

Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «Обществознание»
в общеобразовательных организациях Ярославской области
в 2017–2018 учебном году

*Составитель: Страхова Н. В.,
доцент кафедры
гуманитарных дисциплин
ГАУ ДПО ЯО ИРО*

Учебный предмет «Обществознание» выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения обществознания и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы, программой воспитания и социализации обучающихся. В современных условиях развития России значимость учебного предмета «Обществознание» возрастает.

В 2017–2018 учебном году в преподавании учебного предмета «Обществознание» в основной школе есть ряд особенностей.

1. В образовательных организациях Ярославской области обучение осуществляется по:

- Федеральному государственному образовательному стандарту в 5–9 классах); в соответствии с Примерной Основной Образовательной Программой Основного Общего Образования (далее ПООП), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15);

- Федеральному государственному образовательному стандарту в 10–11 классах (опережающий порядок перехода); в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее ПООП СОО), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 года. №2/16);

- Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в 9–11 классах.

**I. Нормативно-методическое обеспечение
преподавания обществознания**

Во всех образовательных организациях Ярославской области на ступени основного общего образования в классах, перешедших на обучение в соответствии с требованиями ФГОС 2010 г., учебный процесс осуществляется на основании следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2009.

5. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

11. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».

12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2011.

13. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы [Текст] : проект. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. [Электронный ресурс] // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации. — URL : <http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения: 25.05.2017).

15. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Ми-

нистерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL : <http://fgosreestr.ru/reestr> (дата обращения: 25.05.2017).

II. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации

В настоящее время завершился процесс обсуждения **проекта** «Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации» (См.: <https://edu.crowdexpert.ru>). В соответствии с Проектом *предполагается* изучение обществознания в 6–9 классах на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования (10–11 классы) должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания *планируется* не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. В **проекте** Концепции прописывается основное содержание предмета «Обществознание», предлагается последовательность тем. Также, предусматривается возможность изучения предмета на углубленном уровне в 10–11 классах для школьников, ориентированных на получение высшего образования, которое требует вступительных испытаний по этому предмету.

Согласно **проекту**, одной из задач концепции является формирование у учеников правовой, экономической, включая финансовую, политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности. Авторы **проекта** концепции *предлагают* усилить межпредметные связи с учебными предметами «Основы религиозных культур и светской этики», «История России», «Всеобщая история» и вести работу по воспитанию у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного и неправомерного поведения в обществе.

Кроме того, авторы **проекта** *предполагают* использовать инструменты цифровых технологий: учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности, создание для учителей профессиональной социальной сети и онлайн-курсов повышения квалификации.

III. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с Примерной Основной Образовательной Программой Основного Общего Образования (далее ПООП), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15) «Обществознание» изучается в 6–9 классах. По базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Обществознание»

отводится в основной школе в 6–9 классах 1 учебный час в неделю — 34–35 часов в учебном году, в зависимости от продолжительности учебного года.

В 10–11 классах образовательных организаций, реализующих **ФК ГОС**, и 10–11 классах пилотных образовательных организаций (опережающий порядок перехода на ФГОС) «Обществознание» изучается в объеме 2 часа в неделю на базовом уровне.

Таблица 1

Распределение количества часов в основной и средней школе

В основной школе (часов в неделю)						
Обществознание	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	-	1	1	1	1	4
		35	35	35	35	140
В средней школе (часов в неделю) по ФК ГОС						
Обществознание (включая экономику и право)			X	XI	Всего	
			2	2		
			70	70	140	

Количество часов, предусмотренное для изучения обществознания в 10–11 классах по ФК ГОС, в соответствии с учебным планом, следующее:

Таблица 2

Распределение количества часов в 10–11 классах на базовом и профильном уровнях обучения

Наименование уровня, профиля		Предмет	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
			10 класс	11 класс
Базовый уровень		обществознание	2	2
Профильный уровень	Социально-экономический	обществознание	3	3
		экономика	2	2
		право	1	1
	Социально-гуманитарный	обществознание	3	3
		экономика	1	1
		право	2	2

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного пред-

мета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов на профильном уровне.

Право

В старшей школе на базовом уровне предусмотрено изучение курса «Право» в двух вариантах: в рамках интегрированного курса «Обществознание» (суммарный ресурс учебного времени на два года — 140 часов, 2 часа в неделю, из них право — не менее 35 учебных часов) и в качестве самостоятельного предмета (из расчета 35 часов по одному часу в неделю в 10 и 11 классах).

Таблица 3

**Примерное распределение количества часов в 10–11 классах
в зависимости от уровня изучения предмета «Право»**

Класс	Право
Базовый уровень	
X	17
XI	18
<i>Всего (за 2 года)</i>	35 (0,5 / 0,5)
Профильный уровень	
X	70
XI	70
<i>Всего (за 2 года)</i>	140 (2 / 2)

Экономика

Предмет «**Экономика**» также включен в качестве модуля в рамках интегрированного учебного предмета «Обществознание», на который из общего объема учебного времени отводится не менее 35 учебных часов. «Экономика» выделена в самостоятельный курс только на уровне профильного преподавания обществознания.

На ступени среднего общего образования «Экономика» представлена как самостоятельный учебный предмет на базовом и профильном уровнях. В старшей школе на базовом уровне предусмотрено изучение курса «Экономика» в двух вариантах: в рамках интегрированного курса «Обществознание» (суммарный ресурс учебного времени на два года — 140 часов, 2 часа в неделю, из них экономика — не менее 35 учебных часов) и в качестве самостоятельного предмета (35 или 70 часов за два года обучения).

Таблица 4

**Примерное распределение количества часов в 10–11 классах
в зависимости от уровня изучения предмета «Экономика»**

Класс	Экономика
Базовый уровень	
X	18
XI	17
<i>Всего (за 2 года)</i>	35
Профильный уровень	
X	70
XI	70
<i>Всего (за 2 года)</i>	140 (2 / 2)

Количество часов, предусмотренное для изучения обществознания в **10–11 классах, обучающихся по ФГОС**, в соответствии с учебным планом следующее:

Таблица 5

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	

Таблица 6

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов,
изучаемых на базовом или углубленном уровне***

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		

*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

IV. О рабочих программах по обществознанию

В соответствии с ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В целях снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций *подготовлены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в части требований к рабочим программам учебных предметов.*

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рас-

смаиваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации (Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

При заполнении календарно-тематического плана следует учитывать, что формулировка темы рабочей программы, учебно-тематического плана и записи в учебном журнале должны совпадать. Календарно-тематическое планирование является обязательным приложением к рабочей программе. Форму календарно-тематического планирования автор может выбрать самостоятельно или в соответствии с локальным актом образовательной организации при его наличии.

При составлении календарно-тематического планирования дата проведения урока планируется, а при проведении и заполнении классного журнала делается запись фактического проведения урока. В случае планирования блока уроков дата проведения определяется на каждый урок.

В связи с организацией учебного процесса на системно-деятельностной основе календарно-тематическое планирование включает в себя не только темы, но и характеристику видов деятельности обучающихся. Рекомендуется оформлять этот раздел в виде таблицы:

Таблица 7

Календарно-тематическое планирование (учебный предмет)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
			План	Факт	
1					
2					

Следует учесть, что в таблице могут быть другие графы.

V. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО: личностным, метапредметным и предметным.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, в том числе обществознания.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Образцы диагностик по метапредметным умениям можно посмотреть на сайте Московского центра качества образования http://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

В издательстве «Просвещение» вышла книга А. Ю. Лазебниковой, Е. Л. Рутковской, Л. Ф. Ивановой «Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы». В материалах представлена система заданий, которая ориентирована на оценку способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи. В пособии прописываются планируемый результат и умения, характеризующие достижение этого результата. Практически под каждое умение приводится пример задания базового и повышенного уровня с критериями достижения планируемого результата, что позволяет учителю составить контрольную работу в рамках текущего оценивания в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Исследование качества образования в области обществознания в 6 и 8 классах представлены на сайте Московского центра качества образования http://mcko.ru/pages/m_n_d_archive.

VI. О включении в учебный процесс образовательных организаций регионального содержания

Под региональным компонентом обществознания понимается педагогически отобранный обществоведческий материал в контексте базового содержания предмета «обществознание», раскрывающий типичное и особенное в социально-экономическом, политическом и духовном развитии конкретного региона. В качестве региона может пониматься как субъект Российской Федерации (край, область, город федерального значения и т.д.), так и части России в более широком смысле слова (Урал, Западная Сибирь и т.д.). Структурно региональный компонент обществознания совпадает с содержанием предмета, но раскрывает с разной степенью подробности его отдельные составляющие. Наиболее значителен региональный компонент в следующих частях курса: экономическая сфера жизни общества, его политическая сфера, сфера социальная, духовно-нравственная сфера. Основные структурные единицы регионального компонен-

та обществознания составляют: факты местного плана, используемые в качестве примеров при изучении основного содержания федерального курса, а также в качестве объектов применения теоретических знаний, полученных в курсе обществознания, общие процессы, закономерности развития российского общества и региона, проявление региональных особенностей в данном социуме при рассмотрении общих тенденций динамики российского общества; влияние этих особенностей на жизнь учащихся сейчас и в будущем; дополнительные вопросы и темы, вводимые в содержание.

Таблица 8

**Фрагмент календарно-тематического плана по обществознанию,
отражающего национальные, региональные и этнокультурные
особенности Ярославской области**

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Общество как динамическая система		
1	Взаимодействие природы и общества в условиях Ярославской области. Экологические и демографические проблемы	Совершать виртуальное путешествие по Дарвиновскому природному государственному биосферному заповеднику. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы
Тема II. Человек как творец и творение культуры		
2	Достижения и проблемы культуры Ярославской области	Знать основные достижения культуры. Иметь представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Ярославской области
Тема III. Социальные отношения		
3	Этнические общности, национальная политика в регионе	Ярославская область — многонациональный регион. Знакомство с этническими группами Ярославской области, их культурой, бытом. Изучение проблем региона в области этнических отношений. Составить план работы национально-культурного центра (по выбору)
4	Демографическая ситуация в регионе	Определять место Ярославской области в России по численности, возрастному и половому составу. Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм. Определять и сравнивать естественный прирост в разных районах Ярославской области

5	Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе	Создать карту религиозных учреждений Ярославской области
Тема IV. Политика как общественное явление		
6	Ярославская область — субъект РФ, часть Центрального федерального округа	Ярославская область на карте России. Определять место Ярославской области в России, политические связи области с другими субъектами Российской Федерации
7	Политическое развитие Ярославской области	Изучать политическое развитие области. Познакомиться с деятельностью и программными документами политических партий и общественно-политических движений
8	Органы власти и местное самоуправление в Ярославской области	Изучить способы формирования местных органов самоуправления. Составить портрет политического руководителя (по выбору)
9	Средства массовой информации Ярославской области	Познакомиться с деятельностью местных средств массовых информационных. Определить характер информации, распространяемый по каналам СМИ
Тема V. Экономика		
10	Экономика семьи	Определять изменение структуры расходов семьи как следствие экономических преобразований в стране, регионе. Уметь определять основные источники доходов и расходов семьи. Определять структуру расходов семьи как индикатора уровня развития страны, региона
11	Бизнес и экономика в Ярославской области	Объяснять понятия «фирма», «предприятие», «отрасль». Знать виды и цели, факторы деятельности фирм. Иметь представление об основных организационных формах бизнеса в Ярославской области
12	Рынок труда в Ярославской области	Объяснять понятия «безработица», «рынок труда». Знать основные причины, виды безработицы и меры борьбы. Изучить меры борьбы с безработицей, применяемые в Ярославской области
13	Основные проблемы экономики Ярославской области	Использовать данные статистических источников, СМИ при изучении экономического развития Ярославской области
Тема VI. Право		
14	Правовое регулирование рыночной экономики в Ярославской области	Изучить основные правовые методы регулирования рыночных отношений. Определять степень действия антимонопольного, налогового законодательства в регионе
15	Состояние правовой культуры в Ярославской области	Формирование правовой культуры. Определение степени правовой культуры с использованием материалов анкетирования. Анализ и сравнение результатов

VII. Рекомендации по работе с одаренными детьми

В Ярославской области при работе с одаренными детьми одной из самых распространенных форм становится олимпиада. Приоритетной задачей преподавателя обществоведческих дисциплин является качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по обществознанию и праву. При подготовке школьников к участию в олимпиадном движении необходимо учитывать принцип усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня, а также типичные особенности каждого из предметов. *При подготовке обучающихся к олимпиадам по обществознанию следует обращать внимание на формирование следующих умений:*

- строить доказательства на основе установления причинно-следственных связей,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- подтверждать приводимые положения фактами и примерами,
- структурировать материал по определенным основаниям (разбивать на подпункты),
- давать четкие формулировки основных пунктов и подпунктов плана.

Олимпиадные задания по праву отличаются большим количеством заданий – задач, направленных на выявление знаний школьников законодательной базы РФ и практических умений решения ситуативных заданий.

Все нормативные документы, касающиеся организации и проведения школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществоведческим дисциплинам находятся на сайте «Всероссийская олимпиада школьников» [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://www.rosolymp.ru>.

В Ярославской области с 2010 г. работает Ярославский региональный информационно-образовательный центр «Новая школа» (<http://newschool.yar.ru/>), одной из задач которого является создание условий для поддержки талантливых детей в Ярославской области, развития мотивации личности к познанию и творчеству. В рамках деятельности «Новой школы» осуществляется подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

Кроме того, в Ярославской области действует центр дополнительного образования детей «Открытие» (<http://otkrytie.edu.yar.ru/>), под эгидой которого в рамках Городской программы открытие работает следующие семинары:

- социально-политические науки;
- право;
- экономика.

Ежегодно проводится Российская научная конференция школьников «Открытие».

В последнее время привлекают внимание образовательные проекты Президентской библиотеки (<http://www.prilib.ru/>): «Форум знаний», «Мультимедийные уроки» и олимпиада «Россия в электронном мире». Олимпиада проводится ежегодно с 1 сентября по 31 марта и включает три этапа, первые два из кото-

рых — дистанционные, третий — очный. Участники олимпиады: решают тестовые задания, работают с картой, словарями, анализируют исторические источники. С 2013 года олимпиада «Россия в электронном мире» ежегодно включается в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый приказом Министерства образования и науки РФ. Методическую поддержку оказывает Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Победители получают преимущества при поступлении в вузы. Для участия необходимо зарегистрироваться на сайте олимпиады <http://olympiada.prilib.ru/> .