

**Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «История»
в образовательных организациях Ярославской области
в 2018/2019 учебном году**

Составитель:
*Харитонова Л. А., старший преподаватель
кафедры гуманитарных дисциплин
ГАУ ДПО ЯО ИРО*

I. Преподавание истории в основной школе

**1. Особенности организации преподавания истории по ФК ГОС ФГОС
в основной школе**

В 2018/2019 учебном году в образовательных организациях Ярославской области преподавание учебного предмета «История» реализуется в рамках двух образовательных стандартов: ФК ГОС И ФГОС. Преподавание истории в основной школе в каждом из этих вариантов имеет свои особенности.

Основная школа 5-9 классы			
ФК ГОС	Концентрическая система изучения	От Древней Руси до 2012 г.	В журнале записывается «История». Курсы истории преподаются отдельно. Вначале изучается курс всеобщей истории, затем истории России. Отметки в журнале по итогам четверти, полугодия и года ставятся без разделения курсов. В конце учебного года выставляется одна общая итоговая отметка Синхронно-параллельное изучение тем достигается включением элементов содержания истории России в курс всеобщей истории и содержания всеобщей истории в курс истории России

Особенность преподавания истории в основной школе по ФК ГОС определяется включением концептуальных установок и элементов содержания историко-культурного стандарта (ИКС) в содержание школьного курса истории. Учителю, работающему по ФК ГОС необходимо руководствоваться концептуальными положениями историко-культурного стандарта, такими как:

- многоуровневое представление истории (курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю);

- раскрытие своеобразия и неповторимости российской истории и ее связи с ведущими процессами мировой истории, синхронизируя курсы истории России и всеобщей истории по событиям крупных изучаемых хронологических периодов;

- относительно подробное рассмотрение событий отечественной истории в их многоаспектности (экономика, внутренняя и внешняя политика государства, взаимоотношение власти и общества, развития науки и образования, ценностные ориентиры и мотивы людей и т.д.).

Содержательный компонент рабочей программы учителя необходимо соотнести с содержанием историко-культурного стандарта и включить в рабочую программу новые элементы (новое содержание, не изучаемые ранее даты, понятия, личности).

Необходимо тщательно изучить деятельностный компонент заданий ОГЭ по истории как отражающий совокупность требований к подготовке обучающихся по истории в основной школе. Особенное внимание необходимо уделить работе с картой и контурной картой, работе с иллюстративным материалом. Учитывая объемность изучаемого содержания, трудности формирования у обучающихся системных пространственно-временных представлений, целесообразно начинать изучение определенного хронологического периода с вводного обзора, раскрывающего основные элементы изучаемой темы: значение изучаемого периода в контексте истории России и мировой истории, пространственную ориентацию, синхронизацию с событиями всемирной истории, значимые события, выдающиеся личности и т.д.

2. Особенности организации преподавания истории по ФГОС в основной школе

ФГОС	Линейная система изучения	От Древней Руси до 1914 г.	В Примерном учебном плане основного общего образования в предметной области «Общественно-научные предметы» курсы всеобщей истории и истории России прописаны отдельно. Вначале изучается курс всеобщей истории, затем истории России. Отметки в журнале итогам четверти, полугодия и года ставятся в соответствии с учебным планом. Синхронно-параллельное изучение курсов истории достигается включением элементов содержания истории России в курс всеобщей истории и содержания всеобщей истории в курс истории России
------	---------------------------	----------------------------	--

Департамент образования Ярославской области направил в образовательные организации информационное письмо по вопросу выставления отметок по пред-

мету «История» в аттестат об основном общем образовании: «В образовательных организациях, в которых в 9 классах образовательная деятельность осуществляется в соответствии с базисным учебным планом (БУП-2004), в итоговую ведомость в классном журнале и в аттестат выставляется одна отметка по учебному предмету «История», которая определяется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок.

В 9 классах образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), изучается два учебных предмета: «История России» и «Всеобщая история». В аттестат об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету.

В случае прохождения государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования учебного предмета «История» экзаменационная отметка учитывается при выставлении итоговой отметки по учебному предмету «История России».

Итоговая отметка по учебному предмету «Всеобщая история» выставляется на основе годовой отметки за 9 класс».

В тех образовательных организациях, в которых в основной школе в 9 классе в 2018/2019 учебном году преподавание ведется по ФГОС, историческое содержание изучается до 1914 года. Поэтому возникают сложности в подготовке выпускников данных школ, которые ориентированы на то, чтобы сдать ОГЭ по истории за курс основной школы. В письме ДО ЯО «О преподавании истории в 9 классе в 2017/2018 учебном году» содержатся рекомендации по подготовке обучающихся по ФГОС к ОГЭ по истории в 9 классе.

Примерная образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию основных положений ФГОС, рекомендует начинать изучение истории с курса всеобщей истории. Затем преподается курс истории России, в который должна быть интегрирована история региона и локальная история (прошлое родного города, села). ФГОС и Примерная образовательная программа основного общего образования не регламентируют распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России», поэтому распределение определяется сложившейся практикой преподавания по ФК ГОС или по программам выбранных издательских линий.

Учитывая, что каких-либо официальных рекомендаций о количестве учебных часов, выделяемых на изучение курсов всеобщей и отечественной истории нет, можно руководствоваться, как ранее принятым распределением часов, так и рекомендованным в рабочих программах выбранных издательских линий.

Классы	ФК ГОС		Программа издательства «Просвещение»		Программа издательства «Дрофа»		Программа издательства «Русское слово»	
	Всеобщая история	История России	Всеобщая история	История России	Всеобщая история	История России	Всеобщая история	История России
5	68	-	68	-	68	-	68	-
6	28	40	28	40	34	Не менее 40	28-29	40
7	26	42	26	40	28	Не менее 40	28	40
8	24	44	26	40	28	Не менее 40	28	40
9	24	44	34	40	28 I миров. война до нач. XXI в.	Не менее 40	34 XX–нач XXI вв.	70

3. Планируемые результаты обучения истории

В примерной образовательной программе основного общего образования нет разделения содержания на базовый и углубленный уровни. Обычным шрифтом прописаны предметные результаты базового уровня «Выпускник научится», курсивом прописаны предметные результаты уровня «*Выпускник получит возможность научиться*». Принципиальным отличием уровней является их целевая направленность.

Предполагается, что планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится» могут быть освоены всеми обучающимися (базовый уровень). В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» характеризуют степень усвоения знаний, умений и навыков выше базового уровня. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обу-

чающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Планируемые результаты обучения истории

Классы	История Древнего мира Всеобщая история	
5 класс	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные чер- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику общественному строю древних государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</i>

	<p>ты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории 	
6 класс	<p>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) Всеобщая история. История России</p>	
	<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</i>

	<p>Средних веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	
--	--	--

7–9 классы	История Нового времени. Россия в XVI–XIX веках Всеобщая история. История России	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы историкоисследовательского анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>

<p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени 	
---	--

II. Особенности УМК по истории для основной школы

Выбор учебников для изучения истории в школе определяет Федеральный перечень учебников <http://fpu.edu.ru/fpu/>. При выборе учебников для 5 класса надо понимать, что учебник А. Н. Майкова написан как пропедевтический курс к основному учебнику Т.П. Андреевской, М.В. Белкина и др. Линия учебников по всеобщей истории издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» разработана для всей основной школы (5–9 классы). Линия по истории России отсутствует.

5 класс. Всеобщая история

Номер	Наименование	Издатель	Автор/авторский коллектив	Класс
1.2.2.2.1.1	Всеобщая история. История Древнего мира	ОАО «Издательство «Просвещение»	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	5
1.2.2.2.2.1	Всеобщая история. История Древнего мира	ООО «Дрофа»	Колпаков С.В., Селунская Н.А.	5
1.2.2.2.3.1	История. 5 класс	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»	Майков А.Н.	5
1.2.2.2.3.2	История Древнего мира. 5 класс	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»	Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. / под ред. Мясникова В.С.	5
1.2.2.2.4.1	Всеобщая история. История Древнего мира	ООО «Русское слово-учебник»	Михайловский Ф.А.	5
1.2.2.2.5.1	История. Древний мир	ОАО «Издательство «Просвещение»	Уколова В.И.	5

В 2018/2019 учебном году сохраняется ситуация несогласованности по хронологии учебников по всеобщей истории и истории России для 6–9 классов. Новые учебники по всеобщей истории в Перечень не включены. Поэтому учителю при составлении рабочей программы необходимо учитывать, какие учебники (учебную литературу) нужно привлечь дополнительно для обеспечения синхронизации курсов всеобщей истории и истории России.

В Федеральный перечень учебников включены на 2018/2019 учебный год следующие учебники по всеобщей истории и истории России:

6 класс. Всеобщая история. История России

Номер	Наименование	Издатель	Автор/авторский коллектив	Класс	Комментарий
1.2.2.2.2	Всеобщая история. История Средних веков	ООО «Дрофа»	Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В.	6	
1.2.2.1.6.1	История России с древнейших времен до XVI века	ООО «Дрофа»	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.	6	Включен в ФПУ прик. Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576
1.2.2.2.1.2	Всеобщая история. История Средних веков	ОАО «Издательство «Просвещение»	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	6	
1.2.2.2.5.2	История. Средние века	ОАО «Издательство «Просвещение»	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	6	
1.2.2.1.7.1	История России. 6 класс. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ под ред. Торкунова А.В.	6	Включен в ФПУ прик. Минобрнауки России от 8.06. 2015 г. № 576
1.2.2.2.4.2	Всеобщая история. История Средних веков	ООО «Русское слово-учебник»	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	6	
1.2.2.1.8.1	История России с древнейших времён до начала	ООО «Русское слово-учебник»	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / под ред. Петрова Ю.А.	6	Включен в ФПУ прик. Минобрнауки России от 08.06. 2015 г.

	XVI века				№ 576
1.2.2.2.3.3	История Средних веков. 6 класс	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»	Искровская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. / под ред. Мясникова В.С.	6	

7 класс. Всеобщая история. История России

Номер	Наименование	Издатель	Автор/авторский коллектив	Класс	Комментарий
1.2.2.2.1.3	Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800	ОАО «Издательство «Просвещение»	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	7	
1.2.2.1.7.2	История России. 7 класс. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / под ред. Торкунова А.В.	7	Включен в ФПУ прик. Минобрнауки России от 08 июня
1.2.2.2.2.3	Всеобщая история. История Нового времени	ООО «Дрофа»	Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.	7	
1.2.2.1.6.2	История России XVI — конец XVII в.	ООО «Дрофа»	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.		Включен в ФПУ прик. Минобрнауки России от 08 июня 2015 г. № 576
1.2.2.2.3.4	Всеобщая история. 7 класс	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»	Носков В.В., Андреевская Т.П.	7	
1.2.2.2.4.3	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVIII век	ООО «Русское слово-учебник»	Дмитриева О.В.	7	
1.2.2.1.8.2	История России. XVI-XVII века	ООО «Русское слово-учебник»	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / под ред. Петрова Ю.А.	7	Включен в ФПУ прик. Минобрнауки России от 08 июня
1.2.2.2.5.3	История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века	ОАО «Издательство «Просвещение»	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	7	

8 класс. Всеобщая история. История России

Номер	Наименование	Издатель	Автор/авторский коллектив	Класс	Комментарий
1.2.2.2.1.4	Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900	ОАО «Издательство «Просвещение»	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	8	
1.2.2.1.7.3	История России. 8 класс. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ под ред. Торкунова А.В.	8	Включен в ФПУ прик. Минобрнауки России от 08 июня 2015г. № 576
1.2.2.2.2.4	Всеобщая история. История Нового времени	ООО «Дрофа»	Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	8	
1.2.2.1.6.3	История России конец XVII–XVIII век	ООО «Дрофа»	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И. А., Фёдоров И.Н.		Включен в ФПУ прик. Минобрнауки и России от 08 июня 2015г. № 576
1.2.2.2.3.5	Всеобщая история. 8 класс	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»	Носков В.В., Андреевская Т.П.	8	
1.2.2.2.4.4	Всеобщая история. История Нового времени XIX – начало XX века	ООО «Русское слово-учебник»	Загладин Н.В.	8	
1.2.2.1.8.3	История России. XVIII век	ООО «Русское слово-учебник»	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. / под ред. Петрова Ю.А.	8	Включен в ФПУ прик. Минобрнауки России от 08 июня 2015г. № 576
1.2.2.2.5.4	История. Новое время. Конец XVIII – XIX век	ОАО «Издательство «Просвещение»	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	8	

9 класс. Всеобщая история. История России

Номер	Наименование	Издатель	Автор/авторский коллектив	Класс	Комментарий
1.2.2.2.5	Всеобщая история. Новейшая история	ООО «Дрофа»	Шубин А.В.	9	
1.2.2.1.6.4	История России XIX — начало XX века	ООО «Дрофа»	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	9	Включен в ФПУ прик. Минобрнауки России от 08 июня 2015 г. № 576
1.2.2.2.1.5	Всеобщая история. Новейшая история	ОАО «Издательство «Просвещение»	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	9	
1.2.2.1.7.4	История России. 9 класс. В 2-х частях	ОАО «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ под ред. Торкунова А.В.	9	Включен в ФПУ прик. Минобрнауки России от 08 июня 2015 г. № 576
1.2.2.2.5.5	История. Новейшее время. XX - начало XXI века	ОАО «Издательство «Просвещение»	Белоусов Л.С., Смирнов В.П.	9	
1.2.2.1.8.4	История России. 1801–1914 гг.	ООО «Русское слово-учебник»	Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. / под ред. Петрова Ю.А.	9	Включен в ФПУ прик. Минобрнауки России от 08 июня 2015 г. № 576
1.2.2.2.4.5	Всеобщая история. Новейшая история XX — начало XXI века	ООО «Русское слово-учебник»	Загладин Н.В.	9	
1.2.2.2.3.6	Всеобщая история. 9 класс	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА–ГРАФ»	Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / под ред. Мясникова В.С.	9	

УМК — это не только учебник. Категория «историческое пространство» является одной из важнейших содержательных линий исторического знания. Формирование представления об историческом пространстве невозможно без изучения исторической карты мира и карты России, отражающих динамику развития

общественно-политических событий во времени и пространстве. Изучение истории в школе предполагает работу с атласом и контурной картой практически на каждом уроке. Образовательная организация, обеспечивая обучающихся учебниками по истории, должна рассматривать атласы и контурные карты как неотъемлемую часть обеспечения получения исторического образования в школе.

III. Всероссийские проверочные работы

В практику мониторинга учебной подготовки обучающихся по заданию Минобрнауки входят всероссийские проверочные работы (ВПР). Содержание ВПР по истории определяется на основе ФГОС и историко-культурного стандарта. Задания разрабатываются специалистами федерального уровня. Задания ВПР имеют свои особенности для каждого года обучения:

- в 5 классе изучается история Древнего мира, но задания 7, 8 ВПР обращены к региональной и локальной истории без привязки к содержанию основного курса. Учителю надо отработать с обучающимися алгоритм выполнения данного задания;

- в 6 классе предлагается задание на соотнесение иллюстративного ряда с перечисленными событиями, что требует от учителя привлечения большего количества иллюстраций при обучении истории, задание 10 на знание региональной истории;

- в 11 классе задание 12 вводит в практику преподавания. при изучении исторических событий обязательное акцентирование внимания обучающихся на влияние изучаемых событий на дальнейшую историю России (мировую историю).

IV. Преподавание региональной и локальной истории в курсе истории России в основной школе

В школах Ярославской области в соответствии с положениями концепции нового УМК, историко-культурного стандарта и традициями преподавания региональной и локальной истории определены условия изучения регионального компонента:

- преподавание региональной и локальной истории включается в преподавание курса истории России;
- концептуальные основания преподавания региональной истории соотносятся с положениями ФГОС, концепции УМК и историко-культурного стандарта;
- в региональной и локальной истории должны быть определены события, которые соотносятся с событиями российской истории;
- события региональной и локальной истории изучаются на основе многоаспектного (многофакторного) подхода: экономика, взаимоотношения власти и общества, социальная стратификация, общественные представления и повседневная жизнь людей, участие в защите своего Отечества, развитие в регионе науки, образования, духовной и художественной культуры и др.);
- события духовной жизни региона должны излагаться системно;
- наряду с событиями культурной жизни и культурного взаимодействия народов России должны изучаться события культурной жизни и культурное взаимодействие народов в рамках региональной и локальной истории;
- должен быть расширен материал о повседневной жизни жителей региона в различные исторические эпохи.

В помощь учителю разработан методический конструктор, показывающий принципы включения регионального содержания в курс истории России (на примере 6 класса). Конструктор издан в типографии ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Фрагмент методического конструктора

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Изучаемые вопросы регионального содержания	Персоналии, объекты, культуры	Возможные темы исследований, проектов, и примерные формы и виды познавательной деятельности	Информационные ресурсы
Введение					
	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодиза-	Роль и место истории Ярославского края в рос-	Объекты культуры Ярослав-	Исследовательские проекты:	https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_объект

	<p>ции российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>	<p>сийской (Северо-Восточная Русь группа русских княжеств, занимавших в IX-XV веках земли в междуречье Волги и Оки и составивших ядро современного российского государства) и мировой истории</p>	<p>ского края в списке (ЮНЕСКО) Ярославские краеведы: Вадим Иванович Лествицын, Константин Дмитриевич Головшиков, Илларион Александрович Тихомиров, Иван Федорович Барщевский и др.</p>	<p>- Объекты ЮНЕСКО на территории Ярославского края»: аннотированный перечень (презентация); - Исследователи моего края (региональная, локальная история). Альбом</p>	<p><u>ов всемирное наследия ЮНЕСКО в России</u> (Дата обращения 20.11.2017)</p>
--	--	---	---	---	---

Народы и государства на территории нашей страны в древности

	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.</p>	<p>1. 20–15 тысяч лет назад — начало заселения территории края людьми 2. 13–14 тыс. лет назад — древняя стоянка Золоторучье (около Углича) 3. 8–6 тыс. лет назад — стоянка в Ярославле - Заволжье, Алтыново-I и Алтыново-II, Золоторучье-III, Богоявление, Федюково-I. II тысячелетие до н. э. - фатьяновская</p>	<p>Керамика эпохи неолита Фатьяновская культура. Фатьяновская керамика Дьяковская культура</p>	<p>Картографический практикум: Карта древних поселений на современной территории Ярославской области</p>	<p>- Древнейшее прошлое Ярославского края. Портал органов государственной власти Ярославской области. http://www.ya-region.ru/pages/histoire_1.aspx (Дата обращения 02.12.2017). - Рязанцев Н. П., Федорчук И. А. Очерки по</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p>	<p>культура Волосово-Даниловский около деревни Волосово</p> <p>I тысячелетие н. э . - дьяковская культура Сарское городище (на реке Саре), городище у Грехова ручья, впадающего в Волгу в 7 км от Углича, Попадьянское городище (20 км от Ярославля), <u>Клещин на Плещеевом озере</u></p>			<p>истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие для учащихся 6-9 классов общеобразовательных школ. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. 344 с. (стр. 7–15)</p>
--	--	--	--	--	--

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

<p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат.</p>	<p>1. IX–X век — заселение Верхнего Поволжья славянами (ильменские словени, кривичи)</p> <p>2. Древние жители Ярославского края: расселение, занятия, общественный строй.</p> <p>3. Религиозные верования древних жителей Ярославского края на рубеже IX–X веков</p> <p>4. Меряне. Славяне на территории края: образ жизни и верования.</p> <p>5. Основание городов на территории края</p>	<p>Меряне. Славянская колонизация Ярославского края</p>	<p>Историческое исследование:</p> <p>- Языческие поверья в преданиях и сказаниях родного края</p> <p>- Языческие символы, приметы и поверья в современной жизни</p>	<p>А.С. Уваров. Меряне и их быт по курганным раскопкам. Труды Первого археологического съезда в Москве в 1869г. М., 1871, с.633-847</p> <p>Харитонов Л.А. Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края.: учебно-методическое пособие / Под ред.Н. В. Че-</p>
--	--	---	--	---

	Волжская Булгария				кановой — Ярославль: Изд-во ООО «Российские справочники», 2014 — 104 с. (Стр. 22–27)
Образование государства Русь					
	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</p> <p>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси</p>	<p>1. Ярославские земли в составе Древнерусского государства на территории Северо-Восточной Руси.</p> <p>2. Залесские земли. Земля городов. Основание городов (Углич, Ростов, Ярославль, Переяславль-Залесский).</p> <p>3. Христианизация Ярославского края</p> <p>4. Народные восстания в крае в XI веке</p>	<p>Ростов — центр епархии Северо-Восточной Руси. Первый ростовский епископ Федор. Святой Леонтий ростовский — монах Киево-Печерского монастыря, епископ Ростовский, святитель Северо-Восточной Руси. Авраамий — архимандрит Ростовского Богоявленского монастыря</p>	<p>Картографический практикум — Ярославские земли в составе Древнерусского государства на территории Северо-Восточной Руси</p>	<p>«История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века» / А.М. Пономарев, В.М. Марасанова, В.П. Федюк и др.; отв. ред. А.М. Селиванова / Яросл. гос.ун-т. Ярославль. 2000. 368 с., ил. Библиотека Ярославской семьи. Серия «Города Ярославской области»</p>

Русь в конце X — начале XII в.					
	<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князя, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p>	<p>1. Население Ярославского края в XII — первой половине XIII веков: быт, обычаи, нравы. 2. Первые христианские подвижники в Ярославском крае</p>	<p>«Повесть временных лет» о городах о городах на территории Ярославского края. Ярослав Мудрый — основатель г. Ярославля. Никита Столпник — религиозный подвижник, святой</p>	<p>Историческое исследование: - Население Ярославского края в XII — первой половине XIII веков: быт, обычаи, нравы. Исторический портрет: Первые христианские подвижники в Ярославском крае</p>	<p>Рязанцев Н.П., Федорчук И.А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие для учащихся 6–9 классов общеобразовательных школ. — Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. 344 с. (стр. 16–20) Русский месяцеслов. Новомученики и исповедники Ярославского края. Ярославль–Рыбинск 2005</p>
Культурное пространство					
	<p>Русь в культурном контексте Евразии.</p>	<p>1. Культура края в XII–XIII веках.</p>	<p>Храмы и монастыри</p>	<p>Проекты: - Составление</p>	<p>Библиотека Ярославской</p>

	<p>Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие</p>	<p>2. Первые каменные храмы Ярославля</p>	<p>ри родного края. Спасо-Преображенский собор в Переславле. Спасское евангелие XIII века- выдающийся памятник древнерусской домонгольской культуры</p>	<p><i>ние презентаций: архитектура, иконопись, искусство книги, материальная культура на территории</i></p>	<p>семьи. Серия «Святые. Монастыри, Храмы»</p>
--	---	---	---	---	--