учащихся» (7 класс, Киани А. А.А.);

и посмотрели 2 видеофрагмента уроков немецкого и английского языка:

- «Изобретения Германии» (9 класс, Запруднова И. Н.);
- «Совершенствование умений монологической и диалогической речи по теме «Музыка» (7 класс, Дедюлина А. А.).

2. «Страноведение на уроках иностранного языка, во внеклассной и внеурочной деятельности» Учитель МОУ СОШ № 3 Щелокова Н. Л. выступила по теме «Формирование речевых умений и языковых навыков с использованием страноведческого материала на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности» и провела открытый урок-квест в 5 классе по теме «Погода в Германии». Далее гости семинара присутствовали на страноведческой игре «Счастливый случай», которую провели Доронина Т. П. и Демичева Н. В.

3. «Методическая поддержка учителей иностранного языка в проведении и организации внеурочной деятельности с помощью программ дополнительного образования». Семинар провела методист Центра

лингвистического образования ГК «Просвещение» Соднам А. В. На семинаре педагоги познакомились с различными курсами внеурочной деятельности по иностранному языку, которые были разработаны специалистами издательства «Просвещение».

«Повышение профессионального уровня у учителей английского языка в части подготовки обучающихся к итоговой аттестации». Семинар провела методист Центра лингвистического образования ГК «Просвещение» Ширян М. В. На семинаре были рассмотрены результаты ГИА 2017 г. и изменения (нововведения) в ОГЭ и ЕГЭ 2018 г.

Работа с одаренными детьми

Ежегодно в районе проходит муниципальный этап Всероссийской олимпиады для обучающихся 7 – 8 и 9 – 11 классов.

Всего в муниципальном этапе по иностранному языку приняли участие: 79 школьников, изучающих английский язык; 57 – немецкий и 24 – французский.



Значительно увеличилось количество участников олимпиады по немецкому языку (в 2016 – 2016 уч.г. – 46, в 2017 – 2018 уч.г. – 57).

Некоторые ученики показали высокую справляемость с олимпиадными заданиями:

Французский язык

– Гудал Анастасия, 11 класс, МОУ гимназия им. А.Л. Кекина – 55,75%

Английский язык:

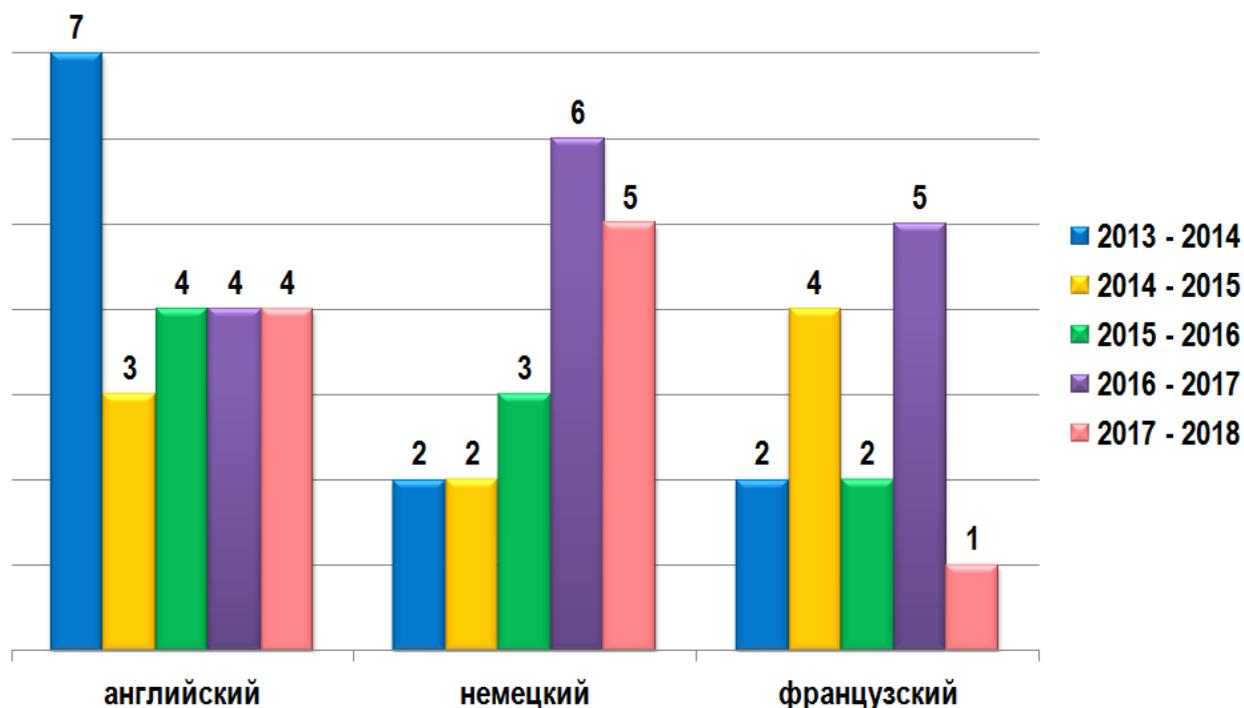
– Павлова Анастасия, 11 класс, МОУ СОШ № 4 – 79,5%

Немецкий язык:

– Гоглев Павел, 11 класс, МОУ гимназия им. Кекина – 86,96%

На региональный этап от Ростовского района в 2017 – 2018 уч. г. вышли:

1. по английскому 4 обучающихся
2. по немецкому 5 обучающихся
3. по французскому 1 обучающийся



Результаты учащихся:

Участник **Английский язык**

ФИ, класс	Школа	Баллы (из 130)	Статус
Гоглев Павел, 11 класс	МОУ гимназия им. А.Л. Кекина	91	Призер
Павлова Анастасия, 11 класс	МОУ СОШ №4	86	Участник
Савин Артем, 10 класс	МОУ СОШ № 4	83	Участник
Тихонова Дарина, 10 класс	МОУ гимназия им. А.Л. Кекина	73	Участник

Немецкий язык

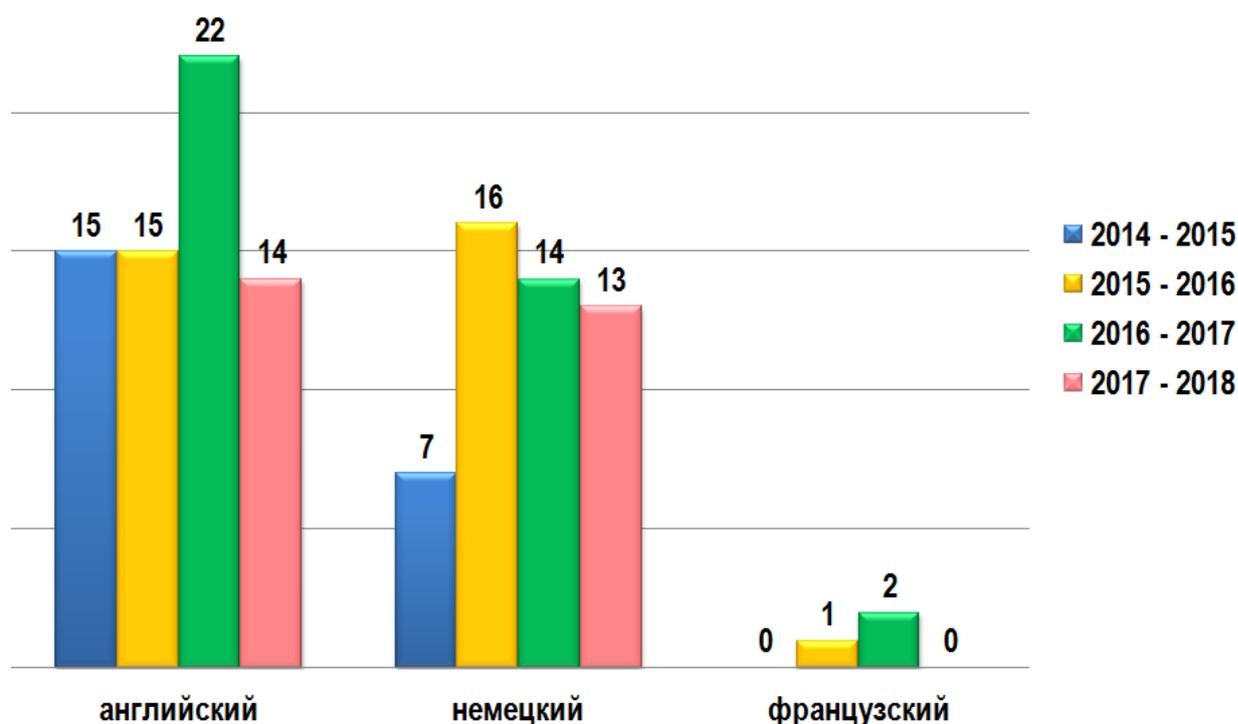
ФИ, класс	Школа	Баллы (из 120)	Статус
Гоглев Павел, 11 класс	МОУ гимназия им. Кекина	80	Призер
Тимофеева Мария, 10 класс	МОУ СОШ № 4	57	Участник

10 класс			
Трушкова Милена, 9 класс	МОУ гимназия им. А.Л. Кекина	38	Участник
Мелёхина Ксения, 9 класс	МОУ СОШ № 4	35	Участник

Французский язык

ФИ, класс	Школа	Баллы (из 130)	Статус
Гуцал Анастасия, 11 класс	МОУ гимназия им. Кекина	30,5	Участник

Весной состоялась малая областная олимпиада по иностранным языкам. Участников этой олимпиады было больше, всего 27 обучающихся:



14 участников по английскому, 13 по немецкому и 0 по французскому. Это ученики МОУ гимназии им. Кекина, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4 и МОУ Семibrатовской СОШ.

Ученик гимназии им. А.Л. Кекина Шкунов Владимир стал призером малой областной олимпиады по английскому языку.

В январе была проведена ежегодная олимпиада для учеников 5 – 6 классов школ города и района. Данная олимпиада носит пропедевтический характер и готовит школьников к муниципальному этапу всероссийской олимпиады. В олимпиаде по французскому языку приняло участие 6 человек (МОУ гимназия им. А. Л. Кекина), в олимпиаде по немецкому – 28 человек (МОУ СОШ №3, МОУ СОШ №4, МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ Хмельниковская СОШ, МОУ Петровская СОШ), в олимпиаде по английскому

– 77 участников (МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ №3, МОУ СОШ №4, МОУ гимназия им. А. Л. Кекина, МОУ Шурскольская СОШ, МОУ Петровская СОШ, МОУ «Школа им. Е.Родионова», МОУ Ишненская СОШ).

Задания были разного типа и уровня сложности (т.е. сочетались более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков аудирования, чтения, письма, и лексико-грамматический тест, а по немецкому языку также страноведческий тест.

В апреле была проведена муниципальная олимпиада для учащихся 4-х классов: в олимпиаде по немецкому участвовало 13 школьников (МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ Петровская СОШ, МОУ Семибратовская СОШ), в олимпиаде по французскому – 13 школьников (МОУ гимназия им. А. Л. Кекина), в олимпиаде по английскому – 40 школьников (МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ №3, МОУ СОШ №4, МОУ Коленовская СОШ, МОУ Шурскольская СОШ).

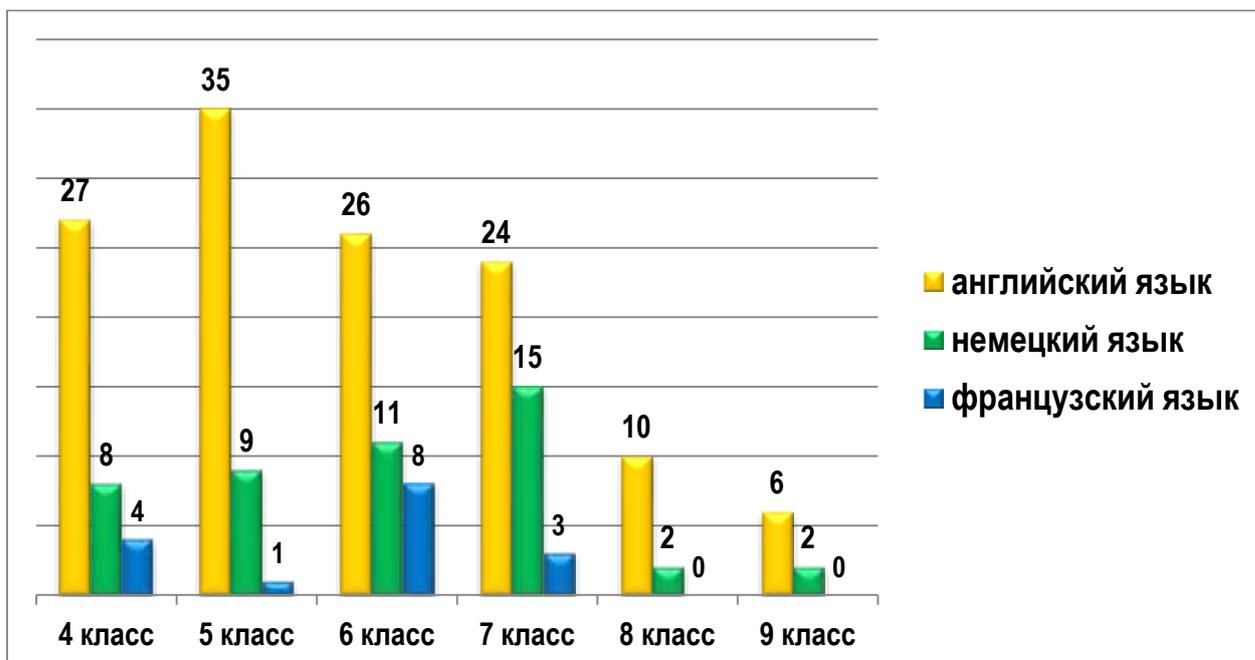
Внеурочная деятельность по предмету

Приобщение к иностранному языку и выявление одаренных в этой области детей проходило и во внеклассной деятельности.

В течение всего учебного года для учащихся 4 – 9 классов в Ростовском МР реализовывался образовательный дистанционный проект «Ломоносовы XXI века». Проект явился средством реализации требований ФГОС по направлению «Модернизация содержания и технологий достижения образовательных результатов» и носил конкурсный характер, что позволило повысить мотивацию учащихся к освоению образовательных программ общего образования. В течение учебного года, в соответствии с календарным планом Проекта, учащиеся выполняли задания по разным учебным предметам, в том числе по иностранному языку. Задания викторины, как правило, включали в себя 3 блока: языковые задания, задания на логику и задания по страноведению.

В викторинах по иностранному языку всего приняло участие 127 учащихся из 12 ОУ Ростовского МР (МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4, МОУ Петровская СОШ, МОУ Семибратовская СОШ, МОУ Шурскольская СОШ, МОУ Скнятиновская ООШ, МОУ Хмельниковская СОШ, МОУ Белогостицкая СОШ, МОУ Вахрушевская ООШ) и МОУ Брейтовской СОШ.

Количество участников викторин в этом году существенно снизилось со 191 до 127 участников.



В декабре учителями МОУ гимназии им. А.Л. Кекина была проведена ежегодная дистанционная викторина, в которой приняли участие 102 ученика из школ Ярославской области (МОУ Коленовская СОШ, МОУ Семибратовская СОШ, МОУ Шурскольская СОШ, МОУ Вахрушевская ООШ, МОУ Петровская СОШ, МОУ «Школа им Е.Родионова», МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4, МОУ гимназия имени А.Л. Кекина, МОУ СОШ № 42 г. Ярославля, МОУ СОШ №4 г. Ярославля, МОУ Болтинская СОШ Рыбинского района, МОУ СОШ № 2 г. Углича). Победители и призеры определялись в каждой параллели.

Проведение мониторинговых исследований

В ноябре 2017 года была проведена независимой оценка качества подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций по предмету «Иностранный язык». Данное исследование проводилось специалистами ЦОиККО г. Ярославля в рамках регионального проекта «Иностранные языки для будущего». Департамент образования ЯО сделал выборку школ и классов, в которых проводилось исследование. Учащиеся выполняли работу в компьютерном классе в течение 1 часа с перерывом на перемену (по усмотрению учащихся). Работу проводил наблюдатель – сотрудник ГУ ЯО ЦОиККО. В работу были включены задания на проверку умений аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматических материала. Все задания кроме письма учащиеся выполняли на компьютерах, а письмо – на специальных бланках.

В марте 2018 года проводилась Всероссийская проверочная работа (ВПР) по иностранному языку для учащихся 11-х классов.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на

базовом уровне. ВПР нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

ВПР по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включала в себя письменную и устную части. В 2018 г. общеобразовательные учреждения имели право выбора – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. Устная часть выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

ВПР – это новая форма оценочных процедур в области иностранного языка, но она концептуально близка к ЕГЭ. Различие состоит в том, что ЕГЭ – многоуровневый экзамен, охватывает 3 уровня общеевропейских компетенций владения иностранным языком (от А2+ до В2) и выполняет функцию вступительного экзамена в высшие учебные заведения, а ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс иностранного языка на базовом уровне.

ВПР по английскому языку в письменной форме провели почти 12 тысяч школ из 84 субъектов РФ, в письменной и устной форме – около 1,2 тысячи школ. 385 школ провели письменную проверочную работу по французскому языку, 49 – письменную и устную. Письменная проверочная работа по немецкому языку прошла примерно в 2,6 тысячах школ, письменная и устная – почти в 200 школах.

Структурно письменная часть работы состояла из 18 заданий. Устная часть работы содержала 2 задания, каждое из которых предполагало свободный ответ. В задании 1 требовалось прочесть вслух фрагмент текста, в задании 2 – описать фотографию. Задание 2 является альтернативным: обучающийся должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ	
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1
Грамматические навыки	6
Лексико-грамматические навыки	6
УСТНАЯ ЧАСТЬ	
Осмысленное чтение текста вслух	1
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1
Итого	20

На выполнение письменной части работы отводится 1 час (60 минут). На выполнение устной части работы отводится 15 минут на одного обучающегося. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	15	29	85
2	Повышенный	5	5	15
	Итого	20	34	100

Следует отметить, что ВПР по иностранному языку содержит как традиционные задания в их привычном формате, так и некие вариации ставших уже традиционными заданий.

Задания по аудированию 1–5 строятся на беседе друзей на повседневные темы – это традиционные диалоги, присутствующие во всех учебно-методических комплектах по иностранным языкам. Формат задания близок к формату «верно – неверно». Коммуникативная задача состоит в том, чтобы верно определить, кто из друзей совершал определенные действия или высказывал определенное мнение, причем в качестве третьего возможного ответа появляется то местоимение «никто», то местоимение «оба».

Контроль умений чтения с пониманием основного содержания осуществляется на задании на соответствие, подобном заданию ЕГЭ, однако учащемуся предлагается соотнести тексты не с заголовками, а с тематическими рубриками, что значительно облегчает задачу.

Примером традиционного задания в привычном формате являются задания на контроль грамматических навыков 7–12, где от учащегося требуется поставить данное на полях заглавными буквами слово в нужную грамматическую форму. Приведем пример такого задания.

Новый формат представлен в заданиях 13-18 на контроль лексико-грамматических навыков, где дается текст с пропусками слов и список слов для вставки, из которых 2 являются лишними.

Особое значение эта оценочная процедура приобретает в контексте введения обязательного ЕГЭ по иностранному языку в 2022 г., которое потребует важных методологических, научно-методических и организационно-технических решений и серьезной подготовки всех участников процесса. К настоящему моменту по инициативе ФИПИ разработана и утверждена Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки «дорожная карта» поэтапной разработки и апробации модели обязательного ЕГЭ по иностранным языкам базового уровня на 2018–2022 гг., где ежегодным ВПР отводится важная роль.

Образцы ВПР 2018 г. – это готовая модель ЕГЭ базового уровня. Модель ЕГЭ базового уровня не может быть пока представлена, поскольку

еще не закончена начатая по поручению президента РФ работа над детализацией предметного содержания и требований ФГОС и нет утвержденных нормативных документов, которые лягут в основу контрольных измерительных материалов обязательного ЕГЭ по иностранному языку. Существующие примерные программы по иностранному языку носят рекомендательный характер и требуют значительной доработки. Кроме того, нужно понять реальный уровень владения школьниками изучаемым иностранным языком в масштабах всей страны, а не только тех 8–9% выпускников, которые ежегодно сдают ЕГЭ по иностранному языку и демонстрируют достаточно высокие результаты. Проведившееся в 2016 г. национальное исследование качества образования по иностранному языку в 5-х и 8-х классах общеобразовательных учреждений показало громадный разрыв между уровнем владения иностранным языком тех, кто выбирает ОГЭ и ЕГЭ по этому учебному предмету, и остальной массой учащихся.

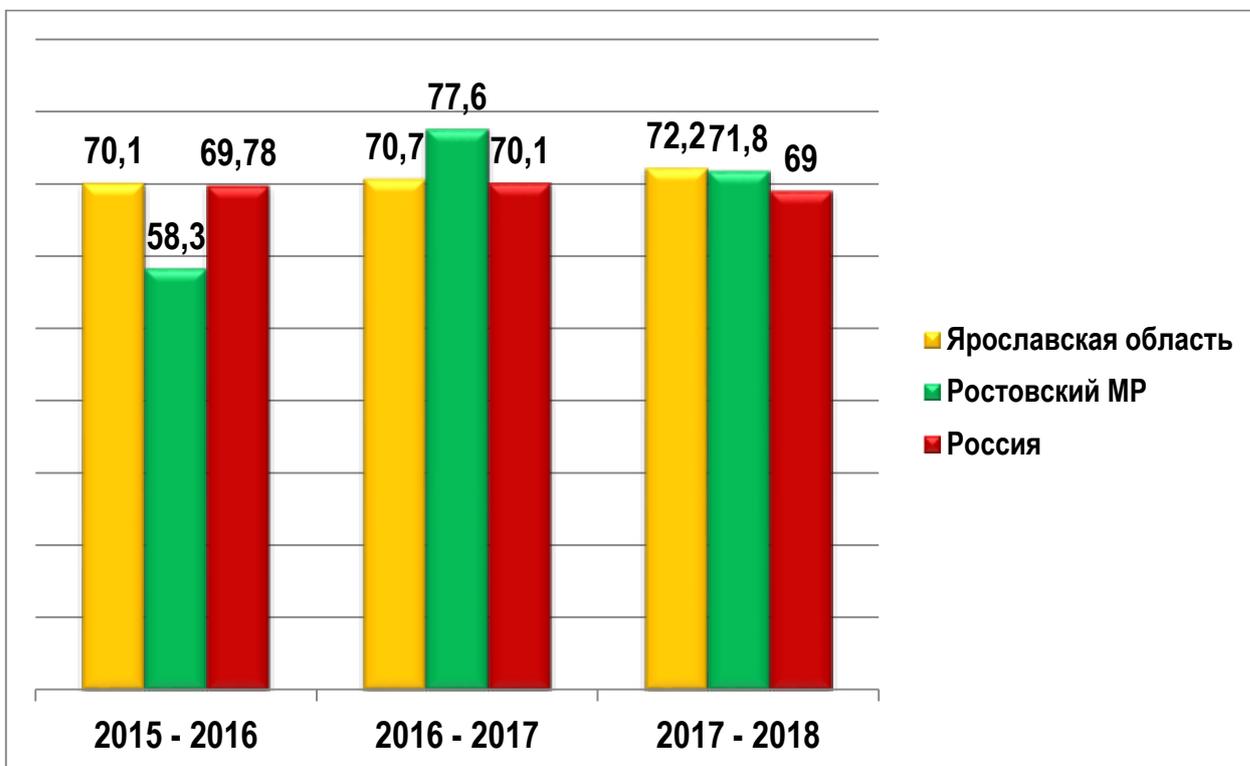
В соответствии с современными требованиями к контролю за результативностью преподавания иностранных языков в районе проводится ЕГЭ (по выбору). Анализ данных «Центра оценки и контроля качества образования» показал, что в Ярославской области иностранные языки (английский, немецкий и французский) сдавали 511 учеников.



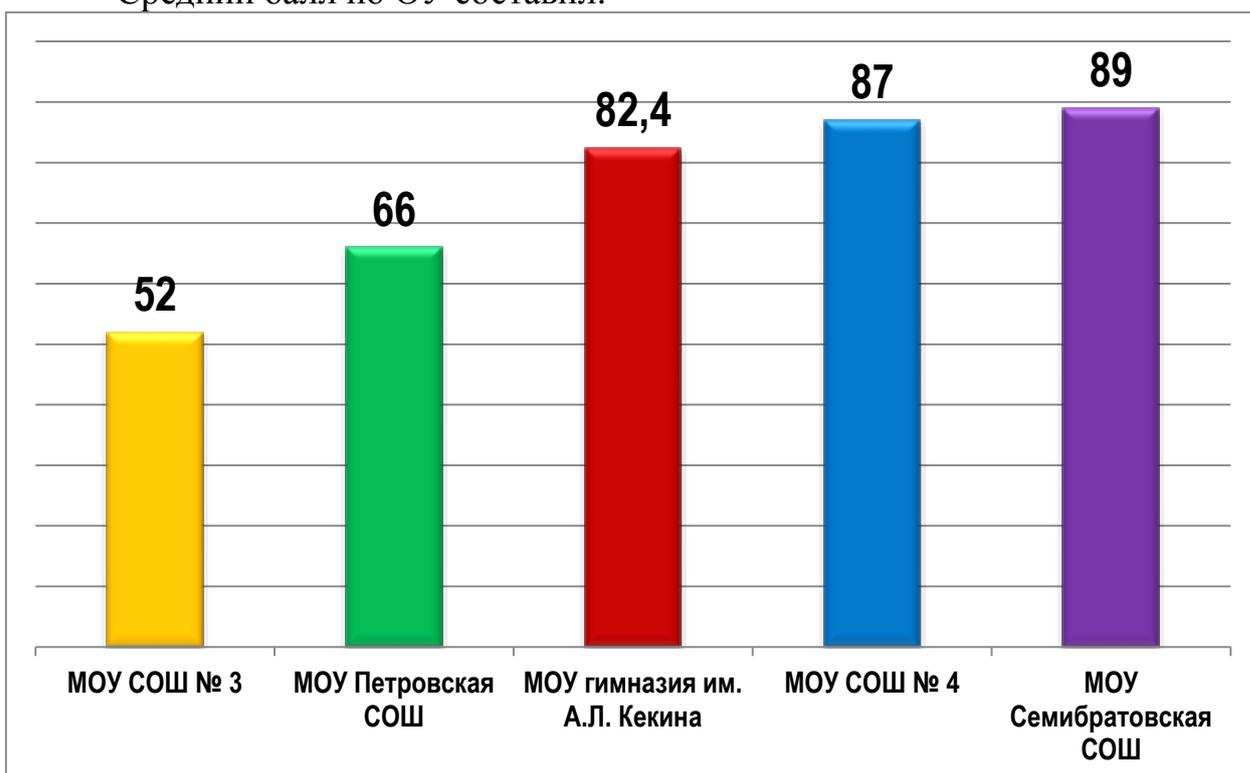
По немецкому и французскому языкам все выпускники преодолели минимальный порог, а три ученика, изучающих английский язык, не справились с экзаменационной работой.

В Ростовском МР 10 учащихся сдавали ЕГЭ по английскому (это ученики МОУ гимназии им. А.Л. Кекина, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4, МОУ Петровской СОШ и МОУ Семибратовской СОШ).

Средний балл по району по английскому языку составил 71,8 балла, что немного ниже среднего балла по области.



Средний балл по ОУ составил:



Средний балл по немецкому языку по Ярославской области составил 74, 2 балла.

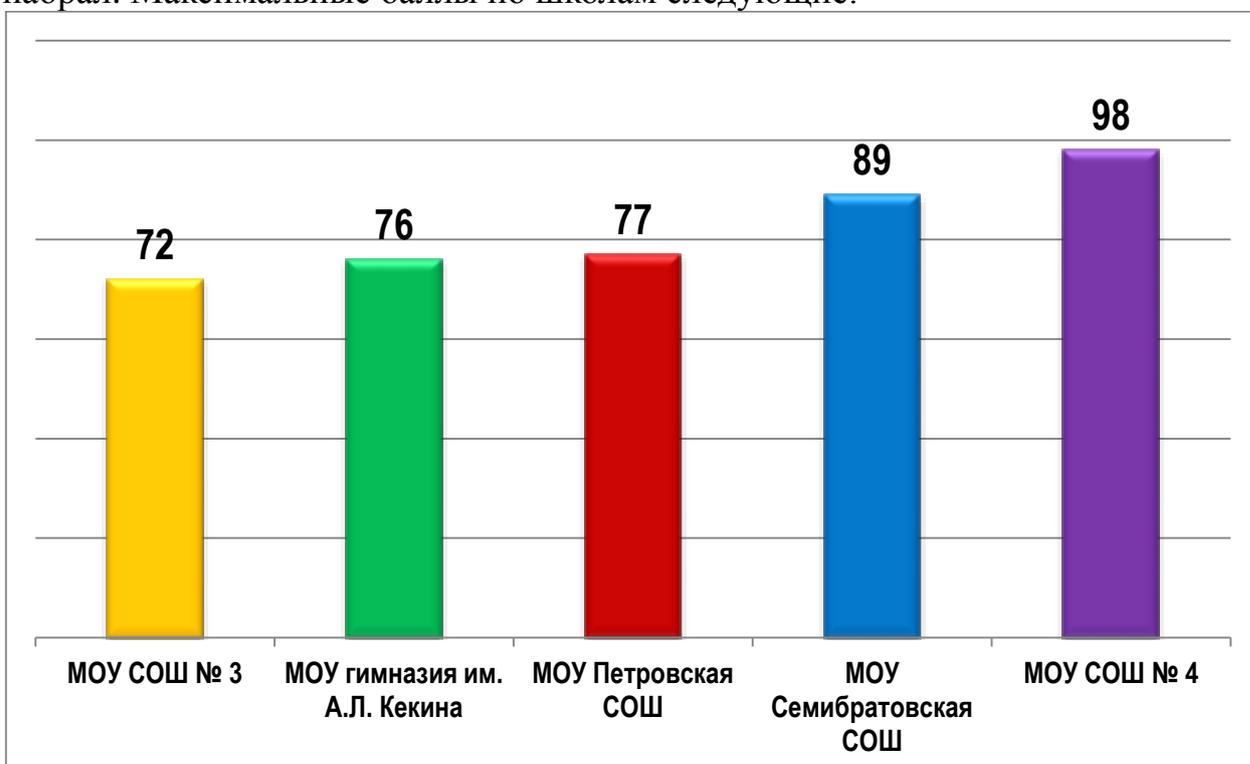
Французский язык в Ростовском районе никто не сдавал, средний балл по области увеличился.

Максимальное количество баллов по английскому языку по России в 2018 г. смогли набрать 15 человек (из 85000 сдающих), по немецкому – 3 (из 1898 сдающих), по французскому – 2 (из 1084 сдающих).



В Ярославской области 1 выпускник смог набрать максимальное количество баллов на ЕГЭ по английскому языку.

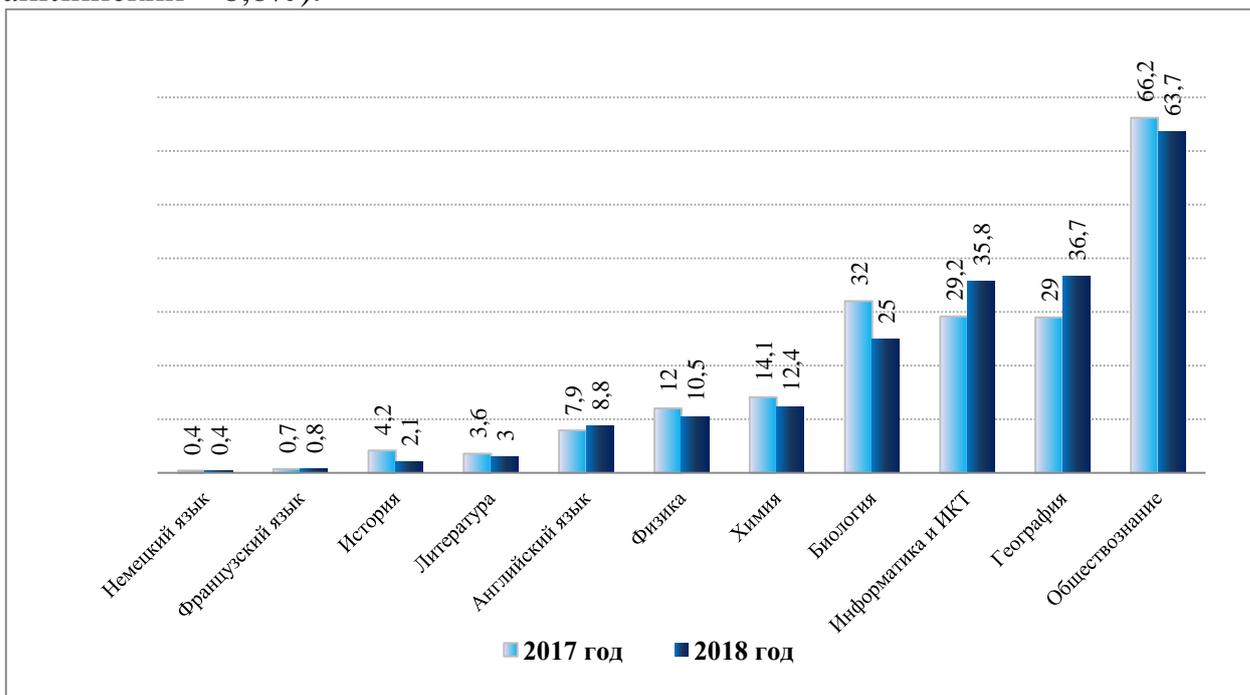
Максимального балла по английскому языку в Ростовском МР никто не набрал. Максимальные баллы по школам следующие:



По английскому языку в Ярославской области было подано 3 апелляции, которые отклонили.

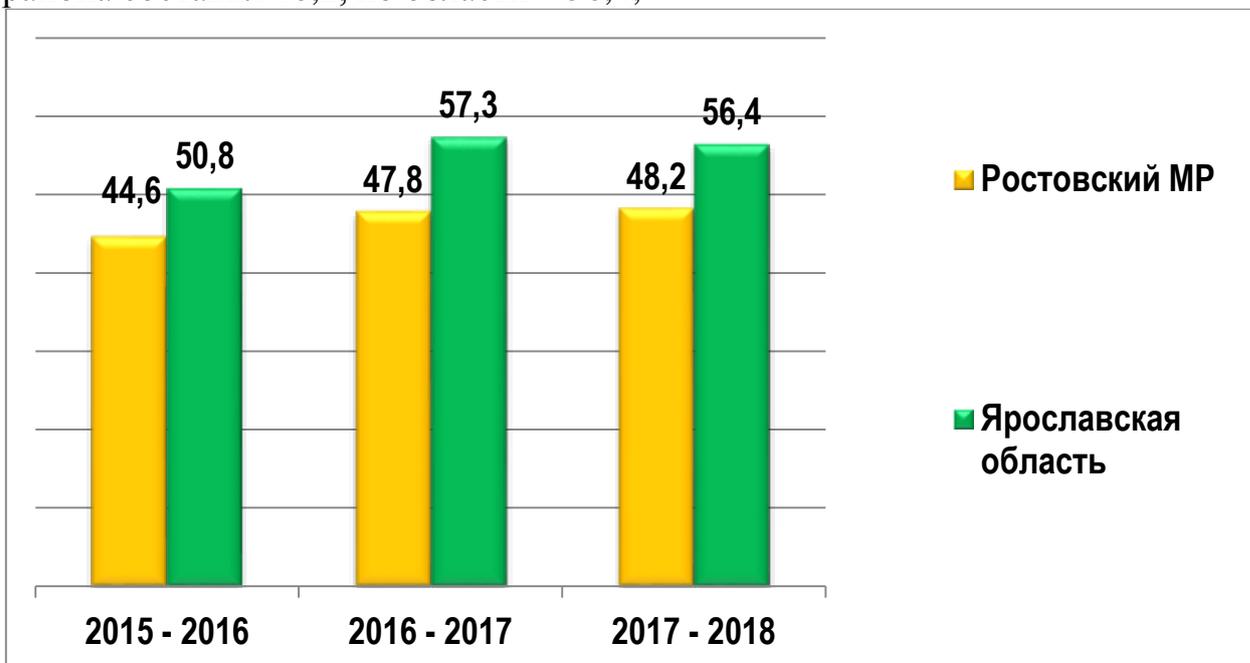
Выпускники 9-х классов Ростовского района также сдавали экзамены по иностранному языку. Всего по области ОГЭ по иностранному языку выбрали 1083 учащихся. Количество сдающих возросло, особенно сдающих английский и французский языки..

Вообще по востребованности предметов по выбору по Ярославской области немецкий язык оказался самым мало востребованным (его выбрали 0,4% от общего количества сдающих ОГЭ, французский язык – 0,8%, английский – 8,8%).

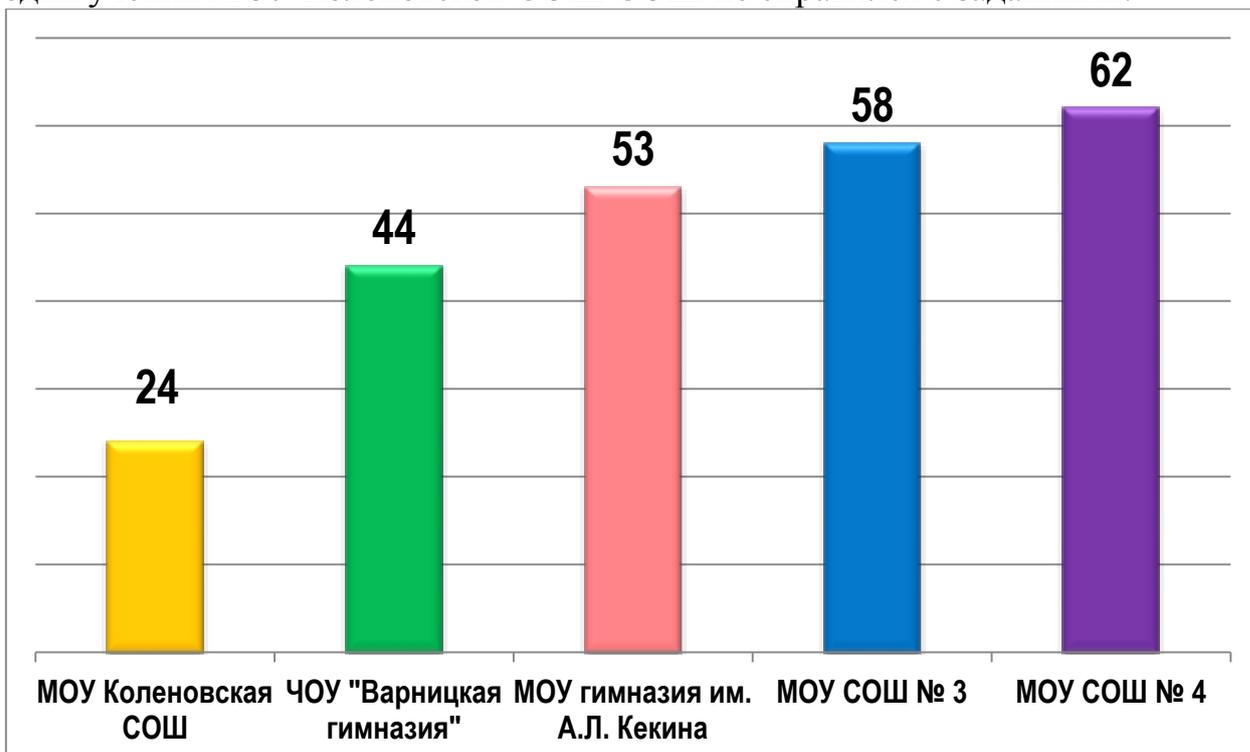


В Ростовском МР сдавали ОГЭ: 18 учащихся по английскому (это ученики МОУ гимназии им. А.Л. Кекина (3 ученика), МОУ СОШ № 4 (11 учеников), МОУ СОШ № 3 (2 ученика), МОУ Коленовской СОШ СОШ (1 ученик) и ЧОУ «Варницкая гимназия» (1 ученик) и 3 учащихся по немецкому языку: МОУ гимназия им. А.Л. Кекина (1 ученик) и МОУ СОШ № 4 (2 ученика).

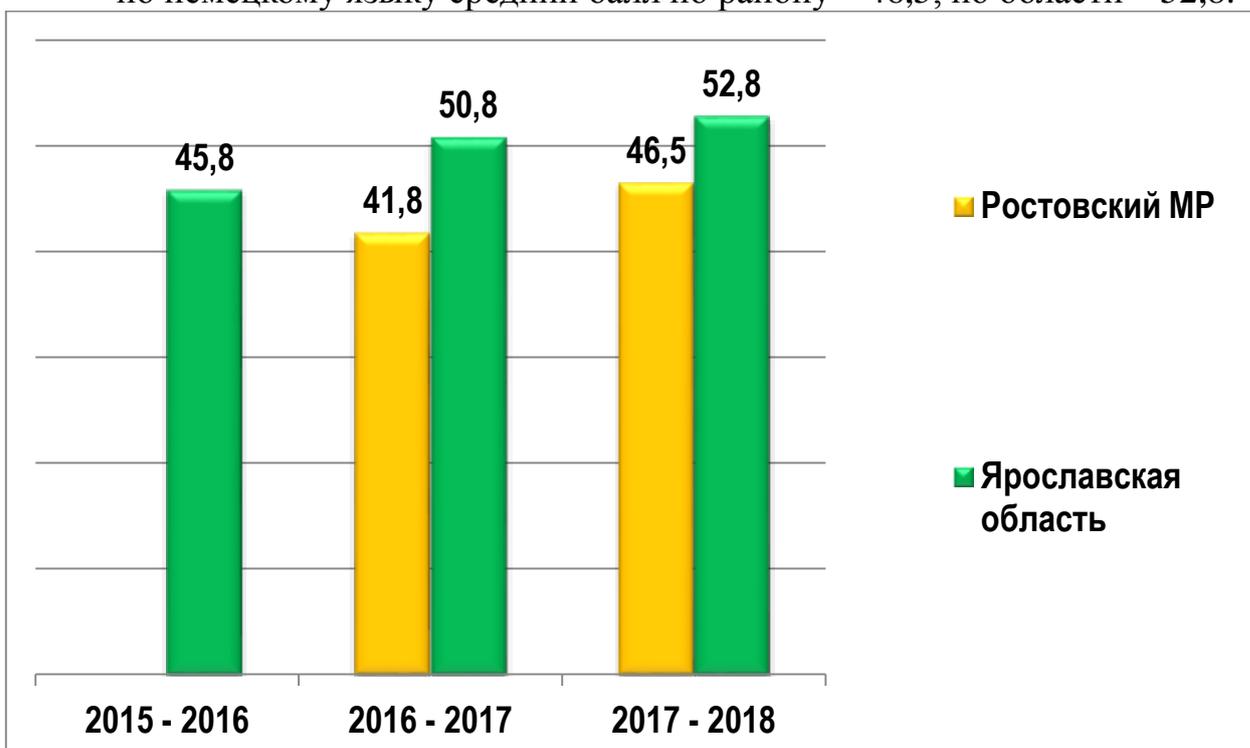
Средний балл по английскому языку у 9-классников Ростовского района составил 48,2, по области – 56,4;



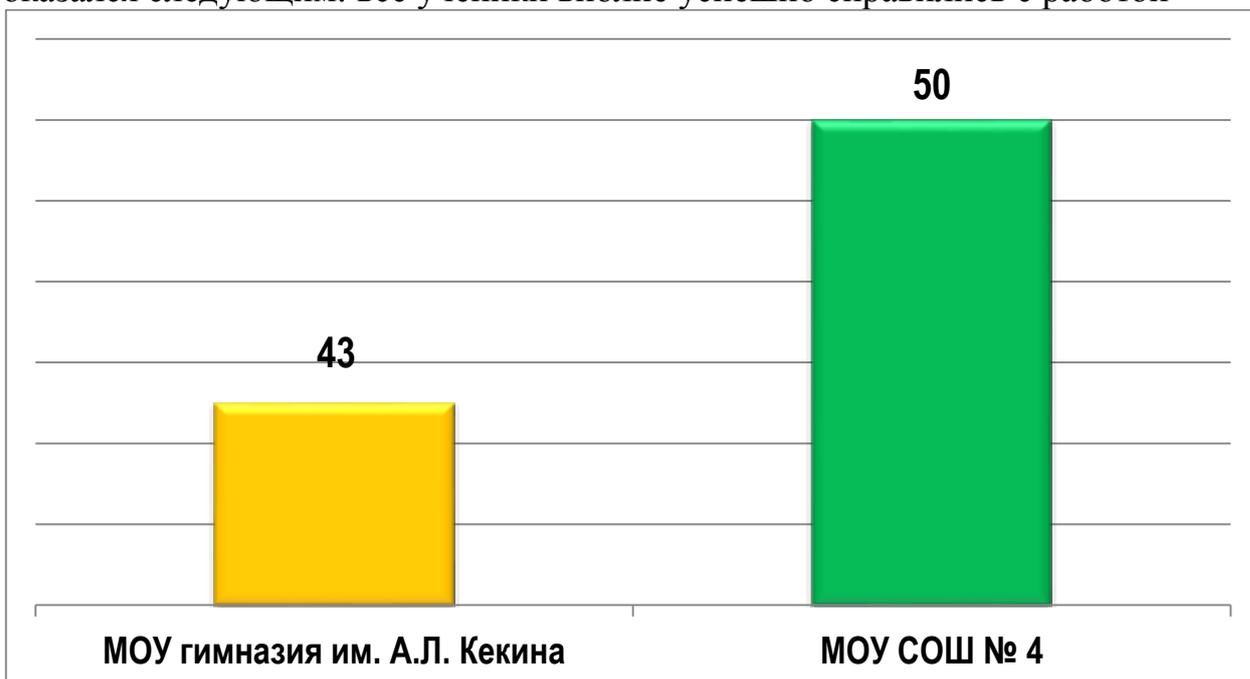
Средний балл по образовательным учреждениям Ростовского МР по английскому языку по сравнению с областью оказался достойным, только один ученик МОУ Коленовской СОШ СОШ не справился с заданиями.



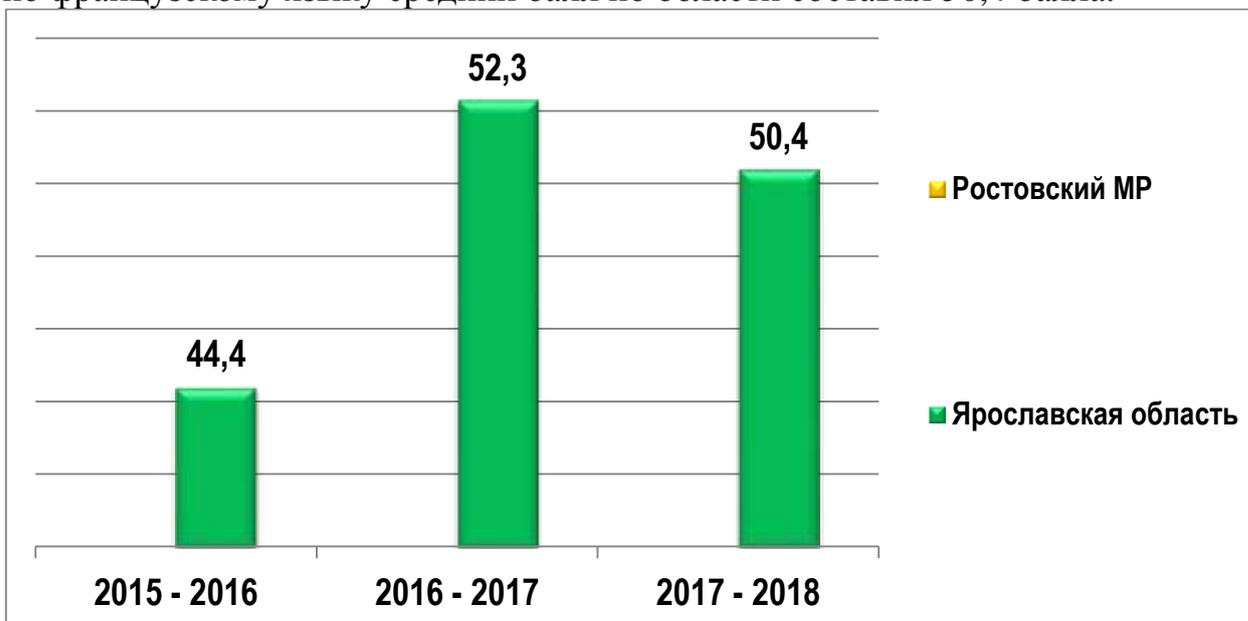
по немецкому языку средний балл по району – 46,5, по области – 52,8.



Средний балл по немецкому языку по образовательным учреждениям оказался следующим: все ученики вполне успешно справились с работой



по французскому языку средний балл по области составил 50,4 балла.



Максимальный балл ОГЭ по английскому языку получили 2 ученика МОУ СОШ № 4, по немецкому языку максимального балла не получил никто..

Все обучающиеся 9 класса Ярославской области, изучающие французский язык, преодолели минимальный порог и сдали экзамен, а 2 ученика, изучающих английский язык, и 1 ученик, изучающий немецкий язык, не справились с экзаменационными заданиями.

Участниками ОГЭ по английскому языку было подано 8 апелляций, 7 из них были отклонены, в одной работе повысили баллы, по немецкому языку была подана 1 апелляция, которую отклонили.

В результате необходимо отметить, что методическое объединение учителей иностранного языка ведёт целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей иностранного языка, педагоги показывают высокую активность и заинтересованность в результатах своего труда.

Вместе с тем есть направления, над совершенствованием которых предстоит работать в новом учебном году:

1. работа с одаренными детьми;
2. реализация ФГОС по иностранному языку в школе;
3. совершенствование системы работы учителя по подготовке учащихся к выпускным экзаменам
4. введение в школах второго ИЯ;
5. совершенствование профессиональной компетентности учителя ИЯ.

Руководитель РМО учителей иностранного языка Запруднова И. Н.