

Методическое письмо
об организации образовательной деятельности в начальных классах
общеобразовательных учреждений Ярославской области
в 2018/2019 уч.г.

*Составитель: Гусева Л.А.,
ст. методист
кафедры начального образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО*

В основе образовательной деятельности в начальной школе в 2018-2019 учебном году лежат следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](#) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

– Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-

педагогической комиссии»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

В 2018-2019 учебном году на организацию работы в начальной школе будут оказывать существенное влияние факторы, определившиеся в предыдущие годы:

1) последовательное введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);

2) Внедрение в образовательный процесс (предполагаемая дата внедрения с 01.09.2018 г.) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (новая редакция)¹

3) изменения в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ (Министерством просвещения) к использованию образовательными организациями.

Внедрение и реализация

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ)

ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью вступили в законную силу с 1 сентября 2016 г. Они вводятся в практику начального общего образования последовательно по учебным годам:

в 2016-2017 уч.г. – 1 классы,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (новая редакция) [Электронный ресурс] // <http://www.garant.ru/products/IPO/prime/doc/56619639/> (дата обращения 04.06.2018)

в 2017-2018 уч.г. – 1 и 2 классы;
в 2018-2019 уч.г. – 1,2 и 3 классы;
в 2019-2020 уч.г. – 1,2, 3 и 4 классы.

При введении в действие ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью перед образовательными учреждениями стоят как минимум следующие задачи:

- изучить примерные адаптированные ООП и учебные планы;
- разработать на их основе адаптированную ООП образовательной организации;
- организовать необходимое повышение квалификации педагогического коллектива образовательной организации;
- обеспечить методическую поддержку учителям, в чьих классах учатся дети с особыми образовательными потребностями;
- обеспечить материально-технические условия, позволяющие детям с ОВЗ и умственной отсталостью чувствовать себя комфортно в образовательном учреждении.

2018-2019 уч.г. – это третий год введения в школьную практику ФГОС НОО ОВЗ. По-прежнему актуальными остаются вопросы толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями как со стороны учителей, так и со стороны одноклассников.

К детям с ОВЗ относятся дети:

1. с нарушением слуха – глухие, слабослышащие дети, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные;
2. с нарушениями зрения - слепые, слабовидящие;
3. с тяжелыми нарушениями речи;
4. с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. с задержкой психического развития (ЗПР);
6. с расстройствами аутистического спектра;
7. со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития);
8. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута на основе индивидуальных (специфических) потребностей учеников:

- письменное заявление родителей;
- желание ребенка;
- устойчивая положительная динамика в освоении «академического» компонента и компонента жизненной компетентности;

- результаты комплексного психолого-медико-педагогического обследования и рекомендаций ПМПК;
- успешная реализация индивидуального учебного плана;
- Создание образовательной организацией (ОО) комплекса условий для овладения обучающимся с ОВЗ учебными предметами, отсутствующими в содержании адаптивной образовательной программе (АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

В структуре планируемых результатов детей с ОВЗ ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Приоритет отдается динамике индивидуальных достижений. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации с использованием особых форм, удобных для диагностирования его достижений, например, при текущем контроле основным критерием оценивания является самостоятельность выполнения заданий ребенком. Промежуточная аттестация отражает итоги учебного года. Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребенка.

Образовательная организация должна разработать и утвердить Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в том числе и систему оценки (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации, N 273-ФЗ | ст.29, 30)

ФГОС НОО ОВЗ гарантирует реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, характера и тяжести нарушения психологического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования²

По нашему мнению, при введении нового ФГОС НОО перед педагогическими коллективами образовательных организаций встанут необходимые методические задачи – переработать все разделы Основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный. Чтобы привести свою документацию в соответствие с новым Стандартом, образовательной организации надо скорректировать планируемые результаты освоения программы обучающимися; программу формирования универсальных

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (новая редакция) [Электронный ресурс] // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56619639/> (дата обращения 04.06.2018)

учебных действий; рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности; программу воспитания и программу коррекционной работы.

Принятый на Совете Минобрнауки проект ФГОС НОО отличается от действующего Стандарта описанием образовательных результатов. Сохраняется деление результатов на три группы: личностные, метапредметные и предметные, но внутри каждой из групп можно видеть изменения. Так, среди личностных результатов отдельно выделен результат «положительное отношение к труду – понимание «ценности труда в жизни человека и общества; уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда; навыки самообслуживания; понимание важности добросовестного и творческого труда; интерес к различным профессиям (трудовое воспитание)», который в прошлом стандарте прослеживался в нескольких личностных результатах. [1].

Метапредметные результаты в действующем ФГОС НОО представлены общим списком, включающим 15 элементов, указания на соответствие универсальным учебным действиям не наблюдалось. В проекте ФГОС НОО метапредметные результаты соотносятся с основными группами УУД

Сопоставление двух перечней метапредметных результатов представлено в таблице 1.

Таблица 1

ФГОС НОО 2009 г. (с изменениями от 31.12.2015 № 1576)	Проект ФГОС НОО
<p>11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и 	<p>11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями: использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты; использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного). 2) овладение умениями работать с информацией: выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет); анализировать текстовую, изобразительную, звуковую

<p>технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>информацию в соответствии с учебной задачей; использовать схемы, таблицы для представления информации;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> <p>3) овладение регулятивными учебными действиями: понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;</p> <p>планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;</p> <p>контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;</p> <p>оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> <p>4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;</p> <p>участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);</p> <p>осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.</p> <p>5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:</p> <p>понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;</p> <p>распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;</p> <p>проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.</p>
--	---

Наиболее существенные изменения связаны с требованиями к предметным результатам. Новый ФГОС НОО дает подробный перечень образовательных результатов по каждому из обязательных предметов. Степень детализации предметных образовательных результатов можно увидеть в

таблице 2, в которой проведено сравнение предметных результатов по литературному чтению, представленных в двух вариантах ФГОС НОО.

Таблица 2

ФГОС НОО 2009 г. (с изменениями от 31.12.2015 № 1576)	Проект ФГОС НОО
<p>12.1. <...> Литературное чтение:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>12.1. <...> Литературное чтение:</p> <p>Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, отражать сформированность на необходимом для продолжения обучения уровне читательской компетентности и общего речевого развития и обеспечить:</p> <p>1) сформированность представлений о значимости художественной литературы и фольклора для развития эстетической и нравственной сторон личности человека: умений находить в произведениях фольклора и художественной литературы отражение нравственных ценностей (добро и зло, стремление к истине, семья, родной край, Родина, планета Земля, народы и их культуры и др.), факты бытовой и духовной культуры; соотносить с нравственными нормами поступки героев произведений и оценивать их;</p> <p>2) сформированность представлений о литературном произведении как факте искусства: уметь различать на практическом уровне художественные произведения и научно-популярные, учебные, справочные тексты; уметь соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства; овладеть элементарными приемами анализа художественного произведения (простейшие наблюдения над языком, стихотворной формой, образным миром художественного произведения, поиск доступных смыслов, в том числе и понимание подтекста), воспринимать литературное произведение как плод художественного вымысла, различать автора произведения, героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>3) сформированность представлений о многообразии жанров произведений фольклора и литературы: знать жанры фольклора (пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, былины, народные песни); жанры художественной литературы (рассказы, басни, стихотворения, сказки, пьесы, произведения древнерусской литературы (летопись, житие)), различать жанры фольклора и жанры литературы, приводить примеры произведений фольклора, художественной литературы с указанием их авторов, знать и выразительно читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений;</p> <p>4) сформированность навыков смыслового чтения: владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться</p>

к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, поисковое); воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного и учебного текстов, осмысливать, излагать и преобразовывать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; уметь определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, пейзаж, интерьер; уметь объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации; на литературном материале стремиться обогащать, уточнять и активизировать собственный словарный запас;

5) сформированность элементарных умений анализа и интерпретации текста: уметь характеризовать героя произведения, давать оценку поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; уметь сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения; уметь строить несложные монологические высказывания о произведении (герой, отношение автора к герою, собственное отношение к герою); уметь находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение) и понимать их роль в произведении; уметь ориентироваться в содержании прочитанных произведений, пересказывать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ описания или рассуждения, составлять план повествования;

6) сформированность необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития: читать и воспринимать на слух произведения фольклора и художественной литературы; настраиваться на чтение, прогнозируя содержание текста или книги по заголовку, имени автора, иллюстрации, эмоционально откликаться на прочитанное (прослушанное) произведение; участвовать в беседе по прочитанному, аргументировано выражать отношение к нему (тема, главная мысль, герой); на основе прочитанного строить развернутое высказывание в устной и письменной форме; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного; выразительно читать наизусть и участвовать в драматизации; создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать произведения по аналогии с прочитанными, на предложенную тему;

7) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию: выбирать книги и журналы для чтения самостоятельно и по совету взрослого, уметь при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку,

	оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации, рубрики), уметь находить книгу в систематическом каталоге; расширять и углублять читательский кругозор в пределах доступной тематики: о родине, её прошлом и настоящем, о детях и семье, об учёбе и труде, о природе, животных и растениях, о чудесах и волшебстве, о машинах и механизмах, предметном мире, о путешествиях и приключениях, о смелых и отважных людях; составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу; уметь обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.
--	--

В Приложении к проекту ФГОС НОО определено предметное содержание каждого из обязательных учебных предметов *(за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке)* в соответствии с годом обучения.

В утвержденном проекте ФГОС НОО сохраняется состав обязательных учебных предметов (Проект ФГОС НОО)

Таблица 3

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык
	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика и информатика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Как и в настоящее время, количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2 904 часов и более 3 345 часов. При этом количество учебных занятий на изучение государственного языка Российской Федерации на уровне начального общего образования не может составлять менее 544 часов.

Проект ФГОС НОО не дает рекомендаций относительно распределение учебных часов в режиме 5-6 дневных учебных недель. Каждая образовательная организация при составлении учебного плана должна обязательно учитывать требования стандарта.

Обратим внимание на место в учебном плане *родного языка и родной литературы*. Как обязательные, эти предметы должны быть отражены в учебном плане, должны быть разработаны и рабочие программы по этим предметам. Согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», «в рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, *в том числе русского языка*».

В пояснительной записке к учебному плану ООП НОО образовательной организации лучше прописать, что предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» являются обязательными, но если в конкретной образовательной организации родным является русский язык, то часы на эти предметы не выделяются, а планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература» достигаются в ходе освоения предметной области «Русский язык и литература».

В таблице №4 дано сопоставление ряда планируемых результатов изучения предметной области «Русский язык и литература» и предметной области «Родной язык и родная литература» на базовом уровне.

Таблица №4

Русский язык и литературное чтение	Родной язык и литературное чтение на родном языке
Русский Язык	Родной Язык (Русский)
1.Сформированность первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации. Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.	1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания.
2. Сформированность понимания роли языка как основного средства человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Понимание роли русского языка как языка межнационального общения	2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний в устной и письменной формах	3.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения на русском языке, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов на русском языке

4. Владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка	4. Применение в речевой деятельности норм русского литературного языка.
Литературное чтение	Литературное чтение на родном языке (Русском)
1) Сформированность представлений о значимости художественной литературы и фольклора для развития эстетической и нравственной сторон личности человека: уметь находить в произведениях фольклора и художественной литературы отражение нравственных ценностей (добро и зло, стремление к истине, семья, родной край, Родина, планета Земля, народы и их культуры и др.), факты бытовой и духовной культуры; соотносить с нравственными нормами поступки героев произведений и оценивать их	1. Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста на русском языке и высказывать суждение, осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста на русском языке и высказывать собственное суждение; высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном)
2. Сформированность представлений о литературном произведении как факте искусства: уметь различать на практическом уровне художественные произведения и научно-популярные, учебные, справочные тексты; уметь соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства; овладеть элементарными приёмами анализа художественного произведения (простейшие наблюдения над языком, стихотворной формой, образным миром художественного произведения, поиск доступных смыслов, в том числе и понимание подтекста), воспринимать литературное произведение как плод художественного вымысла, различать автора произведения, героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения	2. Воспринимать художественную литературу как вид искусства, ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста на русском языке, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании), сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста

Как видно при определении образовательных результатов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» необходимо отразить специфику национального языка, в данном примере Русского, и конкретизировать содержание образовательных результатов.

Предмет Математика и информатика

Особое внимание следует уделить учебному предмету математика и информатика, который должен быть ориентированы на осознание обучающимися математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью, получение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Сравнительная таблица основных образовательных результатов учебного предмета «Математика и информатика»

Таблица 5

Предметное содержание предметной области	Предметное содержание учебного предмета
--	---

«Математика и информатика» Редакция стандарта с изменениями от 31.12.2015 № 1576	«Математика и информатика» Проект ФГОС НОО
<p>Числа и величины</p> <p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<p>1) сформированность системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел: пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счёта; знать и использовать при решении задач единицы длины (миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км)); единицы массы (грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т)); единицы времени (секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век); единицу вместимости (литр (л)); единицы стоимости (копейка (коп.), рубль (р., руб.)); единицы цены (рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.)); единицы площади (квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см)); единицы скорости (километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др.); уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие</p>
<p>Арифметические действия</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи: выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно, «столбиком» и «уголком»); читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000; находить числа большие или меньшие данного числа (на заданное число, в заданное число раз, долю от величины, величину по её доле); находить неизвестные компоненты арифметических действий; вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами; осуществлять проверку полученного результата, в т. ч. с помощью калькулятора; решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий; предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в т. ч. для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию; знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем; выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений; измерений (скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п.); оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму)</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим</p>	<p>3) сформированность основ логического и алгоритмического мышления: распознавать верные</p>

<p>способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	<p>(истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение; выполнять алгоритмы, в т. ч. с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях</p> <p>4) овладение основами математической речи как показателя общей культуры современного человека: формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно или двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые»; отрицание простейших утверждений</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i></p> <p>Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>	<p>5) сформированность основ пространственного воображения, умения распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и вычисления площадей: различать и называть геометрические фигуры (луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырёхугольников прямоугольник и квадрат); различать изображения простейших пространственных фигур: шар, куб; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольника или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений</p>
<p>Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели</p>	<p>6) умение структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации: структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными; извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т. ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление и т. п.)</p>

(схема, таблица, цепочка).	7) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений при решении учебных задач и в повседневных ситуациях: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства; осуществлять выбор наиболее дешёвой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления
	8) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности: иметь представление о гигиене работы с компьютером.

В целом новая редакция ФГОС начального и основного общего образования, по словам Министра образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой, определяет базовое содержание обязательной части основных общеобразовательных программ, что необходимо для обеспечения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации³ Отметим, что все предполагаемые изменения в связи с принятием нового Стандарта касаются только обязательной части основной образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. В обязательную часть ООП входят следующие разделы⁴

1.Целевой раздел

- пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- программу воспитания обучающихся;
- программу коррекционной работы.

³ Члены совета Минобрнауки России обсудили проекты ФГОС. URL: <https://минобрнауки.рф/m/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80/12465> (дата обращения 04.07.2018)

⁴ Разделы взяты из проекта ФГОС НОО

3. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности начального общего образования;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Системно-деятельностный подход по-прежнему остается основным для школьного образования. И все наработанные технологии, техники, практики, приемы педагогической работы «в соответствии с ФГОС» сохраняют свою актуальность: со-бытийный подход, формирующее оценивание, смысловое чтение, проблемный диалог, критическое мышление, индивидуализация образовательного процесса и др. Для реализации деятельностного подхода важно последовательно осуществлять все этапы деятельности: учитывая потребности ребенка, стимулировать создание образа желаемого результата; определив и актуализировав мотивы, переходить к этапу целеполагания, планировать и выполнять действия, необходимые для достижения цели, и, наконец, анализировать полученные результаты.⁵

Образовательные успехи во многом зависят от мотивации обучающихся и их способности оценивать свои достижения.

Федеральный перечень учебников и выбор УМК

По словам Министра образования и науки, работа над единым образовательным пространством затрагивает три вещи: стандарты, учебники и экспертизы учебников.⁶

Порядок выбора учебников и комплектования школьных библиотек определяется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ст. 18 п. 4. которого говорится: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В федеральный перечень включаются учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам при Министерстве образования и науки Российской Федерации и получившие положительное заключение по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз. К учебникам предъявляются следующие требования:

⁵ Более подробно об особенностях нового урока можно ознакомиться в рекомендуемой литературе

⁶ Там же

а) они принадлежат к завершенной предметной линии учебников, построенной на единой методической и дидактической основе, отвечающей единым психолого-педагогическим подходам, использующей общую структуру изложения материала и имеющей единое художественно-эстетическое оформление;

б) они представлены в печатной и электронной форме;

в) к ним прилагается методическое пособие для учителя.

В настоящее время со словом «учебник» конкурирует слово «УМК» («учебно-методический комплекс») – «система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану» [8]. Слово «УМК» используется, как правило, в двух значениях: 1) система учебников, созданных одним авторским коллективом, реализующих единую образовательную концепцию и общие подходы к построению учебной коммуникации (УМК Эльконина - Давыдова); 2) комплект дидактических и методических материалов, обеспечивающих реализацию целей обучения по конкретному учебному предмету: учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь на печатной основе, дидактические материалы, хрестоматия, тесты, сборники контрольных и проверочных работ (для учащихся); рабочие программы, методические рекомендации, поурочные разработки (УМК по математике Т.В. Алышевой).

В настоящее время сложилась практика учитывать УМК в широком понимании этого слова – как целостную систему обучения. В школах Ярославской области, реализуются следующие УМК:

- «Школа России» («Просвещение»);
- «Начальная школа XXI века» (корпорация Российский учебник);
- «Перспектива» («Просвещение»);
- «Планета знаний» («корпорация Российский учебник»);
- «Перспективная начальная школа» («Академкнига/Учебник »);
- «Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова» (ВИТА-пресс);

С общей характеристикой каждого из УМК можно познакомиться на соответствующих сайтах, тем более что электронная форма учебных материалов и активное взаимодействие с педагогической общественностью являются необходимым условием продвижения конкретной образовательной системы:

«Школа России» (<http://school-russia.prosv.ru/>).

«Начальная школа XXI века» (<https://shkolaveka.ru/>).

«Перспектива» (<http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Perspektiva>).

«Планета знаний» (<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/planeta-znaniy/>)

«Перспективная начальная школа» (https://www.alfabook.org/catalog/akademkniga_uchebnik/perspektivnaya_nachal_naya_shkola/?set_filter=).

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова (<http://www.vita-press.ru/40.html>)

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; 9) *определение списка учебников* в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями». Законом также устанавливается, что «...*определение списка учебников* в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников отнесено к компетенции и ответственности образовательного учреждения. *Педагог имеет право свободно выбирать учебники и учебные пособия в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением*» (ст. 28 п. 3, ст. 47 п. 3). Выбор учебников образовательной организацией определяется нормативными документами самой образовательной организации, основания для выбора комплекта учебников закладываются в ООП. **Общим обязательным требованием является использование учебников, включенных в федеральный перечень.**

Федеральный перечень учебников пересматривается 1 раз в 5 лет. «Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2016 г. № 870) предусматривает как включение учебников в федеральный перечень, так и исключение из него уже действующих учебников. Изменения в федеральном перечне ставят школу перед необходимостью вносить изменения в свою образовательную программу и список используемых учебников.

Обращаем внимание образовательных организаций, что приказ Министерства об исключении учебника из федерального перечня, как правило, устанавливает срок возможного использования исключенного учебника в образовательной практике (5 лет после вступления в силу приказа, если учебник был закуплен школой до даты приказа). Если в приказе Министерства об исключении учебника из федерального перечня не указан срок возможного использования исключенного учебника, то учебник нельзя использовать в образовательной практике уже со дня подписания приказа.

Приказы Министерства содержат рекомендацию не использовать учебники разных УМК, чтобы не нарушать преемственность в обучении. Этой рекомендации, конечно, надо следовать, однако рекомендация не является запретом на использование учебников, из других УМК. Федеральный перечень включает в свой состав авторские УМК и ориентируется на организации, имеющие право издавать учебники. Советуем, в случае необходимости изменить список используемых школой учебников, ориентироваться в первую очередь на федеральный перечень учебников <http://fpu.edu.ru/fpu/> . Кроме того,

решение об изменении списка учебников оформлять как официальный документ (решение педагогического совета, приказ директора и др.), включающий не только директивную часть, но и обоснование решения.

УМК – многозначный термин. Сейчас все чаще УМК понимается как комплект учебных, методических и дидактических материалов, объединенных именем автора и издательством. Издательская политика в данном случае играет немаловажную роль, поэтому следует ожидать, что процесс обновления учебной литературы на книжном рынке будет продолжаться. В связи с этим не теряет своей актуальности изучение учебной и методической литературы в плане ее эффективного применения в образовательной деятельности.

В УМК, кроме учебника, входят рабочие тетради, тетради достижений школьника, тесты, дидактические материалы, хрестоматии, контрольно-измерительные материалы и т.д.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (новая редакция) [Электронный ресурс] // <http://www.garant.ru/products/IPO/prime/doc/56619639/> (дата обращения 04.06.2018)
2. Бородкина Н.В., Сысуева Л.Ю. Обучение младших школьников смысловому чтению – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 100 с.
3. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Достижение метапредметных и личностных результатов средствами деятельностного подхода. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 160 с.
4. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Использование формирующего оценивания в учебном процессе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 78 с.
5. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе. Учебно-методический комплекс. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 60 с.
6. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Учимся формирующему оцениванию: рабочая тетрадь для педагогов. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 92 с.
7. Бородкина Н.В., Соловьев Я.С., Тихомирова О.В. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 222 с.
8. Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И., Бойкина М.В. Выбор учебников и УМК для обучающихся начальных классов в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга. Аналитическая записка [Электронный ресурс] // <https://grot-school.ru/documents-fgos>
9. Кравцова И.Л., Пинская М.А. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы // Народное образование. 2012, №2. С.163 – 168
10. Пинская М.А. Формирующее оценивание и качество образования // Народное образование. 2010, №1. С.179 – 185

11. Со-бытийность образовательной деятельности в детском саду и школе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 140 с.
12. Тихомирова О.В. Образовательное «со-бытие» в начальной школе // Инновационные технологии в науке и образовании. – Пенза, 2016, с. 52 – 65

<https://минобрнауки.рф/документы/5132>

Об организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью вступили в законную силу с 1 сентября 2016 г.

ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью могут быть реализованы при организации обучения обучающихся совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (общеобразовательные организации, медицинские организации, санаторные организации, детские дома - интернаты системы социальной защиты), или вне их - в форме семейного образования, а также на дому.

На основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью разработаны и включены в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru) примерные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах прописан примерный учебный план, на основе которого образовательная организация разрабатывает свой учебный план.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью прописано количество учебных занятий по предметным областям и «Коррекционно-развивающей области», являющейся обязательным элементом структуры учебного плана.

Согласно статье 28 Закона образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, в том числе разработке и утверждении образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (часть 7 статьи 12 Закона).

Для обучающихся с умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, применяется ФГОС для

обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью. Основанием для разработки образовательных программ для них является примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте fgosreestr.ru.

Для обучения лиц с ОВЗ, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, размещенные на сайте fgosreestr.ru, или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15 (далее – СанПиН ОВЗ), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

СанПиН ОВЗ вводятся в действие с 1 сентября 2016 г. и распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.

Образование согласно СанПиН ОВЗ для всех обучающихся с ОВЗ осуществляется в 1 смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Опубликовано: 14 марта 2017 года, 12:12

Проект Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»⁷

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре такой программы, в том числе требования к соотношению ее частей и их объему, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям ее реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Проект содержит не предусмотренные действующим стандартом предметные результаты освоения и содержание всех учебных предметов (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка, технология, физкультура, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики), распределенные по годам обучения.

Кроме того, в соответствии с проектом при получении начального общего образования осуществляется в том числе:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- освоение российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение и культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа;
- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;
- развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Предполагаемая дата начала действия нового стандарта - 1 сентября 2018 года.

⁷ Проект Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции" (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017)

ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56619639/#ixzz5KHmoBGIA>