

Рассмотрено на заседании ММО учителей истории и обществознания:
протокол № 1 от 26.08.2019г.

Согласовано: _____ руководитель МЦ Запруднова И.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**подготовки учащихся к муниципальному и
региональному этапам всероссийской олимпиады
школьников по истории
для учащихся 7-8 классов**

**«Школа плюс»
на 2019/2020 учебный год**

Автор:
Никулина Ирина Михайловна
Учитель истории и обществознания
МОУ Шурскольская СОШ

г. Ростов
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Работа с талантливыми детьми всегда была и остаётся приоритетным направлением в деятельности педагога. В плане действий по модернизации общего образования Правительства РФ проблеме поиска одарённых детей уделяется особое внимание «Развитие системы поиска одарённых детей»:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи;
- создание центров поддержки одаренных детей при федеральных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах.

Таким образом, организация поддержки одарённых детей - одна из особенностей нашего времени. А общеобразовательное учреждение является местом для развития таланта ребёнка, и в центре пристального внимания педагогов должны постоянно находиться дети, проявляющие признаки одарённости, т.е. те, кто отличается высокой любознательностью и потребностью в творчестве.

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В нашем районе много талантливых учеников, которые принимают участие и становятся победителями и призёрами различных мероприятий муниципального, областного и российского уровней. Подготовка к олимпиаде проходит по-разному. Это зависит от учителя и от ученика. Именно учитель отбирает материал, составляет тесты, задания, анализирует тесты и составляет новые задания на устранение допущенных ошибок. Учитель же находит такие задания (для устной речи, например), которые развивали бы и творческое начало в ученике, дивергентное мышление – т.е. способность ответить на один и тот же проблемный вопрос разными способами; такие задания, которые развивали бы критическое, аналитическое мышление, задания, провоцирующие ученика на поиск выхода из ситуации. И, наконец, что тоже является очень важным, если не самым важным: учитель учит одаренных детей (да и обычных) пользоваться источниками информации, т.е. заниматься самообразованием. Участие в олимпиадах рекомендуется всем школьникам, которые стремятся к расширению своих знаний, хотят испытать себя, выявить сильные и слабые стороны своей подготовки по истории. На занятиях истории широкое распространение получит групповые формы работы, разного

рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Место программы в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 14 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю. (14 учебных недели в соответствии с графиком работы ОУ в 2019/2020 учебном году).

Цель: углубленное изучение курса истории в рамках подготовки учащихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады по истории.

Задачи:

- стимулирование интереса детей к истории и обществознанию;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории и обществознания.

Для реализации этих задач наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы.

Индивидуальное выполнение учащимися тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа показало, что ученики достаточно глубоко усвоили содержание основных обществоведческих и исторических понятий. Больше проблем учащимся доставили тестовые задания закрытого типа с множественным выбором ответа. Особое место в процессе подготовки к олимпиаде занимают практические занятия по решению сложных задач и выполнению проблемно-познавательных заданий.

Занятия проводятся по двум направлениям:

- Теоретическая часть. Лекции, на которых будет рассказано об олимпиадных заданиях, которые нужно знать участнику олимпиад.
- Практическая часть. Разбор идей решений сложных задач. Решение большого количества олимпиадных задач по каждой теме.

УМК:

1. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. - М.: «Айрис – пресс», 2010
2. История. Сборник олимпиадных заданий. 6–11 классы. Дидактические материалы для учителя. О. Н. Журавлева. – М.: Издательство: Вентана-Граф, 2016.
3. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы. Уткина Э.В. 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007.
4. История: метод. пособие по подготовке к олимпиадам школьников : 6–11-й классы / А.В. Гусев, Е.П. Максименко. – М.: Изд. Дом МИСиС, 2016.
5. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2015.

Интернет ресурсы:

6. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников.
7. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал.

8. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

При составлении тематического планирования занятий по подготовке учащихся к олимпиадам по истории учитываются следующие положения:

- отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет);
- переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;
- развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;
- индивидуальный подход в подготовке к олимпиадам (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и ориентации на выбор будущей профессии);
- деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на занятиях условий, способствующих высказыванию своих взглядов, идей.

Календарно - тематическое планирование 7-8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Из них практическая работа
1.	Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.	1	
	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	3	2
2.	Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента	1	
3.	Практическая часть. Работа с типовыми заданиями олимпиад разного уровня.	1	1
4.	Практическая часть. Работа с различными олимпиадными заданиями муниципального уровня.	1	1
	Раздел II. Задания на соответствие элементов	1	
5.	Общая характеристика заданий этого типа Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события и т.д.)	1	
	Раздел III. Задания по работе с картами, изобразительным рядом	3	1
6.	Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями.	1	
7.	Заполнение контурных карт. Изучение схем сражений (битв). Алгоритм работы с историческими картами.	1	

8.	Практическое выполнение заданий. Типология карикатур и плакатов, исторических карт и алгоритм работы с ними.	1	1
	Раздел IV. Работа с историческими текстами	2	1
9.	Работа с историческими источниками. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.	1	
10.	Практическое выполнение заданий. Работа с типовыми заданиями олимпиад разного уровня.	1	1
	Раздел V. Выполнение заданий с развернутыми текстами	4	3
11.	Общая характеристика заданий. Составление исторических текстов из заданных слов	1	
12.	Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей.	1	1
13.	Практическая часть. Самостоятельная работа с различными олимпиадными заданиями регионального уровня.	1	1
14.	Итоговое тестирование с различными видами заданий.	1	1

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Выпускник научится:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать источник, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии,

Выпускник получит возможность научиться:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.