

Методика и технология подготовки к ГИА. Устная речь

В связи с введением в ГИА по иностранному языку в 2015 году устной части, возникла необходимость подготовки учащихся к выполнению данных заданий, включающих монологическую и диалогическую речь.

На протяжении последних лет структура и содержание письменной части ЕГЭ по иностранным языкам не менялись, в 2015 г. была успешно реализована модель устной части, которая также не менялась в последующие два года. Настоящая экзаменационная модель ГИА по иностранным языкам обеспечивает возможность объективной оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников, так как проверяет все компетенции, которые заложены в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089), а также в Примерных программах по иностранным языкам.

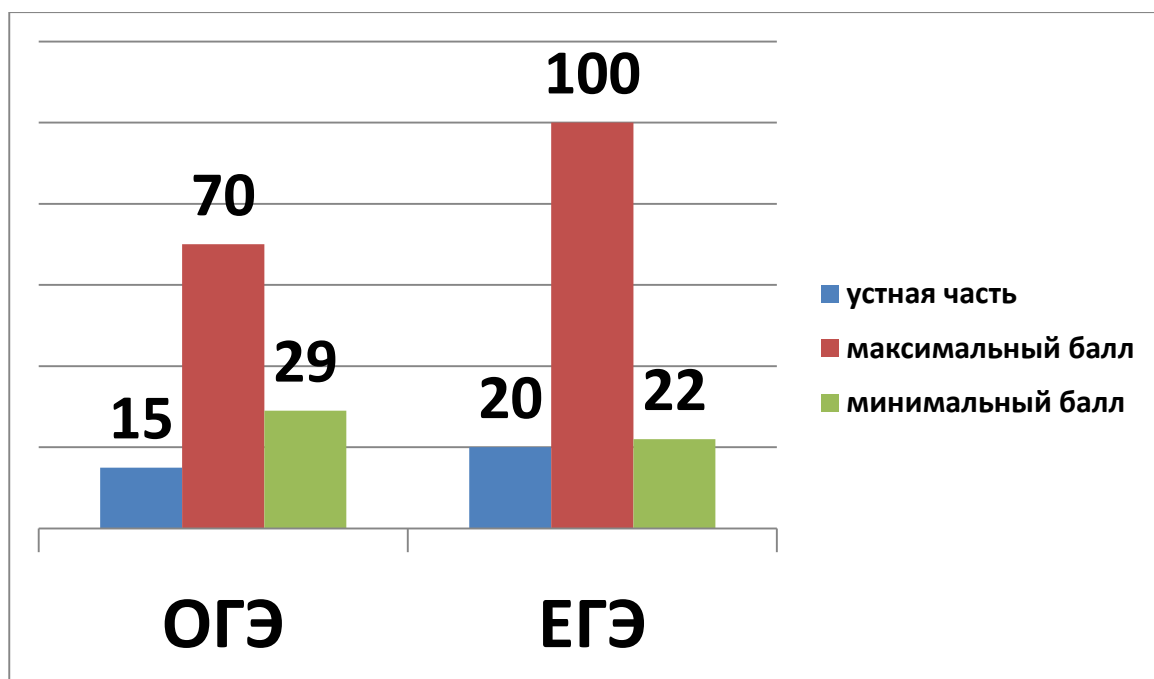
Мы говорим о **коммуникативной компетенции**¹, включающей **речевую компетенцию**, т. е. способность эффективно использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности; **языковую/лингвистическую компетенцию**, т. е. овладение языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения и умение оперировать ими в коммуникативных целях; **социокультурную компетенцию** (включающую социолингвистическую), т. е. знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; **компенсаторную компетенцию**, т. е. умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения; **учебно-познавательную компетенцию** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать владение иностранным языком и использовать его для продолжения образования и самообразования². (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам.//Новые государственные стандарты по

¹ Коммуникативная компетенция и ее составляющие несколько по-разному трактуются в зарубежной и отечественной методической традиции разными научно-практическими школами, которые, тем не менее, в основном сходятся в ее лингвометодическом описании. Подробный сравнительный анализ см.: Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.

² Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам.//Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы./ Образование в документах и комментариях.– М.: АСТ. Астрель, 2004. с.93.

Неизменность структуры модели последних лет дала возможность обучающимся и учителям лучше разобраться в формате экзамена, выделить типичные ошибки, разработать алгоритм подготовки к ГИА.

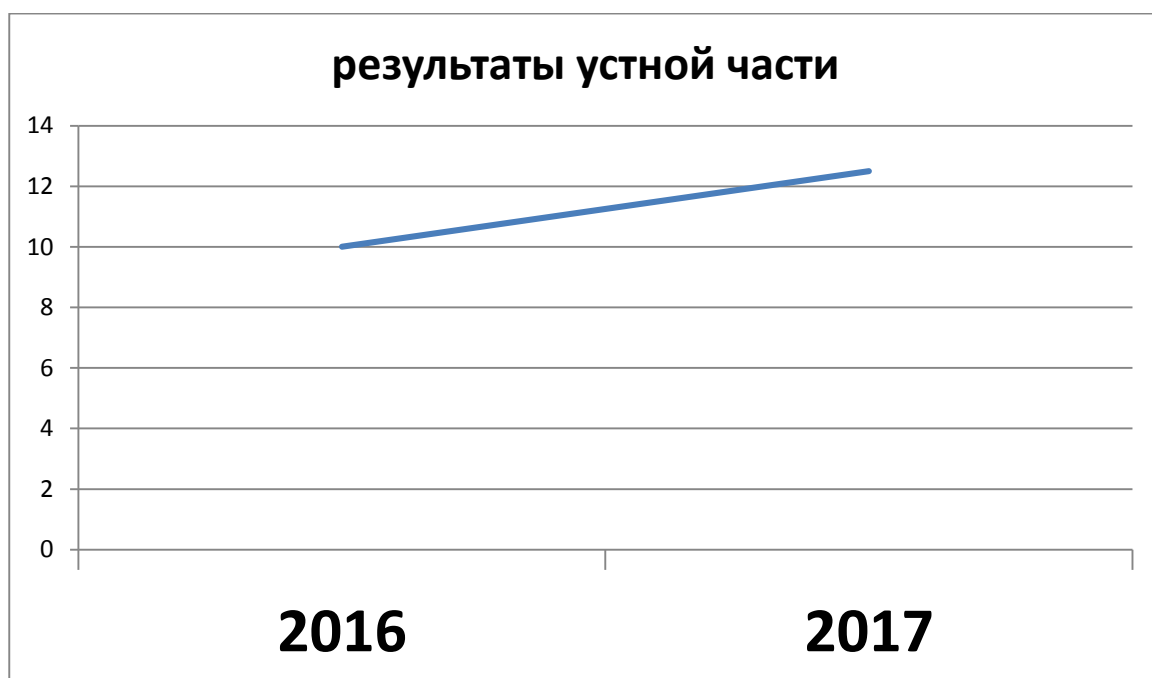
При разборе заданий устной части экзамена по ИЯ следует обратить внимание учащихся на то, что каждое задание имеет свою цель и задачи и проверяет определенные умения учащихся и требует особых стратегий выполнения. Говорение является важным видом речевой деятельности и дает хорошие баллы на экзамене. Так, на ОГЭ за устную речь можно набрать 15 баллов из 70, что составляет 21 % от всей работы, и за ЕГЭ 20 баллов из 100 возможных составляют 20%. Это достаточно высокие баллы, если учитывать, что минимальный балл на ОГЭ 29, а на ЕГЭ 22.



В нашей школе сложилась определенная традиция подготовки к ГИА по ИЯ, я ежегодно готовлю своих учеников к ОГЭ и ЕГЭ, являюсь областным экспертом по проверке экзаменационных работ. Постоянно анализирую успехи и неудачи своих учеников, имею возможность сравнить ответы своих детей с ответами учеников со всей области. Положительная динамика результатов моих выпускников дает мне возможность поделиться некоторыми приемами работы по подготовке к устной части экзамена.

В 2016 году у меня сдавали экзамен в форме ОГЭ 6 учеников, средний балл по устной части составил 10 из 15 возможных, в 2017 году сдавали также 6, средний балл составил 12,5, хотя среди выпускников были и слабые

ученики, что убеждает меня, что успешно подготовить к устной части экзамена можно практически любого ученика, зная стратегию подготовки к экзамену, структуру ГИА и владея основными методиками работы с учащимися и их родителями.



Многие заведомо избегают сдавать ИЯ или испытывают стресс и страх именно из-за необходимости сдавать экзамен устно. Но подготовить ученика к успешной сдаче ГИА по ИЯ вполне реально. В первую очередь педагогу нужно поработать над собой, говоря словами ФГОС, сформировать регулятивные УУД учителя, создать технологию подготовки к экзамену, которая будет работать с вашими учениками, своеобразный дидактический конструктор.

Во-первых, учитель ставит цель - эффективная подготовка моих учеников к экзамену. Эта цель должна быть реальной, достижимой для ваших учеников. Успех нужно понимать дифференцированно, для кого-то преодолеть порог – это уже успех. Эта же цель должна быть донесена и до ученика, он должен четко понимать, к чему он стремится, не может каждый сдать экзамен на 100 %.

Во-вторых, создаются условия достижения цели – высокая степень мотивации обучающихся, наличие технического оборудования, методического оснащения.

В-третьих, появляется содержание – подбираются материалы, адаптируется УМК, приобретаются печатные пособия, демо-версии, электронные пособия и программы.

В-четвертых, подбираются методы работы с учащимися – коммуникативный, тестовый, метод анализа и синтеза, ИКТ, интерактивный метод.

В-пятых, выбираются оптимальные формы подготовки учащихся – уроки, элективы, факультативы, консультации, самоподготовка.

В-шестых, нужно предусмотреть постоянную диагностику знаний – пробные экзамены, анализ качества выполнения работ по видам деятельности и конкретно по заданиям, выявление проблемных зон для каждого ребенка, организация работы по ликвидации пробелов.

Наконец, как результат, успешная сдача экзамена.

Только осознав необходимость подобно подхода к подготовке к экзамену, можно начинать работу с учащимися, которые должны стать вашими союзниками и двигаться вместе с вами к успеху. То есть, прежде чем учить выпускников, учителю необходимо самому серьезно подготовиться, многому научиться. Пройти курсы повышения квалификации, прослушать вебинары, проконсультироваться с коллегами, постоянно самосовершенствоваться и самообучаться. Развивать ЕГЭ и ОГЭ-компетенцию через самообразование, изучение методических рекомендаций, КИМов, кодификатора и спецификации.

Важно информировать детей заранее, уже в 8 и 10 классе о структуре экзамена, уровне сложности и типах заданий, с потенциально сдающими прорешать демо-версию, чтобы выбор в 9 и 11 классе был осознанный, ученик должен осознавать сложность задачи, стоящей перед ним в виде экзамена заранее. Обязательно нужно информировать родителей и работать с ними, родители – это в любом случае также наши союзники.

Рекомендации при работе с обучающимися при подготовке к ГИА по ИЯ.

1. Ознакомление со структурой и содержанием заданий устной части.
2. Практико-ориентированный подход, проделывать задания базового уровня в классе, высокого индивидуально, решение индивидуальных проблем учеников.

3. Сдача пробных экзаменов с соблюдением всей процедуры, регулированием времени, использованием тренажера и программы записи голоса.
4. Психологический настрой учеников, повышение стрессоустойчивости, программирование на успех, предвидение возможных технических сбоев.

А сейчас подробнее остановимся на специфике заданий ОГЭ и ЕГЭ. Все примеры взяты из демо-версий экзамена по АЯ 2018 года, опубликованному на ФИПИ.

Устная часть ГИА представляет собой компьютеризированный тест, состоящий из нескольких заданий базового и высокого уровня сложности, устный экзамен проходит без пауз, на экзамене ведется запись. Ответ экзаменуемого записывается на флеш-накопитель.

Задание 1 предусматривает чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста; время на подготовку 1,5 минуты. Уровень сложности 1, оценивается по 1 критерию – фонетическая сторона речи, максимальный балл - 2

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

В задании 2 учащемуся предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе, ответить на 6 услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного анкетирования. На каждый вопрос отведено 40 секунд. Уровень сложности 2, оценивается холистически, целостно, максимальный балл - 6

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How many times a week do you do sports?

Student: _____

Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?

Student: _____

Electronic assistant: What sports facilities are available in the place where you live?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ка

В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определенную заданную тему с опорой на план. Время на подготовку 1,5 минуты. Уровень сложности 1, оценивается по 3 критериям: решение коммуникативной задачи, организация высказывания, языковое оформление высказывания, максимальный балл – 7.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдается после окончания выполнения предыдущего выступления.

3

Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- why people like taking pictures
- why taking photos is more popular today than it was in the past
- what the best photo you have ever taken is

You have to talk continuously.

Задания устной части ЕГЭ в чем-то схожи с заданиями ОГЭ, вполне логично давать задания 11 класса после заданий 9.

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Прочитать вслух отрывок из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста	Базовый	1	1,5 мин.	1,5 мин.
2	Задать 5 вопросов на определенную тему (путешествия, покупки, еда, транспорт, занятия спортом и т.д.). Экзаменуемому предлагается визуальный стимул и ключевые слова (о чем надо спросить).	Базовый	5	1,5 мин.	1,5 мин.
3	Рассказать другу о фотографии из своего фотоальбома, (одна фотография на выбор экзаменуемого из трех)	Базовый	7	1,5 мин.	2 мин.
4	Сравнить 2 предложенные фотографии (например, пляжный отдых и турпоход), выявить сходства, различия и рассказать о своих предпочтениях.	Высокий	7	1,5 мин.	2 мин.

Содержательно устная часть ЕГЭ включает 4 задания:
 1) задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста; задание оценивается по 1 критерию – фонетическая сторона речи, максимальный балл – 1. Время на подготовку 1, 5 минуту, время ответа 1, 5 минуту.

1

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

A mountain is a form of land that rises high in a limited area. It is higher and steeper than a hill. Mountains must be higher than 600 metres. They consist of rocks and earth. They usually have steep, sloping sides. They also have sharp or slightly rounded peaks. Some mountains may have trees which grow on their sides. Very high mountains may have snow on their peaks. Long chains or groups of mountains are mountain ranges. They can be short or very long. A group of these makes a mountain system.

Mountains exist on every continent of our planet and even beneath the ocean. In fact, some of the highest mountains are at the bottom of the sea. For example, Hawaii is at the top of a volcanic mountain in the Pacific Ocean. More than half the mountain is below water. 75% of the world's countries have mountains.

2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку); оценивается холистически, целостно, максимальный балл – 5. Время на подготовку 1, 5 минуты, время ответа 20 секунд на каждый вопрос.

2

Task 2. Study the advertisement.

Enjoy a quiet holiday by the lake!



You are considering having a holiday and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) location
- 2) accommodation
- 3) fishing
- 4) price for a week for one
- 5) group discounts

You have 20 seconds to ask each question.

3) задание 3 базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку); время на подготовку 1, 5 минуты, время ответа 2 минуты.

Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number ..."

4) задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий), время на подготовку 1, 5 минуты, время ответа 2 минуты. Задание 3 и 4 оценивается по 3 критериям: решение коммуникативной задачи, организация высказывания, языковое оформление высказывания, максимальный балл – 7.

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the seasons presented in the pictures you preferred as a child
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1

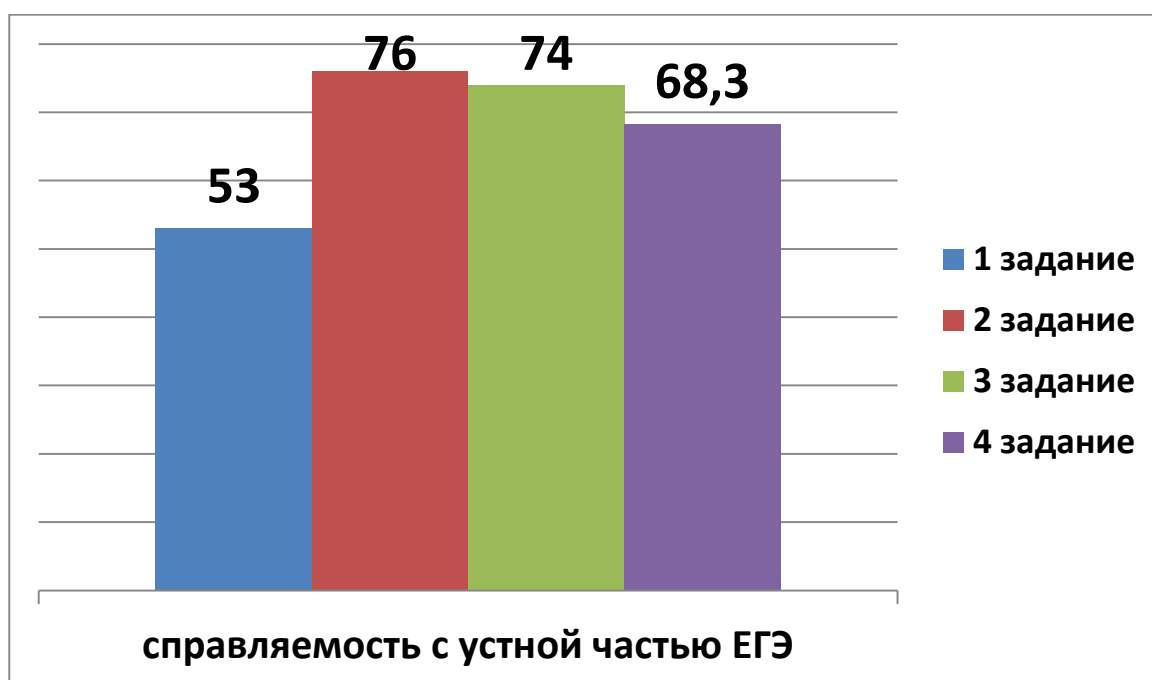
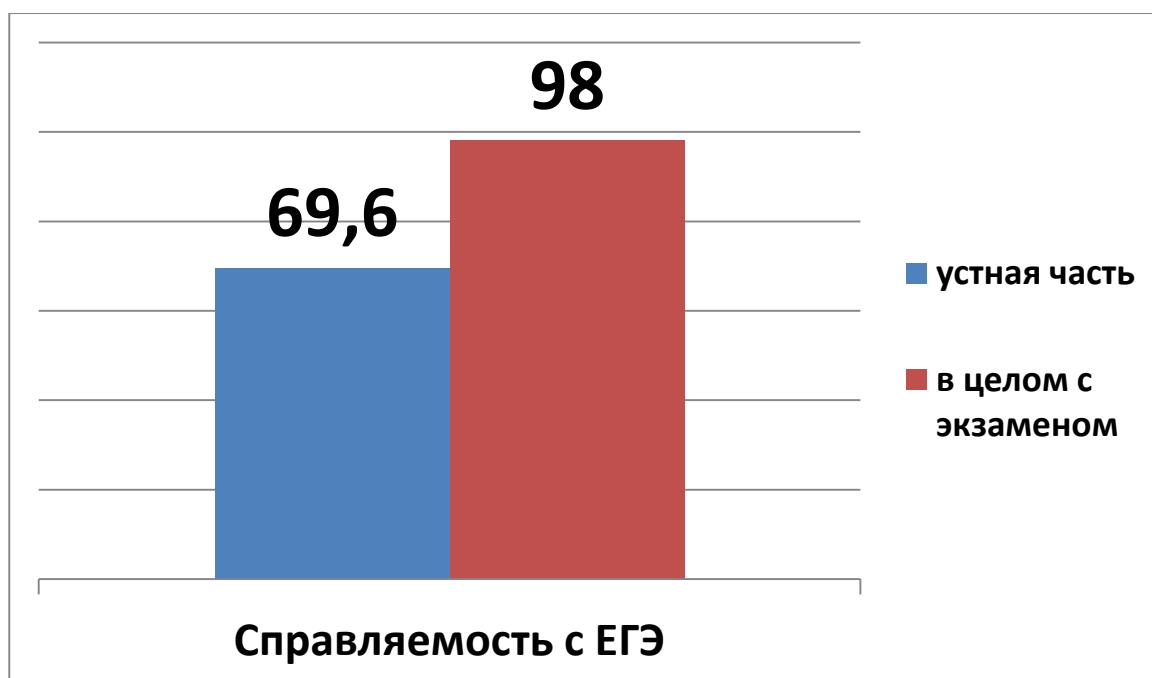


Photo 2



Важно проработать критерии оценивания заданий устной части вместе с учеником, чтобы он ясно понимал, где и какие баллы он может заработать. Например, в задании 2 ГИА лексика не оценивается, неважно, какого уровня (базового или повышенного) использованы лексические единицы. А в задании 3 и 4 важно, какие лексические единицы использованы, лексика оценивается наряду с грамматикой. Здесь требуется широкий репертуар лексических единиц.

В анализе результатов ГИА 2017 года М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин отмечают, что справляемость с ЕГЭ в целом по России составляет около 98%, а вот с устной частью лишь 69,6 %. Причем результаты различаются в разных заданиях.



Поэтому имеет смысл уделить подготовке к устной части экзамена особое внимание. Полезен будет тренажер для апробирования условий сдачи экзамена. http://rcoi.mcko.ru/organizers/foreign_talk/gia-9/

Полезные советы учителю:

1. Приближать тренировочные упражнения к реальным условиям экзамена (записывать голос на телефон, использовать тренажер, прослушивать себя)
2. Максимально использовать открытый банк заданий на ФИПИ

3. Проверять и оценивать каждый ответ по критериям вместе с учениками, отмечать прогресс, вести записи, фиксировать отдельно результаты по критериям, отмечать отдельно результат по содержанию, по организации текста, по языковому оформлению, находить слабые места каждого ученика, важно, чтобы он понимал над чем конкретно именно ему нужно работать.
4. Вести портфолио результатов, ответов и типичных ошибок ученика, чтобы он знал, где чаще всего ошибается. Считать фразы в задании 3 и 4.
5. Организовать работу в паре по проверке устной речи, приучать детей к взаимопроверке и самопроверке.
6. Каждый ученик четко должен знать стандарт и формат каждого задания, иметь набор клишированных фраз для ответа.