

Рабочая программа

"Олимпиадное программирование"
для учащихся 7 – 8 классов

«Школа плюс»

на 2016 учебный год

Автор:

Бовин Александр Валентинович
учитель информатики
МОУ СОШ №4

Ростов 2016

Курс "Олимпиадное программирование"

Пояснительная записка

Олимпиады являются одним из эффективных и проверенных на практике педагогических механизмов выявления и развития творческих способностей школьников, важной составляющей профильного обучения, обеспечивающей высокую мотивацию к образовательной и научной деятельности. Немаловажным является и то обстоятельство, что олимпиады стимулируют педагогов-наставников к повышению профессионального уровня и качества работы.

Один из способов стать профессиональным программистом в плане искусства решения сложных задач – участие в олимпиадах по программированию. Этот курс посвящен подготовке к такого рода соревнованиям. Для его прохождения необходимо владение основами программирования в рамках курса "Базовое программирование". Желательно также владеть языком С в рамках спецкурса "Второй язык программирования".

Достичь хороших результатов в олимпиадах можно только самостоятельно. Для этого нужно овладеть некоторым запасом знаний, научиться не думая писать базовые элементы программы, сформировать единую команду (для командных соревнований), постоянно тренироваться и иметь чуточку таланта и везения. Наша цель – помочь вам пройти этот путь.

Обучение ведется на языке Pascal.

Задачи, которые предлагаются участникам олимпиад высокого уровня, несколько отличаются от типовых школьных задач. Главная характерная особенность олимпиадной задачи — ее нестандартность, то есть внешняя непохожесть на типовые задачи. Для решения большинства олимпиадных задач практически никогда не требуется знание материала, изучение которого не предусмотрено школьными программами информатики и математики. Однако, решение олимпиадных задач требует умения строить математические и информационные модели, составлять алгоритмы, умения самостоятельно применять их в различных ситуациях, а также свободного владения математическим аппаратом.

Занятия проводятся по двум направлениям:

Теоретическая часть. Лекции, на которых будет рассказано об олимпиадном программировании вообще и о базовых алгоритмах, которые нужно знать участнику олимпиад. На лекциях будут разобраны примеры олимпиадных задач

Практическая часть. Решение большого количества олимпиадных задач по каждой теме. Разбор идей решений сложных задач. Мини-олимпиады с последующим разбором решений.

Предлагаемый краткосрочный курс (14 часов) рассчитан на учащихся 7-8 и 9-11 классов и предполагает наличие базовых знаний учащихся по программированию у

учащихся 9-11 классов. Для 7-8 классов. Занятия начинаются с освоения базовых понятий программирования.

Курс "Олимпиадное программирование" не только расширит знания из предмета информатика, но и даст учащимся познакомиться с олимпиадными задачами по программированию. Программирование – это наиболее важный раздел курса «Информатика и ИКТ», изучение которого позволяет решать целый ряд задач. Как и математика, программирование очень хорошо тренирует ум, развивает у человека логическое и комбинаторное мышление.

Цели курса:

- привлечение учащихся к олимпиадному движению по информатике,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний
- развитие алгоритмического и абстрактного мышления;
-

Задачи курса:

- расширить знания учащихся в области программирования;
- сформировать навык использования основных алгоритмических конструкций при решении задач по программированию;
- способствовать активизации познавательной деятельности учащихся в области программирования.

Курс "Олимпиадное программирование" является практикоориентированным и поэтому главный акцент курса делается на разборе алгоритмов задач. В связи с этим часть теоритической информации выносится на самостоятельное изучение.

При решении олимпиадных задач необходимо учитывать следующие ограничения: олимпиадные задачи очень формализованы: строгий формат ввода/вывода, иногда даже с точностью до пробелов и переводов строк; условия, как правило, имеют строгую однозначную трактовку, строгие ограничения по времени выполнения и используемой памяти, все исходные величины строго ограничены.

Такая строгая формализация является оправданной. Все решения участников соревнований проверяются на некотором наборе тестов, который готовится жюри олимпиады и обычно заранее не известен участникам.

Следующая особенность заключается в анализе задач. Автор олимпиадной задачи думает о том, сколько процентов участников решит такую задачу, за какое время (с точностью до минут), к какой тематике относится данная задача (например, задача на графы или задача на жадный алгоритм).

Вообще существует два типа олимпиадных задач: «классические» и «эвристические». Классические задачи предполагают наличие точного строго доказанного решения. При решении эвристических задач участники соревнуются между собой, кто сможет получить лучшие ответы. Например, чье решение правильно распознает большее количество символов. Эвристические задачи обычно не имеют точных решений. Здесь они более всего близки к реальной разработке.

Тематическое планирование 7-8 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Алгоритмы ввода вывода. Стандартные типы данных. Команды ввода –вывода. Работа с файлами. Команда присваивания.	1
2	Циклические алгоритмы. Целые числа. Стандартные алгоритмы с целыми числами. Рекуррентные последовательности числ.	1
3	Алгоритмы ветвления. Поиск по заданному условию. Алгоритм нахождения максимальной суммы цифр в числе	2
4	Написание программы для игры в «быки и коровы»	1
5	Алгоритмы определения положения тела на плоскости. Попадание в заданную область на координатной прямой. Определение фигуры на шахматном поле.	2
7	Написание программы транслятора текстовой строки для простейших математических действий	1
8	Понятие массива данных. Описание структурных переменных. Ввод-вывод значения массивов. Нахождение суммы элементов массива	1
9	Алгоритмы поиска элементов в массиве и сдвига элементов в массиве	1
10	Двухмерные алгоритмы. Поиск элемента в двухмерном массиве.	1
11	Алгоритмы сортировки элементов в массиве	1
12	Описание процедур на языке паскаль	1
13	Описание функций на языке паскаль	1
	ИТОГО	14

По окончании курса учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные конструкции программирования;
- концепцию типа данных как множества значений и операций над ними;
- основные типы данных;
- основные структуры данных: массивы;
- представление данных в памяти;
- основы ввода/вывода;
- операторы, функции и передача параметров;
- основные алгоритмические конструкции;
- понятие процедуры и функции.

уметь:

- анализировать и объяснить поведение простых программ;
- составлять простейшие математические модели;
- формализовать математический модели на языке программирования паскаль;
- разрабатывать, реализовать, тестировать программу;
- использовать все наиболее важные конструкции программирования;
- применять методы структурной (функциональной) декомпозиции для разделения программы на части;
- реализовать основные структуры данных на языке высокого уровня;

- реализовать, протестировать и отладить рекурсивные функции и процедуры.

Литература

- Список ресурсов, посвященных спортивному программированию на Хабрахабре
- Окулов С.М. Программирование в алгоритмах. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
- Порублев И.Н., Ставровский А.Б. Алгоритмы и программы. Решение олимпиадных задач. – М.: Вильямс, 2007.
- Скиенна С.С., Ревилла М.А. Олимпиадные задачи по программированию. Руководство по подготовке к соревнованиям. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005.
- Меньшиков Ф.В. Олимпиадные задачи по программированию. – СПб.: Питер, 2006.
- Шень А. Программирование: теоремы и задачи. М.: МЦНМО, 2004.