

**Программа курса «Русский язык»  
в рамках проекта «Школа-плюс»  
для учащихся 9 – 11 классов**

**автор-составитель:**

**Соколова Ольга Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
гимназии им. А. Л. Кекина**

Ростов, 2015

**Цель курса:** повышение интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности, подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

В связи с этим содержание и формы обучения направлены на решение следующих **задач**:

- формировать общую культуру обучающегося, расширение его кругозора, знаний о родном языке;
- формирование знаний об общих и единых корнях разных языков;
- развить лингвистические способности учащихся и их познавательной активности;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;
- закрепить и усилить интерес к родному языку и изучающей его науке.

Программа предполагает подготовку гуманитарно заинтересованных детей к олимпиадам различного уровня. Из этого вытекает программный материал, изучаемый в рамках курса.

Участники олимпиады должны продемонстрировать:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроизносимые согласные и т. д.);
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- навыки морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- элементарную осведомленность в области истории русского языкознания;
- коммуникативные умения и навыки; творческие способности.

При планировании занятия разделены на циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Особый цикл занятий - обучение различным видам анализа текста (лексическому, синтаксическому, семантическому, стилистическому), а также комплексному анализу текста, работа над которым актуализирует знания учащихся по всем лингвистическим разделам.

В работе с одаренными детьми используются разнообразные формы и методы работы. Для практических занятий подбирается материал повышенного уровня сложности эвристического характера, способствующий развитию интеллектуальных и творческих способностей.

**Контролируемость программы:**

- практикумы;
- аргументированный устный ответ;
- сообщение, доклад.

## Планирование курса 9-11 классы

№	тема	дата
1.	Введение. История языка. Откуда есть пошла славянская письменность. Естественные и искусственные языки. Живые и мёртвые языки	
2.	Славянские языки и признаки их родства. Славянская азбука. История буквы ять	
3.	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Фонетические старославянизмы в русском языке.	
4.	Современные приметы старинных слов. Исторические чередования звуков в русском языке	
5.	Фонетические особенности языка. Московские нормы произношения	
6.	Словобразовательные процессы в русском языке. Морфемный и словообразовательный разборы	
7.	Лингвистические тесты. Морфологические трудности	
8.	От текста к языку. Свойства языковых единиц как элементов языковой системы. Синтаксический строй русской речи	
9.	От текста к языку. Комментирование и исправление орфографических, пунктуационных и речевых ошибок.	
10.	От языка к тексту. Создание текстов с целью выражения и сообщения мысли.	
11.	От языка к тексту. Правила, закономерности языка, свойства языковых единиц	
12.	От языковых фактов к системе языка. Задания структурно-лингвистического плана	
13.	От языковых фактов к системе языка. Задания структурно-лингвистического плана	
14.	Творческая переработка текста, переводы древних текстов, создание сочинений или эссе по проблемам, затронутым в тексте или высказывании известного лица	
15.	Разбор трудных единиц и категорий языка.	