

Методическое письмо
о преподавании предметной области «Иностранные языки»
в общеобразовательных организациях Ярославской области
в 2018/2019 учебном году

Составители:

Соколова О. А., доцент

*кафедры гуманитарных дисциплин
ГАУ ДПО ЯО ИРО*

Урывчикова Н. В., ст. преподаватель
*кафедры гуманитарных дисциплин
ГАУ ДПО ЯО ИРО*

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» были вынесены в отдельную предметную область (ФГОС ООО, п. 11.3).

Вместо предметной области «Филология», согласно ФГОС ООО (п. 18.3.1), в учебный план входят следующие **обязательные** предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык).

Таким образом, предмет «Второй иностранный язык» входит в инвариантную часть учебного плана основного общего образования, так же, как и все предметы, перечисленные в пункте 18.3.1. На основании данного положения ФГОС ООО предмет «Второй иностранный язык» является обязательным на уровне основного общего образования. В связи с вышесказанным считаем целесообразным в настоящем письме поставить акцент на преподавании в 2018/2019 учебном году двух предметов: «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года для системы образования определена задача по формированию у граждан нашей страны «компетенций XXI века». Современным школьникам предстоит по окончании школы жить и адаптироваться к условиям постоянно меняющегося мира, в котором востребованы не специализированные знания, умения и навыки, а общие компетенции. Коммуникация на иностранных языках в ситуациях бытового и профессионального общения, а также использование иностранных языков как средства самообразования и личностного развития относится к числу таких ключевых компетенций. В связи с изменившимися требованиями должно происходить и изменение содержания образования, переосмысление учителями целей изучения отдельных предметов, в том числе и иностранных языков. В соответствии с ФГОС основного общего образования (п. 11.3) изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- достижение допорогового¹ уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011/2015 годы (федеральной «дорожной картой» по введению ФГОС), утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р², федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования был введен во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации с 1 сентября 2015 года. Это значит, что у учащихся, начавших 01.09.2015 года обучение в 5 классе, к окончанию курса основной школы (в мае–июне 2020 года) в аттестате об основном общем образовании должны содержаться сведения о результатах изучения предмета «Второй иностранный язык» (итоговая отметка). Это относится и к учащимся, приступившим к освоению курса основной школы по ФГОС основного общего образования 1 сентября 2016, 2017, 2018 года и т.д. Второй иностранный язык входит в учебный план основного общего образования как **обязательный** учебный предмет. В соответствии с Письмом Департамента образования Ярославской области № ИХ. 24-4773/17 от 24.08.2017 «Об образовательной деятельности в 2017/2018 учебном году» данное положение ФГОС основного общего образования в переходный период (2015-2020 гг.) относится только к тем классам, которые с 1 сентября 2015 года осуществляют образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС по примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и размещённой на сайте www.fgosreestr.ru, то есть к 5-8 классам в 2018-2019 учебном году. На классы, начавшие обучение по ФГОС ООО до 1 сентября 2015 года (в 2013 или 2014 году) в режиме апробации, данное требование не распространяется.

¹ Во ФГОС используется терминология «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком», где допороговый уровень соответствует уровню А2.

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. №1507-р было опубликовано в «Российской Газете» 14.01.2011 года. Ссылка на источник в сети Интернет <https://rg.ru/2011/01/14/plan-site-dok.html> (дата обращения 23.05.2018)

Модели введения второго иностранного языка как обязательного предмета на уровне основного общего образования

«Второй иностранный язык» входит в инвариантную часть учебного плана. Но поскольку общий объем аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего образования не регламентирован федеральными нормативными документами, общеобразовательные организации области вправе *самостоятельно* установить в основной образовательной программе основного общего образования:

- классы, с которых обучающиеся начинают осваивать второй иностранный язык;

- количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка.

Возможны разные модели введения второго иностранного языка на уровне основного общего образования. В зависимости от выбора образовательной организацией варианта учебного плана часы на преподавание предмета «Второй иностранный язык» могут браться как из обязательной части ООП, так и из части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная организация, исходя из своей специфики, кадровых и иных возможностей, самостоятельно определяет объем часов на изучение предметов, в том числе и предмета «Второй иностранный язык», и их распределение по годам обучения в пределах уровня основного общего образования. В соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, в разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Таким образом, образовательная организация сама определяет приемлемую для себя модель введения преподавания предмета «Второй иностранный язык», не противоречащую ФГОС ООО и СанПиН и обеспечивающую достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции на втором иностранном языке.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки не должен превышать гигиенических требований, установленных в СанПиН (пункт 10.5).

Модель 1. Вариант № 2 примерного учебного плана. Часы на преподавание второго иностранного языка берутся из части, формируемой участниками образовательных отношений (1-2 часа в неделю). Образовательная организация сама принимает решение, с какого класса, и в каком объеме будет введено изучение предмета «Второй иностранный язык».

При выборе второго варианта примерного учебного плана для увеличения эффективности изучения второго иностранного языка можно порекомендовать ведение дополнительно к основному курсу второго иностранного языка также курса внеурочной деятельности, который, однако, не должен подменяться до-

полнительными уроками второго иностранного языка, а может быть организован **в любой, отличной от уроков, форме.**

Модель 2. Вариант № 3 примерного учебного плана. Часы на преподавание предмета «Второй иностранный язык» находятся в обязательной части примерного учебного плана, с 5 по 9 класс на его изучение отводится по 2 часа в неделю. Этот вариант базисного учебного плана не исключает и ведение курсов внеурочной деятельности по второму иностранному языку дополнительно к основным урокам.

Модель 3. При выборе варианта примерного учебного плана № 1 (для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального числа часов / пятидневка) изучение второго иностранного языка возможно по 1-2 часа в неделю (в 6 классе – 1 час) плюс курс внеурочной деятельности (в 6 классе можно вести 2 часа внеурочной деятельности в неделю) или по 2 часа в неделю, начиная с 7 класса, а в 5-6 классах вести пропедевтический курс внеурочной деятельности по второму иностранному языку.

Выбранная модель введения преподавания предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования должна быть отражена в Основной образовательной программе общеобразовательной организации.

Рабочие программы по второму иностранному языку имеют ту же структуру, что и рабочие программы по предмету «Иностранный язык», и должны содержать:

- планируемые результаты освоения предмета «Второй иностранный язык»;
- содержание предмета «Второй иностранный язык»;
- тематическое планирование.

Рекомендации по написанию рабочих программ по иностранным языкам содержались в методических письмах предыдущих лет (на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1317>).

Планируемые результаты изучения предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования

Результатом изучения иностранного языка являются сформированные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности. Поэтому, независимо от количества часов, отводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на изучение второго иностранного языка, планируемые результаты должны содержать перечень умений аудирования, чтения, говорения и письма, а также компенсаторных и социокультурных умений, соответствующих допороговому уровню владения иностранным языком (см. ФГОС ООО, п. 11.3). Компенсаторные и социокультурные умения формируются средствами, как первого, так и второго иностранного языка и являются универсальными. Коммуникативные умения формируются независимо от предметного содержания речи. А содержание предмета «Второй иностранный язык» (предметное содержание речи, перечень языковых средств) будет определяться УМК, по которому ведётся преподавание, и будет находиться в прямой зависимости от количества часов, выделяемых организацией, осу-

ществляющей образовательную деятельность, на изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования. Однако нужно учитывать, что все включённые в [Федеральный перечень](#) линии УМК по второму иностранному языку (немецкому, французскому и английскому) рассчитаны на преподавание предмета «Второй иностранный язык» с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю. При иной модели введения второго иностранного языка, соответственно, редуцируется содержание предмета, но сохраняется акцент на формировании речевых и общеучебных умений.

Результаты изучения предметной области «Иностранные языки» предусматривают достижение на втором иностранном языке **того же** уровня иноязычной коммуникативной компетенции, что и на первом иностранном языке, на изучение которого отводится по два часа в неделю во 2-4 классах и по 3 часа в неделю в 5-9 классах (714 академических часов за 8 лет). В силу психолингвистических особенностей изучения второго иностранного языка при правильной организации процесса обучения с соблюдением всех дидактико-методических принципов преподавания **допороговый уровень** может быть достигнут за более короткий срок. Однако следует признать, что за 68, 102, 136 или 170 академических часов требуемый ФГОС ООО уровень иноязычной коммуникативной компетенции на втором иностранном языке ни при каких условиях достигнут быть не может. Введение изучения второго иностранного языка в объёме менее 68 часов за уровень основного общего образования (например, в 9 классе по 1 часу в неделю), также является нецелесообразным, поскольку не позволяет достичь требуемых ФГОС основного общего образования планируемых результатов по предмету «Второй иностранный язык».

Внеурочная деятельность на иностранном языке

В соответствии с ФГОС основного общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть организована внеурочная деятельность: «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (п. 13). При организации внеурочной деятельности обучающихся следует руководствоваться ФГОС, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015) и методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства Образования и Науки от 18.08.2017 г. № 09-1672.

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью

основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность организуется не по предметам, а по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ФГОС ООО, п. 13).

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований ФГОС общего образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Раздел «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» конкретизирует личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, которые должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Раздел «Содержание курса внеурочной деятельности» содержит реферативное описание разделов и тем программы с обязательным указанием форм организации, которые должны отличаться от урочной формы, и видов деятельности учащихся на занятиях курса внеурочной деятельности.

Раздел «Тематическое планирование» содержит наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, определяет их последовательность, количество часов, отводимое на их изучение, оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Требования к составлению рабочих программ в каждой образовательной организации могут быть свои, но они должны быть закреплены локальным актом и не должны противоречить действующим требованиям ФГОС (п. 19.5 ФГОС начального общего образования, п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования).

Внеурочная деятельность по иностранному языку оказывает положительное психологическое воздействие на взаимоотношения участников образовательных отношений, позволяет создавать атмосферу сотрудничества в достижении общих целей. Интегративный характер большинства курсов внеурочной деятельности позволяет обучающимся осознать иностранный язык не только как средство общения, но и как средство получения знаний в других областях, как инструмент для творческого самовыражения. Пространство внеурочной деятельности предоставляет возможность для создания и поддержания положительной мотивации обучающихся к изучению иностранных языков. Интенсификация процесса изучения иностранного языка за счёт вовлечения обучающихся в личностно-значимую деятельность на иностранном языке в рамках курсов внеурочной деятельности позволит смягчить противоречие между возросшими требованиями к уровню владения иностранными языками в современном мире и довольно ограниченным временем, отведённым базисным учебным планом на их изучение.

При организации внеурочной деятельности важно учитывать психологические аспекты учебной деятельности, возрастные особенности и интересы учащихся. Учитель должен определить, что интересно современным школьникам, какие привлекательные для учащихся умения есть у него самого, и что он может предложить им во внеурочное время. Курс не обязательно должен быть связан с лексикой, грамматикой или страноведением. Содержание и вид деятельности могут быть любыми. Учащиеся могут вместе с учителем снимать видео и вести видеоблог (например, о лайфхаках), организовать музыкальную или танцевальную группу, заниматься битбоксингом, рисовать и показывать спектакли для начальной школы в технике японского театра камишибаи, складывать из бумаги модели оригами, проводить естественнонаучные опыты, осваивать техники граффити, рисования, лепки, изготовления открыток и необычных подарков своими руками, оформлять территорию школы и соседних дворов с помощью элементов стрит дизайна, снимать видеоклипы, ставить спектакли и пр. И все это можно делать на иностранном языке. Иностранный язык должен являться во внеурочной деятельности не только целью, но и средством освоения привлекательного для учащихся содержания. Предлагая курс внеурочной деятельности, учитель должен помнить о том, что учить язык ради языка готовы лишь единицы. Большинство учащихся будет посещать занятия на ино-

странном языке (дополнительно во внеурочное время) из-за интересного содержания и необычных видов деятельности, которых нет на уроке.

Существующие формы внеурочной деятельности можно разделить по степени участия обучающихся на массовые, групповые и индивидуальные.

К *массовым формам* внеурочной деятельности относится участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, школьных научных обществах, олимпиадах и т.д. В Ярославской области положительно зарекомендовали себя конкурсы, которые проводятся ежегодно на протяжении нескольких лет: «Английский автобус», «Я открываю мир», «Мы вместе», «Много стран – много миров», областной фестиваль творчества на немецком языке «Кураж». Информация о конкурсах для обучающихся и мероприятиях по повышению квалификации для учителей регулярно размещается на странице *Виртуального методического объединения учителей иностранного языка Ярославской области* (<http://www.openclass.ru/node/500911>), в виртуальном *Сообществе учителей немецкого языка Ярославской области* (<http://www.openclass.ru/node/489360>) и на сайте *Ассоциации учителей английского языка* (www.yartea.ru).

Для *групповой формы* внеурочной деятельности характерны постоянный состав учеников и регулярная организация занятий. Лингвистические клубы, кружки, осуществление групповых проектов и исследований, сетевые сообщества относятся к этой форме. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному с примерами разработанных курсов внеурочной деятельности давались на вебинаре «Возможности организации внеурочной деятельности по немецкому языку как второму» (ссылка на запись вебинара на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО: <http://gidra.iro.yar.ru/owncloud/index.php/s/phqQSaL9JAECZiR>).

Учителя немецкого языка Ярославской области могут воспользоваться разработанными на кафедре гуманитарных дисциплин программами внеурочной деятельности «Немецкий для юных исследователей» (4-5 класс, немецкий язык как первый и как второй иностранный), «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом» (4-6 класс, немецкий язык как первый и как второй иностранный), «Немецкий язык с настольной игрой “Путешествие по Германии с приключениями”» (5-7 класс, немецкий язык как второй иностранный, первый год обучения), «Немецкий и футбол»³ (6-7 класс, немецкий язык как первый иностранный). Ко всем программам разработаны сценарии занятий и все необходимые материалы для учителя и учащихся. По вопросам получения доступа к материалам курсов внеурочной деятельности на немецком языке необходимо обратиться на кафедру гуманитарных дисциплин по электронному адресу inyaz.iro@gmail.com

Индивидуальную внеурочную деятельность учитель может проводить с отдельными учениками. В процессе этой деятельности готовятся выступления и доклады на ученические конференции, осуществляется руководство индиви-

³ Все материалы курса «Немецкий и футбол» размещены на сайте Немецкого культурного центра имени Гёте. URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/fbm/duf.html> (дата обращения 23.05.2018)

дуальной исследовательской деятельностью школьников. Индивидуальная работа может осуществляться постоянно или эпизодически.

Для достижения понимания обучающимися и их родителями целей изучения иностранных языков и значения владения более чем одним иностранным языком для личностного и профессионального роста современного человека образовательная организация должна проводить мотивационную и просветительскую работу. Подробно о вопросах мотивирования речь шла на вебинаре «Проблемы формирования мотивации обучающихся и их родителей к изучению второго иностранного языка» (ссылка на запись вебинара на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО: <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/4128024762>).

Учебники по иностранному языку и второму иностранному языку

Выбор учебника, который будет способствовать достижению планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету, осуществляется на основе Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с учетом изменений от 08 июня 2015 г. № 579, 28 декабря 2015 г. № 1529, 26 января 2016 г. № 38, 21 апреля 2016 г. № 459, 29 декабря 2016 г. № 1677, 08 июня 2017 г. № 535, 20 июня 2017 г. № 581, 05 июля 2017 г. № 629.

В Федеральный перечень входят следующие учебники:

Начальное общее образование

Английский язык				
1.1.1.3.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	2	ДРОФА
1.1.1.3.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	3	ДРОФА
1.1.1.3.1.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	4	ДРОФА
1.1.1.3.2.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 2 класс. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.2.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 3 класс. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.2.3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 4 класс. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 класс	4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.4.1	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТА- НА-ГРАФ

1.1.1.3.4.2	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТА- НА-ГРАФ
1.1.1.3.4.3	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТА- НА-ГРАФ
1.1.1.3.5.1	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.	Английский язык. 2 класс. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.5.2	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.	Английский язык. 3 класс. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.5.3	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Английский язык. 4 класс. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.6.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	2	Русское слово
1.1.1.3.6.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	3	Русское слово
1.1.1.3.6.3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	4	Русское слово
1.1.1.3.7.1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.	Английский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.7.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Английский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.7.3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.8.1	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.	Английский язык (в 2-х частях)	2	Издательство «Академкнига/ Учебник»
1.1.1.3.8.2	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И.	Английский язык (в 2-х частях)	3	Издательство «Академкнига/ Учебник»
1.1.1.3.8.3	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О.	Английский язык (в 2-х частях)	4	Издательство «Академкнига/ Учебник»
Немецкий язык				
1.1.1.3.9.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык (в 2 частях)	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.9.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык (в 2 частях)	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.9.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык (в 2 частях)	4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.10.1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Немецкий язык	2	ДРОФА
1.1.1.3.10.2	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Немецкий язык	3	ДРОФА
1.1.1.3.10.3	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Немецкий язык	4	ДРОФА
Французский язык				
1.1.1.3.12.1	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В.	Французский язык (в 2 частях)	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.12.2	Касаткина Н.М., Гусева А.В.	Французский язык (в 2 частях)	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.12.3	Береговская Э.М.	Французский язык (в 2 частях)	4	Издательство «Просвещение»

1.1.1.3.13.1	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Французский язык	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.13.2	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Французский язык (в 2 частях)	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.13.3	Кулигина А.С.	Французский язык (в 2 частях)	4	Издательство «Просвещение»

Основное общее образование

Английский язык				
1.2.1.3.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	5	ДРОФА
1.2.1.3.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	6	ДРОФА
1.2.1.3.1.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	7	ДРОФА
1.2.1.3.1.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	8	ДРОФА
1.2.1.3.1.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	9	ДРОФА
1.2.1.3.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2-х частях)	5	ДРОФА
1.2.1.3.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2-х частях)	6	ДРОФА
1.2.1.3.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2-х частях)	7	ДРОФА
1.2.1.3.2.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2-х частях)	8	ДРОФА
1.2.1.3.2.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2-х частях)	9	ДРОФА
1.2.1.3.3.1	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Английский язык. 5 класс. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.3.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 6 класс. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.3.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.3.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.3.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.4.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	5	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.4.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	6	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.4.3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	7	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.4.4	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	8	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.4.5	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	9	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.5.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»

1.2.1.3.5.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 6 класс	6	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.5.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.5.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.5.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.6.1	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.1.3.6.2	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 6 класс. В 2 ч.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.1.3.6.3	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.1.3.6.4	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. / под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.1.3.6.5	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И.П. / под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.1.3.7.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	Английский язык	5	Русское слово
1.2.1.3.7.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	6	Русское слово
1.2.1.3.7.3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	7	Русское слово
1.2.1.3.7.4	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	8	Русское слово
1.2.1.3.7.5	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	9	Русское слово
1.2.1.3.8.1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.8.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык. 6 класс	6	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.8.3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.8.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.8.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.9.1	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Робустова В.В.	Английский язык в 2 частях	5	Издательство «Академкнига/Учебник»

1.2.1.3.9.2	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутьина О.Г., Ясинская Ю.С.	Английский язык в 2 частях	6	Издательство «Академкнига/ Учебник»
1.2.1.3.9.3	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б.	Английский язык в 2 частях	7	Издательство «Академкнига/ Учебник»
1.2.1.3.9.4	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутьина О.Г., Ясинская Ю.С.	Английский язык в 2 частях	8	Издательство «Академкнига/ Учебник»
1.2.1.3.9.5	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В.	Английский язык в 2 частях	9	Издательство «Академкнига/ Учебник»
Немецкий язык				
1.2.1.3.10.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.10.2	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык (в 2 частях)	6	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.10.3	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	7	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.10.4	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.	Немецкий язык	8	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.10.5	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	9	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.11.1	Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П	Немецкий язык	5	ДРОФА
1.2.1.3.11.2	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	6	ДРОФА
1.2.1.3.11.3	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	7	ДРОФА
1.2.1.3.11.4	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	8	ДРОФА
1.2.1.3.11.5	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	9	ДРОФА
1.2.1.3.12.1	Яцковская Г.В.	Немецкий язык	5	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.12.2	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К.	Немецкий язык	6	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.12.3	Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г.	Немецкий язык	7	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.12.4	Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У.	Немецкий язык	8	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.12.5	Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х.	Немецкий язык	9	Издательство «Просвещение»
Французский язык				
1.2.1.3.13.1	Кулигина А.С.	Французский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.13.2	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	6	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.13.3	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.13.4	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	8	Издательство «Просвещение»

1.2.1.3.13.5	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	9	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.14.1	Кулигина А.С.	Французский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.14.2	Кулигина А.С.	Французский язык	6	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.14.3	Кулигина А.С., Иохим О.В.	Французский язык	7	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.14.4	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	Французский язык	8	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.14.5	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	Французский язык	9	Издательство «Просвещение»
1.2.1.3.15.1	Шацких В.Н. и др.	Французский язык (в 2 частях)	5	ДРОФА
1.2.1.3.15.2	Шацких В.Н. и др.	Французский язык (в 2 частях)	6	ДРОФА
1.2.1.3.15.3	Шацких В.Н. и др.	Французский язык	7	ДРОФА
1.2.1.3.15.4	Шацких В.Н. и др.	Французский язык	8	ДРОФА
1.2.1.3.15.5	Шацких В.Н. и др.	Французский язык	9	ДРОФА
Второй иностранный язык				
1.2.1.4.1.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Вто- рой иностранный язык	5	Издательство «Просвещение»
1.2.1.4.1.2	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Вто- рой иностранный язык	6	Издательство «Просвещение»
1.2.1.4.1.3	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Вто- рой иностранный язык	7	Издательство «Просвещение»
1.2.1.4.1.4	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Вто- рой иностранный язык	8	Издательство «Просвещение»
1.2.1.4.1.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Вто- рой иностранный язык	9	Издательство «Просвещение»
1.2.1.4.2.1	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
1.2.1.4.2.2	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
1.2.1.4.2.3	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык	7-8	Издательство «Просвещение»
1.2.1.4.2.4	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык	9	Издательство «Просвещение»

При выборе учебника учителю необходимо руководствоваться несколь-
кими критериями, наиболее важными из которых являются:

- достижение заявленных во ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов посредством учебника;
- наличие преемственности в учебниках разных уровней образования;
- соответствие учебника системно-деятельностному, коммуникативно-му, лично-ориентированному подходам в обучении;

- наличие в учебнике материалов для оценивания образовательных результатов;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- методическая поддержка учителя, предоставляемая издательствами.

Организация образовательного процесса по предметной области «Иностранные языки» в условиях перехода на ФГОС СОО

Обучение иностранному языку рассматривается в настоящее время как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. На уровне среднего общего образования предметы «Иностранный язык» (базовый и углублённый уровни) и «Второй иностранный язык» (базовый и углублённый уровни) составляют обязательную предметную область «Иностранные языки». Программы учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	У

Предмет «Иностранный язык» является общим для включения во все учебные планы (профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план), независимо от выбранного профиля. Образовательная организация может выбрать уровень освоения (базовый или углублённый) в зависимости от потребностей обучающихся.

Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне (на 2 года обучения)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый (кол-во часов)	углубленный (кол-во часов)
Иностранные языки	Иностранный язык	210 (105/105)	420 (210/210)
	Второй иностранный язык	140 (70/70)	210 (105/105)

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Умение использовать иноязычные источники по выбранному профилю существенно расширяет образовательные и самообразовательные возможности современного человека на протяжении всей жизни. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в школе могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Целесообразно привлекать материалы на иностранных языках и при выполнении индивидуального проекта (индивидуальных проектов). Поэтому предмет «Второй иностранный язык» может быть выбран образовательной организацией при проектировании учебного плана любого из профилей.

В соответствии с ФГОС СОО **государственная итоговая аттестация** обучающихся по предмету «Иностранный язык» проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса **в обязательном порядке**. К выпускникам средней школы 2019 года данное положение ФГОС не относится.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися **порогового уровня**⁴ иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, **превышающего пороговый**, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Согласно ФГОС среднего общего образования предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

Требования к **предметным результатам освоения базового курса** иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к **предметным результатам освоения углубленного курса** иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

⁴ Во ФГОС используется терминология «Общеευропейских компетенций владения иностранным языком», где пороговый уровень соответствует уровню В1.

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Таблица 1

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; - выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Резюмировать прослушанный/ прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; - формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; - высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; - комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; - строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; - детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать в процессе устного и пись- 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; - отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; - делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; - строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произносить звуки иностранного языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; - четко и естественно произносить слова иностранного языка, в т.ч. применительно к новому языковому материалу. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы; - распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; - использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; - использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
---	--

<p>менного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера; - употреблять в речи конструкции с герундием (английский язык); - употреблять в речи конструкции с инфинитивом; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/ неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время; 	<p>употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи сложное дополнение; - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения; - употреблять в речи инверсионные конструкции; - употреблять в речи условные предложения смешанного типа; - употреблять в речи эллиптические структуры; - использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение; - употреблять в речи формы действительного залога форм будущего времени; - использовать в речи причастные и деепричастные обороты; - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени. <p><i>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</i></p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; - без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; - аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; - пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; - делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; - понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изу-
--	--

<p>- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Резюмировать прослушанный/ прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произносить звуки иностранного языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы. 	<p>ченной тематики.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; - прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; - определять замысел автора. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; - составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; - использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; - узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в речи союзы и наречия для обозначения контраста; - распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления; - использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; - использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями; - употреблять в речи страдательный залог
---	---

<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; - употреблять в речи эквиваленты страдательного залога; - употреблять в речи эмфатические конструкции; - употреблять в речи все формы страдательного залога; - употреблять в речи условные предложения нереального характера; - употреблять в речи структуры для обозначения регулярных действий в прошлом; - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях 	
--	--

Конкретизация образовательных результатов по иностранному языку находит отражение в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru>). Уровневый подход применяется и к отбору содержания. В таблице 2 представлено сравнение содержания предмета «Иностранный язык» на базовом и углублённом уровне (на углубленном уровне подразумевается владение умениями базового уровня).

Таблица 2

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Базовый уровень	Углубленный уровень
Коммуникативные умения Говорение	
<p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. <i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i></p> <p>Монологическая речь Совершенствование умения формулировать</p>	<p>Диалогическая речь Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. <i>Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.</i></p> <p>Монологическая речь Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом</p>

<p>несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. <i>Умение предоставлять фактическую информацию</i></p>	
Аудирование	
<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации</i></p>	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. <i>Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы</i></p>
Чтение	
<p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутен-</i></p>	<p>Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. <i>Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста</i></p>

<p><i>тичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка)</i></p>	
Письмо	
<p>Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики</i></p>	<p>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения</p>
Языковые навыки Орфография и пунктуация	
<p>Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками</p>	<p>Орфографические и пунктуационные навыки. <i>Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание</i></p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков иностранного языка без выраженного акцента</i></p>	<p>Произношение звуков иностранного языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с разделительными союзами</i></p>	<p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. <i>Распознавание и употребление в речи инверсии. Распо-</i></p>

	<i>знание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур</i>
Лексическая сторона речи	
Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</i>	Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. <i>Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений</i>
Предметное содержание речи	
<p>Повседневная жизнь: Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Здоровье: Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Городская и сельская жизнь: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p>Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Природа и экология: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Современная молодежь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>	<p>Повседневная жизнь: Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p> <p>Здоровье: Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p> <p>Городская и сельская жизнь: Развитие города и регионов.</p> <p>Научно-технический прогресс: Дистанционное образование. Робототехника.</p> <p>Природа и экология: Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p> <p>Современная молодежь: Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p> <p>Страны изучаемого языка: Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p> <p>Современные профессии: Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p> <p>Иностранные языки: Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.</p> <p>Культура и искусство: Классическое и со-</p>

<p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p>	<p>временное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним</p>
---	---

В настоящее время в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, указаны следующие учебники:

Английский язык (базовый уровень)				
1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
1.3.2.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
<p>Основные особенности учебника «Spotlight» данного этапа обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Живой, современный и аутентичный английский язык; - Включение учащихся в полилог культур; - Материалы для подготовки ко всем разделам ЕГЭ; - Совершенствование умений чтения художественных текстов; - Обучение письменной речи в различных формах; - Последовательное обращение к знаниям, получаемым учащимися на других предметах; - Материалы о России, ее обычаях, традициях и современном образе жизни, ее достижениях в различных сферах, ее географии и культуре; - Дополнительные упражнения для работы над грамматикой и лексикой 				
1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	11	ДРОФА
<p>Содержание учебников из серии «Rainbow English» обусловлено возрастными особенностями старших школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии старшеклассников, а также реализуют возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные связи. При этом учитываются изменения в мотивации учащихся. В учебники включены задания по осуществлению самоконтроля и самооценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент сделан на развитие личности школьника, его воспитание и стремление к самообразованию</p>				
1.3.2.1.3.1	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. /	Английский язык. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

	под ред. Вербицкой М.В.			
1.3.2.1.3.2	Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
<p>Содержание учебников «Fogward» отражает социальный запрос на формирование у обучающихся способности к межкультурному диалогу, принятию реалий поликультурного мира. В учебники включены задания, стимулирующие учащихся аргументированно высказывать свою точку зрения по проблемам, входящим в сферу их интересов, вырабатывать собственные оценки и выражать свои жизненные принципы. При выполнении парных, групповых и проектных заданий, развивающих мотивацию к учению, творческую деятельность учащихся, создаются также условия для формирования умений аргументировать своё мнение при поиске совместных решений, организовывать совместную деятельность, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. В учебниках отдельно выделены в блок «ЕГЭ» тренировочные задания, направленные на подготовку учащихся к работе с заданиями ЕГЭ по английскому языку</p>				
1.3.2.1.4.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж.	Английский язык (базовый уровень)	10	Русское слово
1.3.2.1.4.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С.	Английский язык (базовый уровень)	11	Русское слово
<p>Особенности учебников «Английский язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексный подход к обучению всем аспектам устной и письменной речи; • Разнообразный текстовый материал и упражнения социокультурного и лингвострановедческого характера, позволяющие формировать поликультурную личность старшеклассника; • «Экзаменационные разделы», в которых описаны на родном языке стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ и предложены тренировочные материалы; • Наличие языкового портфеля, материалы которого способствуют развитию рефлексии и самоконтроля; • Особое внимание уделяется обучению грамматике; • Наличие дополнительных комментариев, памяток и справочников, что упрощает возможность самостоятельной работы с учебником 				
Немецкий язык (базовый уровень)				
1.3.2.1.5.1	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
1.3.2.1.5.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
<p>Основные характеристики учебников «Deutsch. 10-11»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на их основе могут быть организованы два курса обучения: на базовом и углублённом (профильном уровне); • создают для учащихся адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду (благодаря многоярусной структуре); • помогают осуществлять профориентацию учащихся; • развивают коммуникативные умения в русле всех видов речевой деятельности и позволяют достичь к концу обучения уровня В1 (для базового уровня) и приблизиться к достижению уровня В2 (для углублённого) 				

Французский язык (базовый уровень)				
1.3.2.1.6.1	Шацких В.Н. и др.	Французский язык (базовый уровень)	10-11	ДРОФА
<p>Главный принцип, положенный в основу учебника «Французский язык как второй иностранный», – это принцип взаимосвязанного, комплексного обучения всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму). Чтобы обеспечить подобное общение, были отобраны проблемы, которые затрагивают эмоционально-чувственную сферу учащихся, мотивируют на общение и тем самым способствуют формированию потребности в языковых средствах. Материалы, включенные в учебник, представляют факты французской культуры, раскрывают менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной культурой. Каждый цикл уроков в учебнике для 10–11 классов предусматривает задания для подготовки к ЕГЭ. В учебнике комплексно реализуется теория коммуникативного обучения иноязычному общению, которое является одновременно и целью, и средством иноязычного образования</p>				
1.3.2.1.7.1	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Французский язык (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
<p>Особенности учебника «Objectif»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативность в обучении всем видам речевой деятельности; • обширная страноведческая информация; • систематизация языковых и социокультурных знаний; • проектная деятельность; • контрольные задания, дающие возможность осуществлять как промежуточный, так и итоговый контроль усвоения материала, позволяют проверить уровень языковой подготовки учащихся во всех четырёх видах речевой деятельности, познакомиться с требованиями Единого государственного экзамена; • выход на уровень B1, соответствующий общеевропейскому пороговому уровню 				
Английский язык (углублённый уровень)				
1.3.2.2.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 10 класс (углублённый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
1.3.2.2.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 11 класс (углублённый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
<p>Особенности учебника «English» для X–XI классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся; • Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо); • Высокая повторяемость и избыточность учебного материала; • Наличие проектных заданий, в том числе с использованием Интернета; • Наличие заданий в формате ЕГЭ; • Развитие ИКТ-компетенции обучающихся 				
1.3.2.2.2.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.	Английский язык. 10 класс (углублённый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
1.3.2.2.2.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.	Английский язык. 11 класс (углублённый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
<p>Основные особенности учебника «Starlight 10 – 11»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включает увлекательные по содержанию аутентичные тексты для чтения с видео- 				

<p>ссылками по теме текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый модуль содержит аутентичные тексты о России. • Широко представлены разнообразные занимательные проектные задания. • В структуре модулей представлены упражнения в формате ЕГЭ по всем видам речевой деятельности и всем разделам экзамена. • Разделы учебника направлены на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения 				
Французский язык (углублённый уровень)				
1.3.2.2.4.1	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.	Французский язык. 10 класс (углублённый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
1.3.2.2.4.2	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.	Французский язык. 11 класс (углублённый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
<p>Особенности учебников для старшей школы «Le français en perspective»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативно-деятельностный характер обучения и практическая направленность учебных материалов; • интерактивная работа с различными типами текстов; • обучение быстрому эффективному чтению, конспектированию, реферированию, формирование умений перевода; • аутентичные аудиозаписи французского радио RFI; • таблицы самооценки с чётко разработанной балльной системой; • использование групповой работы, проектной деятельности, развивающего обучения с применением межпредметных связей; • подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, а также экзаменов на получение международного диплома по французскому языку уровня A2+ / B2+; • наличие сборника тестовых и контрольных заданий, который позволяет решить две задачи: обеспечить текущий контроль усвоения учебного материала и подготовить учащихся к участию в различных этапах олимпиады по французскому языку, а также к сдаче ЕГЭ и международных экзаменов DELF-DALF 				

Особенности преподавания предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в старшей школе

Методика преподавания иностранных языков в старшей школе имеет некоторые особенности.

1. Большое внимание на данном уровне иноязычного образования уделяется развитию умений устной речи, которая становится более содержательной, естественной и информативной. Изучение иностранных языков (как первого, так и второго) должно быть максимально практически ориентированным и коммуникативным. Важно отбирать для уроков материал, который носит проблемный характер, стимулирует обучающихся к размышлениям, к обмену мнениями. Учитель должен использовать приемы, побуждающие старшеклассников к выражению личного отношения к обсуждаемым на уроке иностранного языка вопросам. Из учебного процесса следует исключить формирование языковых навыков у обучающихся изолированно от контекста в процессе механического выполнения чисто лексических, грамматических или фонетических упражнений. Это должно происходить в значимой для обучающихся деятельности в контексте решения коммуникативных задач.

2. Важная роль в процессе обучения иностранному языку на этом этапе отводится чтению. Необходимо формировать умения чтения, необходимые для образовательной и самообразовательной деятельности обучающегося по выбранному им профилю (естественно-научному, гуманитарному, социально-экономическому, технологическому) и в соответствии с его интересами. К наиболее значимым умениям чтения относятся: извлечение полной и основной информации, умение выбрать необходимую информацию, умение обобщать, анализировать и оценивать информацию, умение делать выводы по прочитанному. Параллельно с развитием умений чтения должно происходить и обучение письму. Учащиеся должны овладеть умениями, необходимыми в их дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности. Таковыми являются: умения составлять план, тезисы устного сообщения, умение писать аннотации и резюме по прочитанному, умения, необходимые для написания рефератов и докладов по выбранной проблеме.

3. Разнообразие интересов обучающихся, их профессиональное и личностное самоопределение делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения иностранным языкам. Учителю необходимо использовать методы, активизирующие сознательное изучение иностранного языка. Это означает индивидуальную активность обучающихся в учебном процессе: умение анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы, выявлять закономерности, обобщать, классифицировать, формулировать выводы. Реализовать принцип сознательности в изучении иностранного языка в полной мере позволяет индуктивный подход в изучении лексики и грамматики.

Самостоятельная работа по освоению иностранного языка должна готовить учащихся к самостоятельному совершенствованию умений, расширению словарного запаса изучаемого языка на протяжении всей жизни, а также к изучению новых иностранных языков, если возникнет такая необходимость. Для этого нужно развивать у обучающихся умение работать с разными видами справочных и информационных источников, в том числе и с электронными ресурсами. Для успешной организации собственной учебной деятельности учащимся необходимо развивать, в первую очередь, универсальные умения (целеполагание, планирование, рефлексия, самоконтроль, оценивание и коррекция собственной учебной деятельности). Способствует развитию названных умений участие обучающихся в проектной деятельности. Желательно, чтобы проблема, на решение которой направлен проект, требовала интеграции знаний и умений обучающихся из разных предметных областей. Иностранный язык (и первый, и второй) может и должен стать для обучающихся средством приобретения новых знаний и умений при решении самых разнообразных учебных проблем.

4. В старшей школе становится ещё более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнёра, организатора, консультанта и т.п. Использование разных режимов взаимодействия увеличивает долю истинного учебного времени каждого обучающегося. Фронтальное взаимодействие учителя с группой обучающихся является самым неблагоприятным при организации обучения иностранному языку. Его следует свести до необходимого минимума при решении организационных вопросов урока.

Элективные курсы и курсы по выбору

Учебный план профиля может включать элективные курсы и курсы по выбору на иностранном языке.

Для разработки программ таких курсов с учетом профиля можно порекомендовать следующие пособия:

Название курса	Учебное пособие	Рекомендуемый профиль
Английский язык		
Английский язык для делового общения	Хритина С.В. Деловой английский. – М.: Просвещение, 2012	универсальный, социально-экономический, технологический
Современная Британия	Смирнов Ю.А. Английский язык. Современная Британия. X-XI классы. Элективный курс. – М.: Просвещение, 2012	универсальный, гуманитарный, социально-экономический, технологический
Английский язык для науки	Гроза О.Л. и др. English for Science. / Английский язык для естественно-научного и математического профиля. – М.: Титул, 2007	универсальный, естественно-научный, технологический
Немецкий язык		
Немецкий язык для делового общения	Семенова И.Н., Лясковская Е.В. Деловой немецкий. – М.: Просвещение, 2006	универсальный, социально-экономический, технологический
Французский язык		
Французский язык для делового общения	Голованова И.А., Петренко О.Е. Деловой французский? Это не так трудно! – М.: Просвещение, 2008	универсальный, социально-экономический, технологический

Список нормативных документов

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 23.05.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 23.05.2018).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 23.05.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 23.05.2018).
5. Письмо Департамента образования Ярославской области № ИХ.24-4773/17 от 24.08.2017 «Об образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/> (дата обращения: 23.05.2018).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. // Центр российского образования [сайт]. – Режим доступа: <https://rusedu.center/docs/category/3-pismo-minobr.html> (дата обращения: 23.05.2018).
8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499087774> (дата обращения: 23.05.2018).

Список учебно-методических документов

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 23.05.2018).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 23.05.2018).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 23.05.2018).

4. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 23.05.2018).

5. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 23.05.2018).

Информационные ресурсы интернет

1. Вебинар «Вопросы введения второго иностранного языка как обязательного предмета на уровне основного общего образования» [Электронный ресурс]. Ссылка на запись вебинара: <http://gidra.iro.yar.ru/owncloud/index.php/s/z6fcUtCiHorW9cr> (дата обращения: 23.05.2018).

2. Вебинар «Проблемы формирования мотивации обучающихся и их родителей к изучению второго иностранного языка» [Электронный ресурс]. Ссылка на запись: <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/4128024762> (дата обращения: 23.05.2018).

3. Вебинар «Возможности организации внеурочной деятельности по немецкому языку как второму» [Электронный ресурс]. Ссылка на запись: <http://gidra.iro.yar.ru/owncloud/index.php/s/phqQSAL9JAECZiR> (дата обращения: 23.05.2018).

4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на английском языке) [Электронный ресурс]. // Council of Europe [сайт]. – Режим доступа http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf (дата обращения: 23.05.2018).

5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на немецком языке) [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа: <http://www.goethe.de/z/50/commeuro/i0.htm> (дата обращения: 23.05.2018).

6. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на французском языке) [Электронный ресурс]. // Council of Europe [сайт]. – Режим доступа: <https://rm.coe.int/16802fc3a8> (дата обращения: 23.05.2018).

7. Виртуальное методическое объединение учителей иностранного языка Ярославской области [Электронный ресурс]. // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [сайт]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/500911> (дата обращения: 23.05.2018)

8. Сообщество учителей немецкого языка Ярославской области [Электронный ресурс]. // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [сайт]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/489360> (дата обращения: 23.05.2018).

9. Виртуальный ресурсный центр на сайте Немецкого культурного центра имени Гёте в рамках образовательной инициативы «Немецкий – первый второй иностранный» [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/dez/vir.html> (дата обращения: 23.05.2018).