

Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «Русский язык»
в образовательных организациях Ярославской области
в 2018/2019 учебном году

Составитель:
Киселева Н. В., доцент кафедры
гуманитарных дисциплин
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Основные вопросы, которые освещаются в методическом письме о преподавании учебного предмета «Русский язык»:

- ✓ нормативно-методическое обеспечение преподавания русского языка;
- ✓ Учебники по русскому языку;
- ✓ ФГОС ООО. Русский язык;
- ✓ ФГОС СОО. Русский язык;
- ✓ система оценки достижений планируемых результатов ООП ООО. Русский язык;
- ✓ внеурочная деятельность по русскому языку;
- ✓ региональный компонент в преподавании русского языка.

1. Нормативно-методическое обеспечение
преподавания русского языка

В 2018/2019 учебном году преподавание русского языка в образовательных организациях будет осуществляться:

в 5-9 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

в 10-11 классах – 1) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») в 70 % образовательных организациях Ярославской области; 2) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 6.10.2009 (со спис-

ком изменяющих документов в ред. приказа Минобрнауки России от 12.2014 № 1645; от 29.06.2017 № 613) в 30 % образовательных организациях Ярославской области.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» учитель должен владеть содержанием всех новых нормативно-методических документов, отражающих вопросы государственной политики в области русского языка не только на территории Российской Федерации, но и в странах СНГ и за рубежом

Список нормативно-методических документов приводится в приложении 1.

Необходимо обратить внимание, что в соответствии с принятой Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р, русский язык как «государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства». Это подчеркивает метапредметную роль русского языка. Подтверждение этому находим и в ФГОС в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования». Среди метапредметных результатах освоения основной образовательной программы указано «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

Для работы в этом направлении рекомендуем к изучению и реализации в образовательном процессе методические материалы «Соблюдение единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности в начальной и основной школе» (источник: www.цыбулько.рф). В пособии предложены рекомендации по:

- организации и контролю за всеми видами письменных работ (количество и назначение ученических тетрадей, порядок ведения тетрадей учащимися, порядок проверки письменных работ учителями);
- использованию справочной литературы;
- квалификации ошибок.

Материалы содержат основные термины и понятия, необходимые для реализации единых требований к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности учащихся. Кроме этого, в пособии предложены единые тексты для уроков естественно-научной и гуманитарной направленности (химия, биология, география, история, обществознание, русский язык и литература, иностранный язык).

Например.

Текст 3. Предметно-тематическая информация:

Обществознание: человек и его поступки, ответственность за свои действия.

Биология: повадки животных на воле и в неволе.

История: история России: русские народные забавы, традиции русской игры.

Русский язык: правописание приставок *пре-* и *при-*; однородные члены предложения.

Литература: творчество А.С. Пушкина.

Иностранный язык: Франция.

Несколько дней спустя после приезда учителя, Троекуров вспомнил о нём и вознамерился угостить его в медвежьей комнате: для сего, призвав его однажды утром, повёл он его с собою тёмными коридорами; вдруг боковая дверь отворилась, двое слуг вталкивают в неё француза и запирают её на ключ. Опомившись, учитель увидел привязанного медведя, зверь начал фыркать, издали обнюхивая своего гостя, и вдруг, поднявшись на задние лапы, пошёл на него... Француз не смутился, не побежал и ждал нападения. Медведь приблизился, Дефорж вынул из кармана маленький пистолет, вложил его в ухо голодному зверю и выстрелил. Медведь повалился. Всё сбежалось, двери отворились, Кирила Петрович вошёл, изумлённый развязкою своей шутки.

(А. С. Пушкин, «Дубровский»)

2. Учебники по русскому языку

По учебникам никаких изменений нет. Список разрешенных учебников по русскому языку дан в приложении № 2, и он соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»¹

3. ФГОС ООО. Русский язык

Все, что касается преподавания русского языка на уровне основного общего образования, изложено в методических письмах прошлых лет. Каких-либо изменений не предполагается. Акцентируем только внимание на 9 классе.

Во-первых, обучающимся предстоит защита итогового индивидуального проекта. Желательно уже в сентябре определиться с темой учебного проекта или учебного исследования. Неоценимую помощь этом направлении могут оказать следующие методические и учебные пособия:

1) Абрамова С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9–11 классы. Пособие для учителей. ФГОС. — М.: Просвещение, 2014. (Работаем по новым стандартам).

Пособие включает в себя теоретический и практический материал, нацеленный на планирование, подготовку, формирование и осуществление исследо-

¹ Источник: <http://fpu.edu.ru/fpu/>

вательской и проектной деятельности учащихся. В книге даны варианты творческих работ старшеклассников, которые были представлены на различного рода конкурсах; приведены примеры уроков, направленных на систематизацию и отработку навыков и умений исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2) Нарушевич А. Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5–11 классы : учебно-метод. пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2013.

В пособии излагается теория метода проектов, рассматривается структура проектной деятельности, а также ее отдельные этапы, приводятся примеры практического применения метода проектов при изучении русского языка в 5–11 классах.

3) Бондаренко М. А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь (сегодня существуют для 5, 6, 7 классов)

Рабочие тетради носят универсальный характер и могут быть использованы в работе по любому виду УМК. Основной целью заданий, составляющих пособие, является развитие интереса учащихся к изучению русского языка, формирование исследовательских навыков, умения работать творчески, предлагать нестандартные варианты решения поставленных задач, использовать в работе разнообразные источники, работать в парах и в группах, осознанно получать консультацию у старших участников проектной деятельности, создавать разнообразные проектные продукты и творческие работы. В пособии даётся характеристика основных типов заданий и вариантов их выполнения. По всем разделам учебной программы предлагаются задания разного типа, направленные на развитие проектно-исследовательских компетенций и творческих способностей учащихся. Представлены варианты выполнения проектно-исследовательских заданий, имеющихся в учебниках.

Во-вторых, обучающиеся 9 классов должны будут сделать выбор профиля обучения в 10–11 классах или среднего профессионального образования. Чтобы помочь ученикам в этом, а заодно подготовить к ГИА, рекомендуем следующее методическое пособие:

Бузина Е.В., Токарева П.В. Готовимся к Основному государственному экзамену: русский язык. Читаем. Говорим. Пишем: пособие для учащихся — М. : ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 136 с.

Пособие предназначено для подготовки к Основному государственному экзамену по русскому языку в 9 классе, а также позволяет узнать об основных профессиях и показать, какие виды речевой деятельности необходимы в каждой профессии и как правила и нормы культуры речи помогают в профессиональной деятельности.

Задания данного пособия представляют собой устный и письменный анализ текстов. На основе текстов, посвящённых разным профессиям, обучающимся предлагается подготовить устное высказывание, использовать приёмы сжатия текста для написания изложения, выполнить задания, соответствующие части 2 ОГЭ, написать сочинение, соответствующее части 3 ОГЭ, а также подготовить сочинения разных типов: описания, повествования и рассуждения. В конце пособия приведён теоретический материал, который поможет при выполнении заданий.

На основе этого пособия можно разработать элективный курс.

4. ФГОС СОО. Русский язык

Преподавание русского языка на уровне среднего общего образования изложено в методическом письме «Об организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО».

5. Система оценки достижений планируемых результатов ООП ООО. Русский язык

Системы оценивания планируемых результатов по русскому языку включает:

- систему оценивания отдельной учебно-познавательной или учебно-практической задачи, учебных ситуаций;
- систему оценивания письменных работы в ходе тематического, текущего и итогового контроля;
- систему оценивания письменных работы в ходе проведения уроков развития речи (изложения и сочинения);
- систему оценивания устных ответов.

В каждой из указанных систем оценивания могут быть использованы разнообразными методы, формы и средства контроля. В процессе обучения русскому языку оцениваются:

- усвоение знаний о языке и речи (определение понятий, правил правописания, отдельных фактов);
- владение нормами русского литературного языка;
- умение применять изученные орфографические и пунктуационные правила в практике правописания;
- владение коммуникативной грамотностью.

В прошлых методических письмах предлагалась система оценивания диктантов, изложений, сочинений. В этом методическом письме основной акцент сделан последовательности действий при проектировании проверочной работы для текущего или промежуточного контроля.

Шаг 1. Определить круг умений, сформированность которых будет оцениваться в ходе проверочной работы (по рабочей программе).

Для начала надо выделить существенное и главное, отделить несущественное и второстепенное в содержании материала. Затем сформулировать умения и действия, обеспечивающие проверку главного содержания изучаемого материала. Формулировать умения надо в соответствии с требованиями к результатам обучения, представленными в авторской (примерной) программе по русскому языку. На сегодняшний день мы не имеем в реестре Примерных программ Примерной программы по русскому языку, а только Примерную ООП ООО, где указаны планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Необходимо помнить, что не все представленное в учебнике и авторской программе должно подвергаться проверке и оценке.

Конечно, все эти умения в одной проверочной работе мы проверить не сможем. Определяем среди них те, которые обеспечат проверку существенного, главного.

Шаг 2. Подобрать или разработать задания под каждое умение.

Нужно понимать, что задание для выполнения должно быть конкретным, точным и проверять одно умение, а не несколько, например: «Найдите в каждом ряду ошибки в образовании форм степеней сравнения прилагательных. Образуйте правильные формы прилагательных. Составьте из записанных слов предложения».

Шаг 3. Определить уровень сложности выполнения задания: базовый или повышенный.

Задания *базового уровня* сложности в этом контексте предусматривает действие, нацеленное на освоение (действие по образцу, воспроизведение способа действия в знакомых условиях) и усвоение (выделение существенного основания способа действия) общего смысла и формы способа действия.

Повышенный уровень сложности задания предполагает функционализацию способа действия (конструирование общего способа действия или его перестройку) и включение способа действия в состав личных ресурсов учащегося. Этот уровень сложности задания имеет следующие особенности:

- 1) многомерную модель задания;
- 2) отсутствие указания на способ выполнения задания;
- 3) насыщенность задания (текста) лингвистическим материалом;
- 4) сложность лингвистического материала, отобранного для задания;
- 5) лингвистическую специфику текста для чтения или слушания (число микротем, соотношенность с тем или иным функционально-смысловым типом речи и стилем, эксплицитность или имплицитность предъявления материала и т.п.).

Перечисленные различия в заданиях двух уровней отражены в критериях достижения планируемых результатов.

Стоит отметить, что задания повышенного уровня не обязательны для выполнения.

Шаг 4. Описание правильного ответа и определение критериев достижения планируемого результата.

Шаг 5. Оформление проверочной работы.

Проверочная работа включает в себя:

- сами задания;
- список проверяемых умений с указанием номера задания и уровня сложности;
- систему оценивания проверочной работы с критериями оценивания для тех заданий, которые требует развернутого ответа.

6. Внеурочная деятельность по предмету

Формирование познавательного интереса к изучению родного языка напрямую связано с развитием лингвистических способностей, образного мышления и эмоциональной сферы жизни ребенка.

При планировании и организации внеурочной деятельности по русскому языку рекомендуем обратить внимание на *календарь памятных и юбилейных дат*, которые будут отмечаться в 2018/2019 учебном году (приложение 3).

Формы внеурочной деятельности²

1) групповые (кружки, экскурсии, лингвистическая экспедиция, устный журнал и т.п.);

2) массовые (школьные лингвистические вечера, конференции, конкурсы, викторины, олимпиады, неделя русского языка, декада русского языка, праздник славянской письменности).

Для развития исследовательских умений школьников предлагаем список конкурсов, в которых можно принять участие:

✓ Малая академия наук «Интеллект будущего» // <https://new.future4you.ru/>

✓ Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского // <http://vernadsky.info/>

✓ Международные гуманитарные Чтения имени Пабло Неруды // http://lyc1568.mskobr.ru/obrazovanie/chteniya_pablo_nerudy/

7. Региональный компонент в преподавании русского языка

Основные цели государственной культурной политики — формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российского общества посредством приоритетного и гуманитарного развития — определены в документе «Основы государственной культурной политики» (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808). Среди задач, направленных на реализацию основных целей, отмечена «в области просвещения» поддержка государственных, общественных, общественно-государственных институтов в распространении среди граждан знаний и культуры, в том числе *возрождение и развитие массового краеведческого движения в стране, а также деятельности по историческому просвещению граждан.*

В ФГОС ООО первым личностным результатом в стандарте указано *воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей*

² Гац И.Ю. Современный кабинет русского языка: учебно-методическое пособие — М. : Дрофа, 2010 — С. 191–210

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

На региональном уровне в 2016 году был утвержден закон **«О патриотическом воспитании в Ярославской области»** (принят Ярославской областной Думой 16 февраля 2016). Среди основных направлений указано *«5) культурно-патриотическое воспитание, направленное на формирование у граждан Российской Федерации стремления к знаниям о богатейших культурных традициях, к осознанию единства и одновременно многообразия и преемственности культурных традиций, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни, преодоление разрывов и пробелов в культурно-исторической памяти и национальном самосознании, обеспечение свободы личности от сект и культов, оказывающих разрушительное влияние на духовное развитие и физическое здоровье человека».*

Огромная роль в воспитании российской гражданской идентичности принадлежит учителю русского языка и литературы.

Под региональным компонентом школьного лингвистического курса в современной лингводидактике следует понимать *«систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс русского языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении глубоко лингвистическом»*³

Заметим, что, определяя место регионального компонента в лингвистическом образовании учащихся, мы не предлагаем коренным образом перестроить традиционное содержание обучения русскому языку или ввести новые самостоятельные разделы курса. Местный языковой материал последовательно и систематически учитель может включается как в базовое, так и в дополнительное образование по русскому языку, находит место в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

На уроках по изучению функциональных особенностей русского языка можно использовать:

а) словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру нашего края,

б) языковой материал, составляющий лингвистическую специфику области: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей Ярославской области, историческую ономастику, топо- и микротопонику региона, живую речь и фольклор, специальную лексику профессий, наиболее характерных для региона, городское просторечие, молодежный жаргон, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п. Это можно взять из Ярославского областного словаря.

На уроках развития речи использовать

а) для написания изложений — художественные произведения ярославских писателей и поэтов;

³ Благова Н.Г., Коренева Л.А., Родченко О.Д. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (Для средней общеобразовательной школы). // РЯШ.— 1993. — № 4 — с. 16–19

б) для написания сочинений — произведения искусства ярославских художников.

Методическим средством, которое служит основой создания на уроках русского языка не только обучающей, но и развивающей речевой среды, является текст. Чтобы правильно подобрать текст, необходимо усвоить следующие требования: «по содержанию он должен быть понятным детям, по характеру орфограмм - соответствовать программе и разделам, ... должен включать не только орфограммы на последние изученные правила, но и слова, затруднившие учащихся в предыдущих письменных работах, слова, в которых они допускали ошибки ранее»⁴. [Текучев 1980:257].

Анализ мини-отрывков из художественных произведений может сопровождать и традиционную орфографическую работу (возможно, *на этапе языковой разминки*). Так, обучающий диктант любой разновидности (выборочный, объяснительный и т.п.), формирующий определенный навык правописания. В этом случае ученики, записав под диктовку предложения и прокомментировав их со стороны правописания, обращают внимание на то, как каждый из этих отрывков по-разному живописует явление действительности, какие наблюдения поэтов обогащают наше представление об этом явлении, какие образные языковые средства помогают точнее и ярче описать разные его признаки:

На этапе *изучения нового материала* работа с текстом позволяет учащимся ответить на вопрос: какова роль изучаемой категории в речи, т.е. в тексте, т.к. каждый текст является конкретным проявлением речевой действительности. В процессе работы с текстами (отрывками их них) ученики узнают особенности всех стилей и знакомятся с местными языковыми особенностями.

Тесты могут содержать и факты истории и биографии знаменитых ярославцев. Использование произведений ярославских писателей знакомит учащихся с региональными особенностями. Это географические названия (топонимика), люди, их именах и фамилиях (антропонимика), названия оврагов, лощин, рощиц и лесков и т.д. (микротопонимика). Всё это относится к языковым явлениям, неотделимым от нашего региона. Использование на уроках русского языка фактов истории еще больше углубят знания учащихся о Ярославском крае.

Мы можем предложить следующие имена (это далеко не полный перечень). В список можно и нужно включать не только тех, кто родился, вырос на Ярославской земле, но и тех, кто так или иначе связан с нашим краем. Более полную информацию о писателях Ярославского края можно найти на ресурсе Института развития образования // http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Литературная_карта_Ярославского_края.

• Каролина Карловна Павлова (1807–1893), русская поэтесса. Уроженка г. Ярославля.

⁴ Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе [Текст] : учеб. для студентов пед. ин-тов / А. В. Текучев. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 1980. — С. 257

- Александр Васильевич Сухово-Кобылин (1817–1903), русский драматург, почетный академик Петербургской Академии наук (1902). В Мологском уезде Сухово-Кобылину принадлежало имение Новое, куда он часто приезжал.
- Николай Алексеевич Некрасов (1821–1877), поэт, писатель, редактор, издатель, общественный деятель. В Ярославской губернии — в Грешневе, Абакумцево, Ярославле, Карабихе — создано значительное число произведений поэта.
- Евгений Петрович Карнович (1823 или 1824–1885), русский писатель, историк, журналист. Родился в Ярославской губернии.
- Иван Сергеевич Аксаков (1823–1886), русский публицист, поэт, общественный деятель, один из лидеров славянофильского движения. С мая 1849 по апрель 1851 в качестве чиновника особых поручений МВД работал в Ярославской губернии, принимал участие в расследовании открывшейся секты бегунов или странников.
- Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870), знаменитый русский педагог, основоположник русской педагогической науки. В 22 года был назначен исполняющим обязанности профессора «камеральных наук» (экономики, финансов и т.д.) Ярославского Демидовского юридического лицея.
- Юлия Валериановна Жадовская (1824–1883), русская писательница. Родилась в Любимском уезде Ярославской губернии.
- Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826–1889), русский писатель-сатирик. Тесной и продолжительной была его связь с Ярославским краем. Род Салтыковых с древних времен владел поместьями близ Ярославля.
- Леонид Николаевич Трефолев (1839–1905), поэт, историк Ярославского края. Родился в г. Любиме в семье мелкого чиновника.
- Алексей Федорович Иванов-Классик (1841–1894), русский поэт. Родился в Любимском уезде Ярославской губернии.
- Иван Захарович Суриков (1841–1880), русский народный поэт. Родился в Угличском уезде Ярославской губернии.
- Александр Иванович Иванчин-Писарев (1849–1916), деятель народного движения, литератор, журналист. Родился в Москве в семье богатого помещика, владевшего деревнями в Даниловском уезде Ярославской губернии.
- Николай Александрович Морозов (1854–1946), революционный народник, ученый с мировым именем, почетный член АН СССР (1932), талантливый прозаик, поэт, журналист. Родился в имении Борок Мологского уезда Ярославской губернии.
- Владимир Алексеевич Гиляровский (1855–1935), русский писатель, журналист. В 1871 году после окончания гимназии, находясь под влиянием творчества Н. А. Некрасова, Н. Г. Чернышевского, рассказов ссыльных народников, бежал из родного дома «в народ». Добравшись пешком до Ярославля, нанялся в бурлаки. Служил солдатом в ярославских казармах, работал на заводе свинцово-цинковых белил Сорокина.
- Константин Дмитриевич Бальмонт (1867–1942), русский поэт-символист, переводчик, эссеист. Некоторое время учился в Ярославском Деми-

довском юридическом лицее. В Ярославле, в 1890 году, Бальмонт издал свой первый сборник стихотворений.

- Елизавета Александровна Дьяконова (1874–1902). Родилась в г. Нерехта Костромской губернии. После смерти отца (1887) вместе с семьей переехала в Ярославль, где в 1892 году окончила гимназию.

- Александр Романович Беляев (1884–1942), писатель-фантаст. В 1902–1906 гг. учился в Ярославском Демидовском юридическом лицее.

- Максим Адамович Богданович (1891–1917), белорусский поэт. В 1908–1916 гг. жил в Ярославле, где окончил мужскую гимназию и Демидовский юридический лицей.

- Александр Николаевич Афиногенов (1904–1941), журналист, драматург. Член Союза писателей СССР с 1934 года. В Ярославле жил в 1924–1926 гг.

Знакомство с биографиями знаменитых земляков можно проводить в форме диктантов или контрольных работ.

При подготовке к сочинениям-описаниям или сочинениям-рассуждениям можно использовать произведения ярославских художников, скульпторов:

- пейзажи и натюрморты Елены и Аркадия Пивень,
- городские пейзажи Максима Теплова,
- портреты Николая Дмитриевича Мыльникова,
- скульптурные произведения А. М. Опекушина,
- натюрморты, пейзажи Галины Петровны Огаревой-Дарьиной и др.

Нормативно-методические документы

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

2. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р).

3. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг. (Распоряжение Правительства от 20 декабря 2014 года № 2647-р.).

4. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481).

5. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утверждена Президентом РФ от 03.11.2015 № Пр-2283).

6. Концепция «Русская школа за рубежом» (утверждена Президентом РФ 4.11.2015 Приказ № 2305).

7. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации, утвержденной распоряжением правительства российской федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн).

8. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

Учебники по русскому языку из Федерального перечня

На уровне основного общего образования

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 5–9 классы, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5–9 классы, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
3. Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Русский язык. 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
4. Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык. 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
5. Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык. 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
6. Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
7. Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
8. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
9. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
10. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
11. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
12. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
13. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
14. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
15. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
16. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
17. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»

18. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
19. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
20. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
21. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
22. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
23. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Русский язык. 5 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
24. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 6 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
25. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 7 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
26. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 8 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
27. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
28. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»
29. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 6 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»
30. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»
31. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»
32. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н. Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»

Учебники для специальных коррекционных школ

33. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 5 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
34. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 6 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»

35. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 7 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
36. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 8 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
37. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 9 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
38. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 5 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
39. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 6 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
40. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 7 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
41. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 8 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
42. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 9 класс, Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Памятные и юбилейные даты

2018 год — Год добровольца (волонтёра) в России. (Указ президента России №583 от 6 декабря 2017 г.)

2019 год — Международный год периодической таблицы химических элементов (резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.2017).

2019 год — Международный год языков коренных народов (резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 19.12.2016).

[Всемирной столицей книги 2019 года объявлен город Шарджа \(ОАЭ\)](#)

2019 г. — год Даниила Гранина. [21 декабря 2017 г. Президент России В. В. Путин подписал указ о праздновании в 2019 году 100-летнего юбилея писателя Даниила Гранина и увековечивании его памяти.](#)

2019 г. — Год театра. [28 апреля 2018 г. Президент России В.В. Путин подписал указ о праздновании в 2019 году Года театра в России.](#)

Международные праздники

8 сентября — Международный день грамотности.

21 ноября — Всемирный день приветствий (World Hello Day).

26 ноября — Всемирный день информации.

21 февраля — Международный день родного языка.

21 марта — Всемирный день поэзии.

24 мая — День славянской письменности и культуры.

Юбилеи

1 января 100 лет со дня рождения писателя Д. Гранина (Германа) (1919– 2017)

25 января 260 лет со дня рождения Р. Бёрнса, шотландского поэта (1759–1796)

27 января 140 лет со дня рождения П. П. Бажова, писателя (1879–1950)

11 февраля 125 лет со дня рождения В. Бианки, писателя (1894–1959)

13 февраля 250 лет со дня рождения И. А. Крылова, писателя (1789–1844)

3 марта 120 лет со дня рождения Ю. К. Олеси, писателя (1899–1960)

6 марта 90 лет со дня рождения Ф. Искандера, писателя (1929–2016)

21 марта 130 лет со дня рождения А. Вертинского, поэта, прозаика, артиста эстрады (1889–1957)

1 апреля 80 лет со дня рождения В.М. Воскобойникова, писателя, (1939)

22 мая 160 лет со дня рождения А-К. Дойла, английского писателя (1859–1930)

Юбилейные даты 2019 года

705 лет со времени рождения преподобного **Сергия Радонежского** (1314–1392), основателя Троице-Сергиевой лавры⁵

620 лет со времени рождения немецкого изобретателя книгопечатания Иоганна Гуттенберга (1399)

525 лет со времени рождения французского писателя эпохи Ренессанса Франсуа Рабле (1494)

455 лет назад вышла в свет первая русская печатная датированная книга «Апостол», изданная Иваном Фёдоровым и Петром Мстиславцем (1564)

455 лет со времени рождения английского поэта и драматурга У. Шекспира (1564–1616)

445 лет назад вышла в свет «Азбука» Ивана Фёдорова — печатная книга для обучения письму и чтению (1574)

325 лет со времени выхода в свет «Лицевого букваря» Кариона Истомина (1694)

275 лет со времени рождения русского флотоводца Ф. Ф. Ушакова (1744)

205 лет со времени рождения русского поэта и драматурга М. Ю. Лермонтова (1814–1841)

155 лет назад вышла в свет учебная книга для детей К. Д. Ушинского «Родное слово» (1864)

130 лет петербургскому издательству Брокгауза и Ефрона (1889), выпустившему в свет Энциклопедический словарь — универсальную энциклопедию на русском языке

100 лет со времени основания литературно-художественного объединения «Окна Роста» (1919)

⁵ Жирным шрифтом выделены имена наших ярославских писателей, поэтов, политических или духовных деятелей