

Рассмотрено на заседании ММО учителей истории и обществознания:
протокол № 1 от 26.08.2019г.

Согласовано: _____ руководитель МЦ Запруднова И.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**подготовки учащихся к муниципальному и
региональному этапам всероссийской олимпиады
школьников по истории
для учащихся 9-11 классов**

**«Школа плюс»
на 2019/2020 учебный год**

Автор:
Никулина Ирина Михайловна
Учитель истории и обществознания
МОУ Шурскольская СОШ

г. Ростов
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Работа с талантливыми детьми всегда была и остаётся приоритетным направлением в деятельности педагога. В плане действий по модернизации общего образования Правительства РФ проблеме поиска одарённых детей уделяется особое внимание «Развитие системы поиска одарённых детей»:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи;
- создание центров поддержки одаренных детей при федеральных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах».

Таким образом, организация поддержки одарённых детей - одна из особенностей нашего времени. А общеобразовательное учреждение является местом для развития таланта ребёнка, и в центре пристального внимания педагогов должны постоянно находиться дети, проявляющие признаки одарённости, т.е. те, кто отличается высокой любознательностью и потребностью в творчестве.

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В нашем районе много талантливых учеников, которые принимают участие и становятся победителями и призёрами различных мероприятий муниципального, областного и российского уровней. Именно учитель отбирает материал, составляет тесты, задания, анализирует тесты и составляет новые задания на устранение допущенных ошибок. Учитель же находит такие задания (для устной речи, например), которые развивали бы и творческое начало в ученике, дивергентное мышление – т.е. способность ответить на один и тот же проблемный вопрос разными способами; такие задания, которые развивали бы критическое, аналитическое мышление, задания, провоцирующие ученика на поиск выхода из ситуации. И, наконец, что тоже является очень важным, если не самым важным: учитель учит одаренных детей (да и обычных) пользоваться источниками информации, т.е. заниматься самообразованием. Участие в олимпиадах рекомендуется всем школьникам, которые стремятся к расширению своих знаний, хотят испытать себя, выявить сильные и слабые стороны своей подготовки по истории. На

занятиях истории широкое распространение получит групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Место программы в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 14 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю. (14 учебных недель в соответствии с графиком работы ОУ в 2019/2020 учебном году).

Цель: предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области.

Задачи:

- стимулирование интереса детей к истории и обществознанию;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории и обществознания.

Занятия проводятся по двум направлениям:

- Теоретическая часть. Лекции, на которых будет рассказано об олимпиадных заданиях, которые нужно знать участнику олимпиад. На лекциях будут разобраны примеры олимпиадных заданий.
- Практическая часть. Решение большого количества олимпиадных задач по каждой теме. Разбор идей решений сложных задач. Мини-олимпиады с последующим разбором решений.

УМК:

1. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. - М.: «Айрис – пресс», 2010
2. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. История». Решение сложных заданий. - М.: «Интеллект – Центр», 2019.
3. История. Сборник олимпиадных заданий. 6–11 классы. Дидактические материалы для учителя. О. Н. Журавлева. – М.: Издательство: Вентана-Граф, 2016.
4. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы. Уткина Э.В. 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007.
5. История: метод. пособие по подготовке к олимпиадам школьников : 6–11-й классы / А.В. Гусев, Е.П. Максименко. – М.: Изд. Дом МИСиС, 2016.
6. Пискарев В.И. , Сафронова И.В, Фокеева И.М. Олимпиады по истории России.9-11 классы. - М.: Русское слово.,2013.

Интернет ресурсы:

7. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
8. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал

При составлении тематического планирования занятий по подготовке учащихся к олимпиадам по истории учитываются следующие положения:

- отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет);
- переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;

- развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;
- индивидуальный подход в подготовке к олимпиадам (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и ориентации на выбор будущей профессии);
- деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на занятиях условий, способствующих высказыванию своих взглядов, идей.

Для реализации этих задач наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы.

Календарно - тематическое планирование 9-11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Из них практическая работа
1.	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	1	
	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	3	2
2.	Общая характеристика заданий данного типа. Задания по принципу образования и продолжения рядов.	1	
3.	Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента.	1	1
4.	Практическая часть. Работа с различными олимпиадными заданиями муниципального уровня.	1	1
	Раздел II. Задания на соответствие элементов	1	
5.	Общая характеристика заданий этого типа Самостоятельная работа с тестами этого типа	1	
	Раздел III. Задания по работе с картами, изобразительным рядом	2	1
6.	Общая характеристика заданий. Алгоритм работы с исторической картой.	1	
7.	Практическое выполнение заданий. Типология карикатур и плакатов и алгоритм работы с ними	1	1
	Раздел IV. Работа с историческими текстами	2	1
8.	Общая характеристика заданий этого типа. Виды исторических документов	1	
9.	Работа с историческими текстами. Алгоритм работы с документами.	1	1
	Раздел V. Выполнение заданий с развернутыми текстами	4	3
10.	Общая характеристика заданий. Составление исторических текстов из заданных слов	1	
11.	Историческое эссе, алгоритм его написания.	1	1

12.	Жанры исторического эссе, работа с Ними.	1	1
13.	Практическая часть. Самостоятельная работа с Различными олимпиадными заданиями регионального уровня.	1	1
14.	Тестирование с различными видами заданий	1	1

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Выпускник научится:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту.