

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТАННОГО ЯЗЫКА ЗА 2016-2017 УЧ. ГОД.**

Процесс повышения профессиональной компетенции учителей иностранного языка осуществляется через вовлечение их в работу муниципального методического объединения, деятельность которого ориентирована на развитие личности каждого учителя с учетом его интересов и потребностей, повышение качества обучения ИЯ. Поэтому ММО учителей иностранных языков в 2016 – 2017 учебном году ставило своей целью объединение учителей английского, французского и немецкого языков Ростовского МР вокруг значимых инициатив, новых возможностей, интересного педагогического опыта и совершенствование творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося, и продолжило работу над методической темой «Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода».

Задачами деятельности РМО являлись:

1. выявление и реализация потребностей педагогов в повышении профессионального уровня;
2. внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;
3. отработка модели оценки качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
4. активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
5. повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в очных/ заочных/ дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня;
6. развитие интереса к исследовательской работе в области изучения иностранного языка.

### **Повышение педагогического мастерства учителей**

В 2016 – 2017 уч. году было проведено четыре семинара для учителей иностранного языка.

В январе и марте прошли семинары для учителей немецкого и английского языков соответственно по теме «Государственная итоговая аттестация как инструмент оценки качества организации учебной деятельности по иностранному языку». Данные семинары провели преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО Урывчикова Н. В. И Соколова О. А.

В апреле на базе МОУ гимназии им. А.Л. Кекина состоялся семинар «Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам: от теории к практике». В рамках семинара были представлены практические наработки (презентации и открытые уроки) опытных преподавателей Москвы, Рыбинска и Ростова. Светлана Александровна Усачева, заместитель директора по работе с одаренными детьми, учитель французского языка поделилась опытом по применению теории множественности интеллекта Г. Гарднера, который она приобрела на стажировке во Франции летом 2016 года. Александр Десремо, преподаватель французского языка школы «Alliance française» (г. Рыбинск), продемонстрировал использование теории Гарднера на практике, проведя урок для учащихся гимназии. Петр Анатольевич Степичев, исполнительный директор Национальной ассоциации преподавателей английского языка РФ, кандидат педагогических наук рассказал о своем опыте преподавания английского языка с опорой на концепцию педагогики удивления, которая представляет собой систему методов и приемов обучения, основанных на когнитивной эмоции удивления, и подразумевает 3 базовых элемента: удивление фактом, методом и собственными силами. Во время семинара Петр Анатольевич провел несколько интерактивных конкурсов, как для учащихся, так и для учителей.

Также в апреле на базе МОУ СОШ № 3 состоялся семинар для учителей иностранного языка по теме «Предметно-языковой интегрированный подход в организации внеурочной деятельности по иностранным языкам». В 2016 – 2017 учебном году МОУ СОШ № 3 стала базовой площадкой по данной теме. Щелокова Наталья Леонидовна в течение учебного года реализовывала программу внеурочной деятельности «Лаборатория талантов», которую разработала мультипликатор Гёте-института Урывчикова Наталья Владимировна. На семинаре педагоги много узнали об истории возникновения предметно-языкового интегрированного подхода, познакомились с основными его принципами и смогли увидеть их реализацию в практике обучения на мастер-классе, который провела Наталья Леонидовна. Хочется отметить, что предметно-языковой интегрированный подход к обучению (CLIL) предполагает одновременное изучение предмета (в данном случае это окружающий мир) и иностранного языка. Это новый для России подход, но уже давно популярный в Европейских школах.

### **Работа с одаренными детьми**

Ежегодно в районе проходит муниципальный этап Всероссийской олимпиады для обучающихся 7 – 8 и 9 – 11 классов.

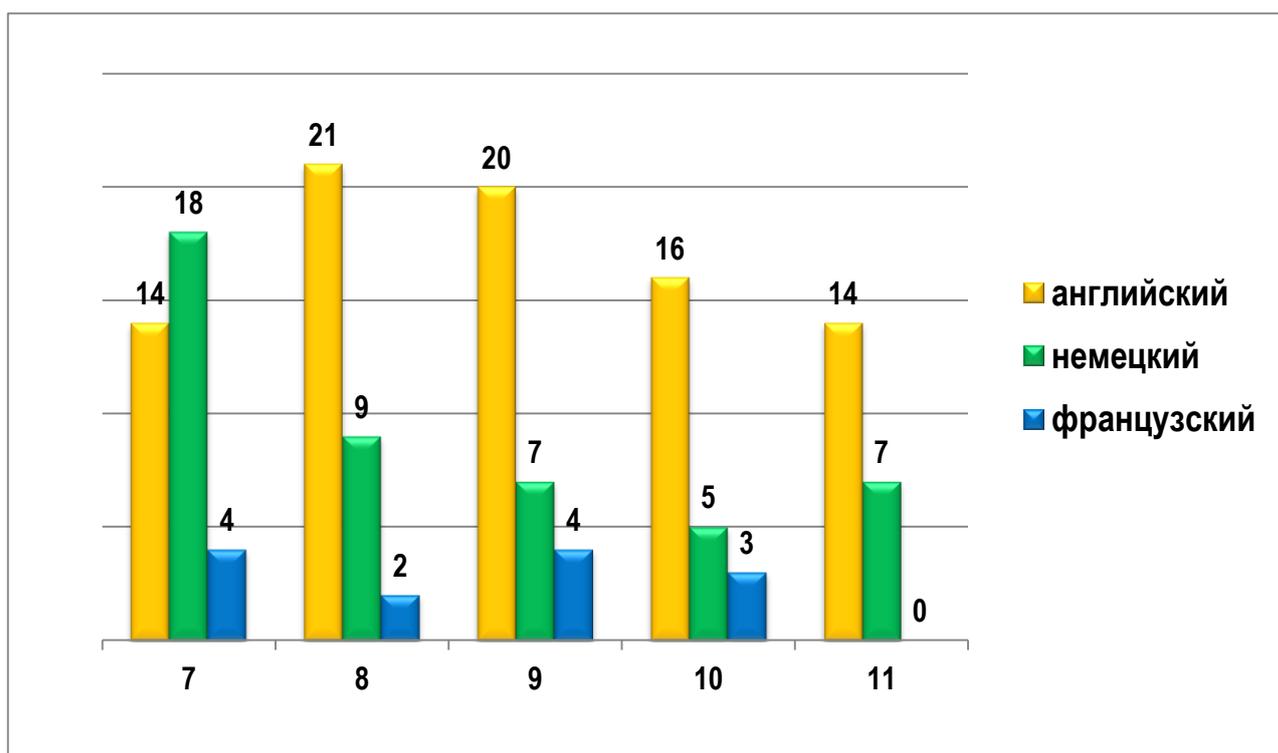
Для подготовки обучающихся 7 – 11 классов к предметным олимпиадам в Ростовском МР был создан Муниципальный центр «Школа Плюс». Занятия по английскому языку проводила учитель английского языка МОУ СОШ № 4 Дедюлина Анна Александровна. Раз в неделю Анна Александровна проводила два занятия: для учащихся 7 – 8 классов и 9 – 11 классов. Группу 9 – 11 класса по Положению могли посещать призеры и

победители олимпиады прошлого учебного года, а группу 7 – 8 классов – все желающие ученики, высоко замотивированные на изучение английского языка.

Занятия посещали 13 учеников (8 человек – 7 – 8 класс, 5 человек – 9 – 11 класс) из МОУ гимназии им. А.Л. Кекина, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4 и МОУ Ишненской СОШ.

По итогам обучения в «Школе Плюс» 2 ученика стали победителями и 3 призерами муниципального этапа олимпиады, 3 ученика стали призерами малой областной олимпиады школьников.

Всего в муниципальном этапе по иностранному языку приняли участие: 85 школьников, изучающих английский язык; 46 – немецкий и 13 – французский.



Значительно увеличилось количество участников олимпиады по английскому языку (в 2015 – 2016 уч.г. – 68, в 2016 – 2017 уч.г. – 85).

Некоторые ученики показали высокую справляемость с олимпиадными заданиями:

Французский язык:

– Даккаш Виктория, 6 класс МОУ Хмельниковской СОШ (выступала за 7 класс) – 73%

Английский язык:

– Халимова Линда, 11 класс, МОУ гимназия им. Кекина – 89%

– Гоглев Павел, 10 класс, МОУ гимназия им. А.Л. Кекина – 83%

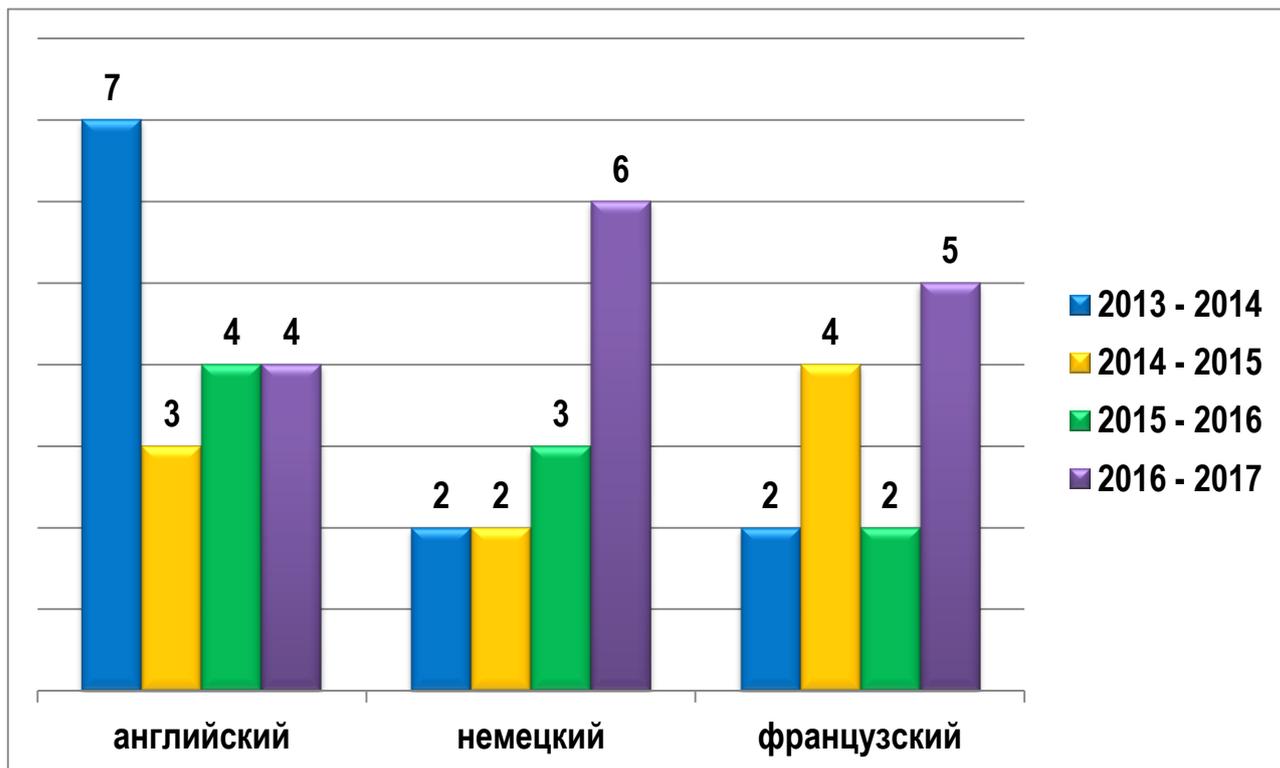
– Каретникова Дарья, 8 класс МОУ СОШ № 4 – 81%

Немецкий язык:

- Уточкина Дарья, 11 класс, МОУ СОШ № 4 – 94%
- Иванова Наталья, 11 класс МОУ гимназии им. А.Л. Кекина – 83%
- Гоглев Павел, 10 класс, МОУ гимназия им. Кекина – 93%

На региональный этап от Ростовского района в 2016 – 2017 уч. г. вышли:

1. по английскому 4 обучающихся
2. по немецкому 6 обучающихся
3. по французскому 5 обучающихся



К сожалению, ни один участник олимпиады по французскому языку не представил Ростовский МР на регионе.

Результаты учащихся:

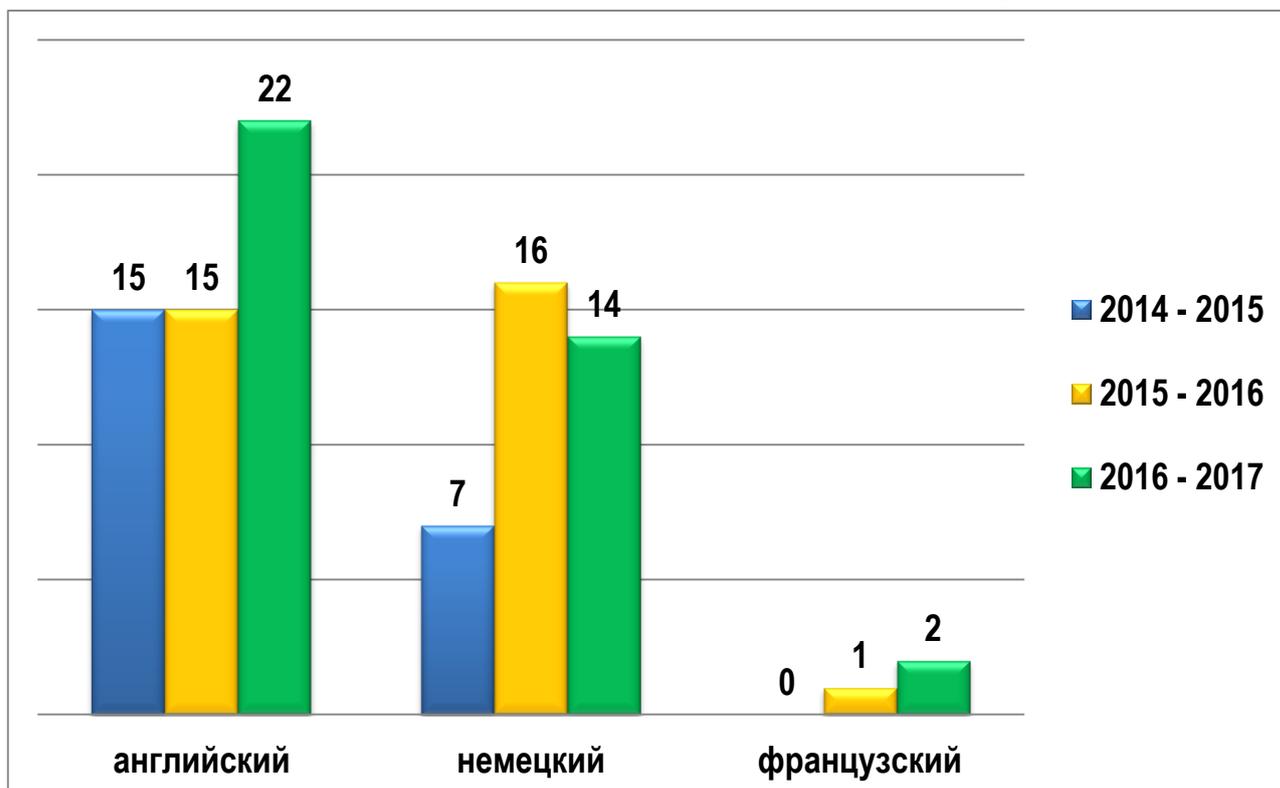
**Английский язык**

ФИ, класс	Школа	Баллы (из 120)	Место (из 111)
Халимова Линда, 11 класс	МОУ гимназия им. А.Л. Кекина	97	Победитель
Гоглев Павел, 10 класс	МОУ гимназия им. А.Л. Кекина	78	Участник (30)
Савин Артем, 9 класс	МОУ СОШ № 4	70	Участник (63)
Павлова Анастасия, 10 класс	МОУ СОШ №4	66	Участник (80)

### Немецкий язык

ФИ, класс	Школа	Баллы (из 120)	Место (из 40)
Гоглев Павел, 10 класс	МОУ гимназия им. Кекина	82	Призер (2)
Уточкина Дарья, 11 класс	МОУ СОШ №4	70	Участник (12)
Иванова Наталья, 11 класс	МОУ гимназия им. Кекина	66	Участник (16)
Тимофеева Мария, 9 класс	МОУ СОШ № 4	46	Участник (24)
Тарасцов Никита, 10 класс	МОУ гимназия им. А.Л. Кекина	35	Участник (39)

Весной состоялась малая областная олимпиада по иностранным языкам. Участников этой олимпиады было больше, всего 38 обучающихся:



22 участника по английскому, 14 по немецкому и 2 по французскому. Это ученики МОУ гимназии им. Кекина, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4 и МОУ Семибратовской СОШ.

Три ученицы 8 класса МОУ СОШ № 4 Каретникова Дарья, Лапина Арина и Заседателева Екатерина стали призерами малой областной олимпиады по английскому.

В январе была проведена ежегодная олимпиада для учеников 5 – 6 классов школ города и района. Данная олимпиада носит пропедевтический характер и готовит школьников к муниципальному этапу всероссийской олимпиады. В олимпиаде по французскому языку приняло участие 15 человек (МОУ гимназия им. А. Л. Кекина), в олимпиаде по немецкому – 25 человека (МОУ СОШ №3, МОУ СОШ №4, МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ Хмельниковская СОШ, МОУ Петровская СОШ), в олимпиаде по английскому – 57 участника (МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ №3, МОУ СОШ №4, МОУ гимназия им. А. Л. Кекина, МОУ Шурскольская СОШ, МОУ Петровская СОШ, МОУ Коленовская СОШ, МОУ Ишненская СОШ).

Задания были разного типа и уровня сложности (т.е. сочетались более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков аудирования, чтения, письма, и лексико-грамматический тест, а по немецкому языку также страноведческий тест.

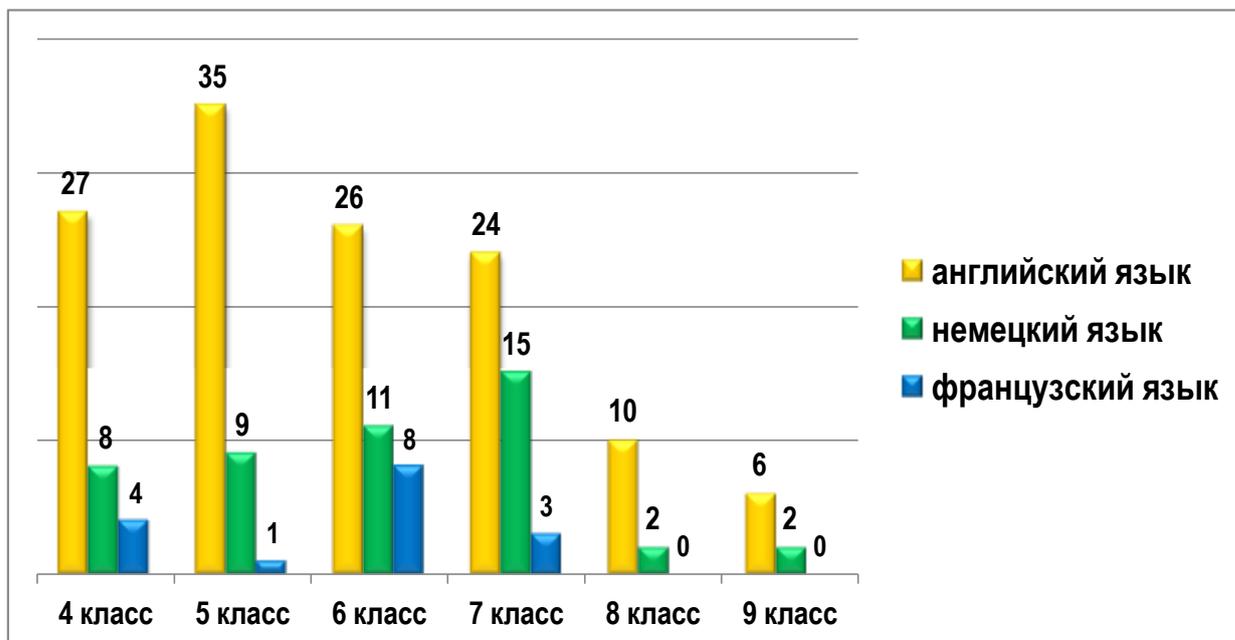
В апреле была проведена муниципальная олимпиада для учащихся 4-х классов: в олимпиаде по немецкому участвовало 19 школьников (МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4, МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ Петровская СОШ, МОУ Семибратовская СОШ, МОУ Вахрушевская ООШ), в олимпиаде по французскому – 16 школьников (МОУ гимназия им. А. Л. Кекина), в олимпиаде по английскому – 40 школьников (МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ №3, МОУ СОШ №4, МОУ Коленовская СОШ, МОУ Шурскольская СОШ).

### **Внеурочная деятельность по предмету**

Приобщение к иностранному языку и выявление одаренных в этой области детей проходило и во внеклассной деятельности.

В течение всего учебного года для учащихся 4 – 9 классов в Ростовском МР реализовывался образовательный дистанционный проект «Ломоносовы XXI века». Проект явился средством реализации требований ФГОС по направлению «Модернизация содержания и технологий достижения образовательных результатов» и носил конкурсный характер, что позволило повысить мотивацию учащихся к освоению образовательных программ общего образования. В течение учебного года, в соответствии с календарным планом Проекта, учащиеся выполняли задания по разным учебным предметам, в том числе по иностранному языку. Задания викторины, как правило, включали в себя 3 блока: языковые задания, задания на логику и задания по страноведению.

В викторинах по иностранному языку всего приняло участие 191 учащийся из 11 ОУ Ростовского МР (МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4, МОУ Петровская СОШ, МОУ Семибратовская СОШ, МОУ Шурскольская СОШ, МОУ Угодичская ООШ, МОУ Хмельниковская СОШ, МОУ «Школа им. Е. Родионова», МОУ Поречская СОШ).



В декабре учителями МОУ гимназии им. А.Л. Кекина была проведена ежегодная дистанционная викторина, в которой приняли участие более 150 учеников Ростовского МР из 9 школ (МОУ СОШ №4, МОУ Кладовицкая ООШ, МОУ Семибратовская СОШ, МОУ «Школа имени Евгения Родионова», МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ СОШ №2, МОУ Хмельниковская СОШ, МОУ Ишненская СОШ, МОУ Шурскольская СОШ).

В марте состоялась муниципальная командная интеллектуальная игра по английскому и немецкому языкам. Игра проводилась с целью формирования устойчивого интереса у учащихся к изучению предмета «Иностранный язык» и повышения лингвострановедческой компетенции учащихся путем ознакомления их с культурой и историей англоговорящих/немецкоговорящих стран. Участниками игры стали учащиеся 4 – 6 классов общеобразовательных учреждений Ростовского МР.

В игре приняли участие 6 команд (английский язык) и 7 команд (немецкий язык) из 7 школ Ростовского МР (МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4, МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ Семибратовская СОШ, МОУ Шурскольская СОШ, МОУ Хмельниковская СОШ, МОУ Коленовская СОШ, МОУ «Школа им. Е. Родионова»).

Результаты игры оказались такими:

игра по английскому языку:

- 1 место – Команда МОУ Шурскольской СОШ
- 2 место – Команда №1 МОУ Гимназии им. Кекина
- 3 место – Команда МОУ СОШ № 3

игра по немецкому языку:

- 1 место – Команда МОУ СОШ № 3
- 2 место – Команда МОУ Хмельниковской СОШ
- 3 место – Команда МОУ СОШ № 4

С 15 по 18 мая 2017 года в Ярославской области прошёл фестиваль «Дни Германии в Ярославской области». Организатором мероприятия выступили Ярославская областная общественная организация «Партнёры Германии» при поддержке Правительства Ярославской области, мэрии города Ярославля и Посольства ФРГ в Российской Федерации. Этот фестиваль проводится ежегодно с 2004 года с целью укрепления и расширения культурных и общественных связей между Россией и Германией. В этом году фестиваль прошёл под названием «Оркестрия дружбы – симфония будущего» и включал в себя музыкальные события и развивающие мероприятия для широкого круга зрителей и участников. Особенностью фестиваля в этом году стало проведение одного дня в рамках «Дней Германии» на территории Ростовского МР на базе гимназии имени А.Л. Кекина. 17 мая 2017 года в гимназии состоялся праздничный концерт с участием немецкого детского оркестра, а также командной игры для школьников «Респект Гримм» с участием школ Ростовского МР. Игра проходила в форме интерактивной лекции, в ходе которой школьники узнали много о жизни и творчестве братьев Гримм, знаменитой дороге сказок и таком литературном направлении как романтизм.

Также в мае ММО учителей иностранного языка провели фестиваль детского творчества, в котором приняли участие учащиеся МОУ СОШ № 4, МОУ гимназии им. Кекина, МОУ Семибратовской СОШ и ЧОУ «Варницкая гимназия». Всего 13 номеров в номинациях «Вокал» и «Художественное творчество». Лучшие номера были записаны и отправлены на областной фестиваль детского творчества «Мы вместе», где учащиеся МОУ СОШ № 4 заняли призовые места.

### **Проведение мониторинговых исследований**

В октябре 2014 года в Российской Федерации начата реализация программы Национальных исследований качества образования (НИКО), которая предусматривает проведение в системе общего образования выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам или группам предметов. Планируемая частота проведения исследований – 2 раза в год. Каждое исследование представляет собой отдельный проект, в рамках которого, помимо написания школьниками диагностических работ, осуществляется анкетирование участников, сбор и анализ широкого спектра контекстных данных. Целями программы НИКО являются:

- содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся приоритетов развития системы общего образования;
- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- развитие информационно-аналитической, технологической и методологической основы для принятия управленческих решений по

- развитию системы общего образования в Российской Федерации;
- содействие внедрению ФГОС;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере общего образования.

Исследование качества образования по иностранным языкам проводилось в октябре 2016 года в 5 и 8 классах ОУ. Актуальность такого исследования обусловлена, прежде всего, тем, что учебный предмет «Иностранный язык» включен в перечень обязательных предметов ФГОС. В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N 1507-р) в 2015 – 2016 учебном году ФГОС основного общего образования был введен во всех ОУ Российской Федерации в 5 классах. Таким образом, в 2020 году на ФГОС перейдут все 9 классы в школах Российской Федерации, а в 2022 – все 11 классы, то есть в 2022 году нынешним шестиклассникам предстоит сдавать обязательный ЕГЭ по иностранному языку.

Таким образом, **основной целью** исследования является содействие реализации ФГОС, в том числе в части введения обязательной государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

Выделение групп субъектов Российской Федерации при проведении исследования качества образования в сфере иностранных языков проводилось с использованием следующих критериев:

- массовость сдачи ОГЭ по иностранному языку в регионе, оцениваемая по доле выбравших иностранный язык для сдачи в 9 классе в 2016 г.;
- уровень знания иностранного языка, оцениваемый по доле успешно сдавших ЕГЭ по иностранному языку в 2016 г.

Таким образом, Ярославская область попала во второй кластер с хорошими показателями по массовости сдачи и уровня знания иностранного языка и средним уровнем экономического развития.

Номер кластера	Квота	Массовость сдачи и уровень знания иностранного языка	ВРП
1	1	Высокие	Высокий
	2	Высокие	Средний
2	1	Хорошие	Высокий
	2	Хорошие	Средний
	3	Хорошие	Низкий
3	1	Средние (и выше)	Высокий
	2	Средние (и выше)	Средний
	3	Средние (и выше)	Низкий
4	1	Средние (и ниже)	Высокий
	2	Средние (и ниже)	Средний
	3	Средние (и ниже)	Низкий
5	1	Низкие	Высокий
	2	Низкие	Средний
	3	Низкие	Низкий

В отобранных регионах для выбора образовательных организаций использовалась модель случайной выборки. В результате была сформирована выборка обучающихся из 81 субъекта РФ с численностью более 40 тыс.

Информация о населенном пункте, в котором расположена образовательная организация, учитывалась при выборе школ-участниц исследования. Обучающиеся городских школ составляли 70% всех участников НИКО, обучающиеся сельских школ – 30%.

<b>Класс</b>	<b>Язык</b>	<b>Расположение ОО</b>	<b>Процент участников</b>	<b>Средний балл НИКО</b>
5	Английский	Город	69,0	13,62
		Сельская местность	31,0	12,45
	Немецкий	Город	73,8	15,09
		Сельская местность	26,2	14,11
	Французский	Город	73,5	17,52
		Сельская местность	26,5	15,35
8	Английский	Город	68,9	12,60
		Сельская местность	31,1	10,14
	Немецкий	Город	74,3	13,74
		Сельская местность	25,7	11,73
	Французский	Город	73,3	16,73
		Сельская местность	26,7	11,78

Предметные результаты по английскому, немецкому и французскому языкам городских школьников выше результатов обучающихся сельских школ как в 5, так и в 8 классе.

Результаты по иностранным языкам различаются у участников НИКО, обучающихся в «обычных» и специализированных классах. Эти различия очень четко выражены в результатах по всем трем иностранным языкам.

Класс	Язык	Обучение в специализированном классе	Процент участников	Средний балл НИКО
5	Английский	Нет	91,6	13,12
		Да	3,9	18,31
	Немецкий	Нет	86,7	12,55
		Да	13,3	21,80
	Французский	Нет	64,2	15,61
		Да	35,8	19,59
8	Английский	Нет	95,5	11,53
		Да	4,5	18,35
	Немецкий	Нет	84,2	10,64
		Да	15,8	21,74
	Французский	Нет	72,5	12,82
		Да	27,5	19,52

В ходе исследования были получены данные о квалификационных категориях учителей, работающих в классах-участниках НИКО по иностранным языкам.

Класс	Язык	Квалификационная категория <sup>4</sup>	Средний балл НИКО
5	Английский	Не аттестован(а)	12,32
		Молодой специалист	11,54
		Аттестован(а) на соответствие должности	12,71
		Первая категория	15,19
		Высшая категория	15,19
	Немецкий	Аттестован(а) на соответствие должности	10,44
		Первая категория	13,94
		Высшая категория	13,94
	Французский	Аттестован(а) на соответствие должности	14,79
		Первая категория	16,73
		Высшая категория	16,73
8	Английский	Не аттестован(а)	9,56
		Молодой специалист	10,30
		Аттестован(а) на соответствие должности	10,94
		Первая категория	12,31
		Высшая категория	13,28
	Немецкий	Аттестован(а) на соответствие должности	9,37
		Первая категория	13,60
		Высшая категория	13,60
	Французский	Аттестован(а) на соответствие должности	14,75
		Первая категория	14,34
		Высшая категория	14,34

В результатах обучающихся по немецкому и французскому языкам связи между квалификационными категориями учителей не прослеживается. На распределениях результатов НИКО по английскому языку виден некоторый рост результатов обучающихся у учителей с более высокими категориями.

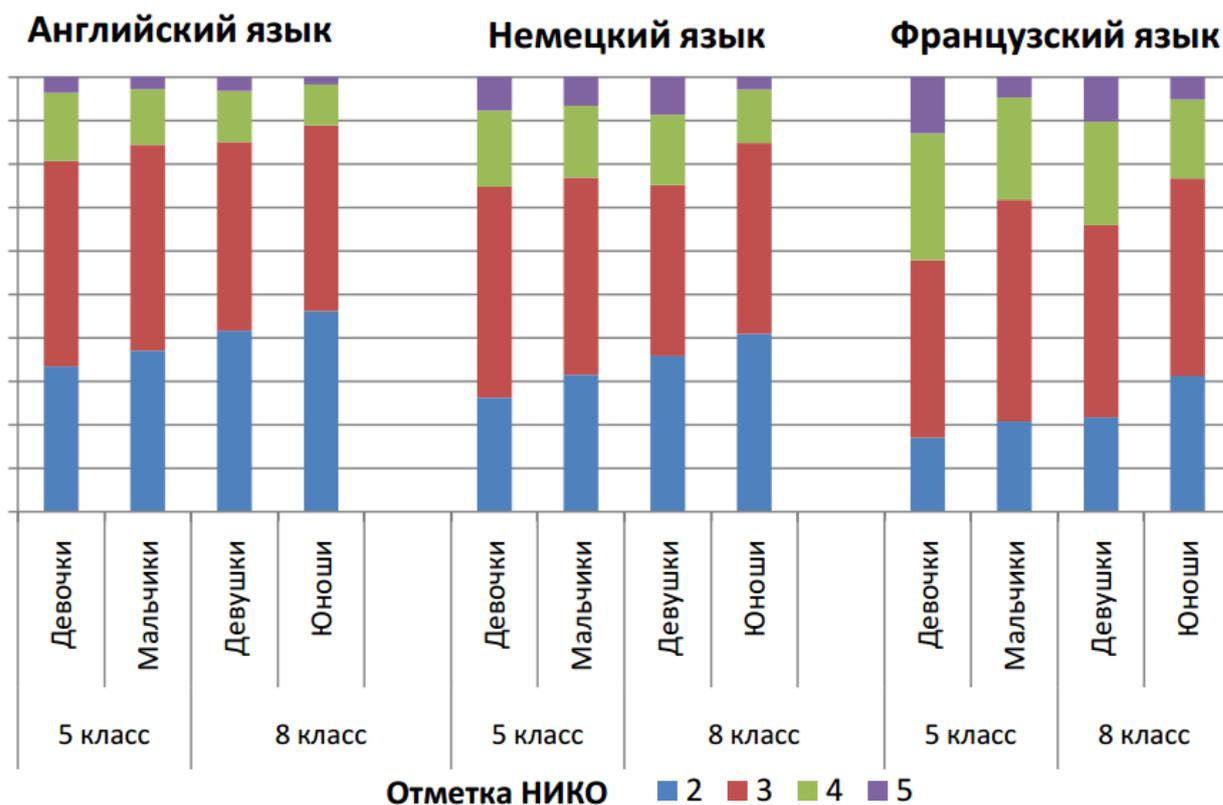
Участники исследования качества образования по иностранным языкам учатся как у учителей, начинающих свою профессиональную деятельность, так и имеющих большой стаж работы (до 58 лет). Средний показатель педагогического стажа учителей иностранного языка, чьи ученики участвовали в НИКО, 17 лет. Впервые в течение проводимых исследований не обнаружено связи результатов НИКО с педагогическим стажем учителей.

91% участников НИКО по иностранным языкам обучаются у учителей, которые в течение последних трех лет совершенствовали уровень своего владения иностранным языком. В результатах НИКО пяти- и восьмиклассников есть разница, в зависимости от совершенствования/не совершенствования уровня владения языком их учителями.

<b>Класс</b>	<b>Язык</b>	<b>Учителя совершенствовали владение языком</b>	<b>Средний балл НИКО</b>
5	Английский	Нет	11,68
		Да	13,51
	Немецкий	Нет	11,68
		Да	14,07
	Французский	Нет	19,56
		Да	16,89
8	Английский	Нет	10,29
		Да	11,98
	Немецкий	Нет	10,29
		Да	12,81
	Французский	Нет	9,95
		Да	14,65

Среди участников исследования девушки и юноши представлены в равных долях во всей выборке и в каждом классе по каждому предмету.

Значимая разница результатов участников по гендерному признаку есть по всем языкам и в 5, и в 8 классе.



Результаты по всем языкам – английскому, немецкому, французскому – лучше у девочек и в 5, и в 8 классе. Предметные результаты по иностранным языкам и девушек, и юношей 8 класса ниже результатов девочек и мальчиков 5 классов соответственно. Разрыв между результатами по гендерному признаку в 8 классе растет по сравнению с 5.

По результатам исследования выяснилось, что более 70% участников НИКО участвуют в каких-либо олимпиадах.

### Я участвую в олимпиадах



Участники олимпиад по иностранным языкам показали более высокие предметные результаты в рамках НИКО по всем трем языкам.

Результаты исследования по иностранным языкам различаются у участников НИКО, занимающихся и не занимающихся дополнительно иностранным языком. Эти различия очень четко выражены в результатах по всем трем иностранным языкам.

Класс	Язык	Дополнительное изучение иностранного языка	Средний балл НИКО
5	Английский	Нет	12,58
		Да	15,31
	Немецкий	Нет	14,25
		Да	18,83
	Французский	Нет	16,71
		Да	18,15
8	Английский	Нет	11,09
		Да	16,78
	Немецкий	Нет	12,08
		Да	20,95
	Французский	Нет	14,18
		Да	21,13

Перейдем в анализу результатов НИКО отдельно по каждому языку:

Диагностическая работа проводилась в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга первых результатов перехода на ФГОС.

Посредством диагностики у школьников выявлялся уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Каждый вариант диагностической работы состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и говорению (монологическая речь).

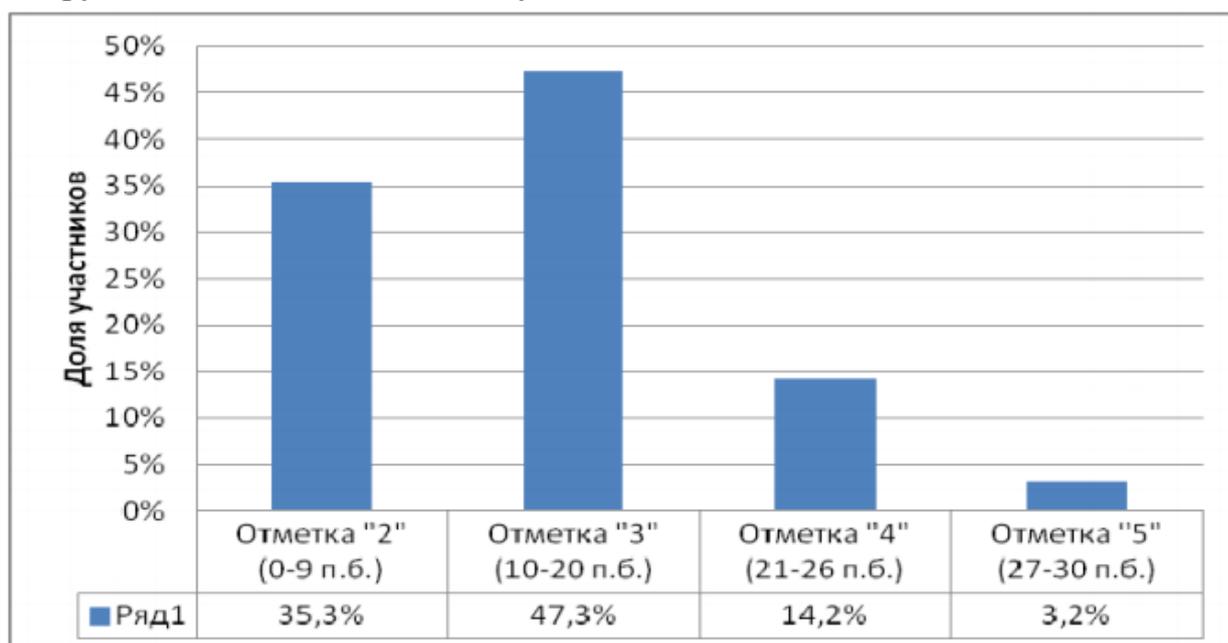
Диагностическая работа проводилась в компьютеризированной форме.

### **Общие результаты НИКО по английскому языку**

В исследовании по английскому языку приняли участие 16 874 обучающихся 5 классов. Поскольку исследование проводилось в начале учебного года, в основу кодификатора проверяемых умений и навыков были положены требования ФГОС начальной школы.



Приведенное распределение свидетельствует о том, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 5 класса не соответствует требованиям ФГОС к подготовке выпускников начальной школы. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

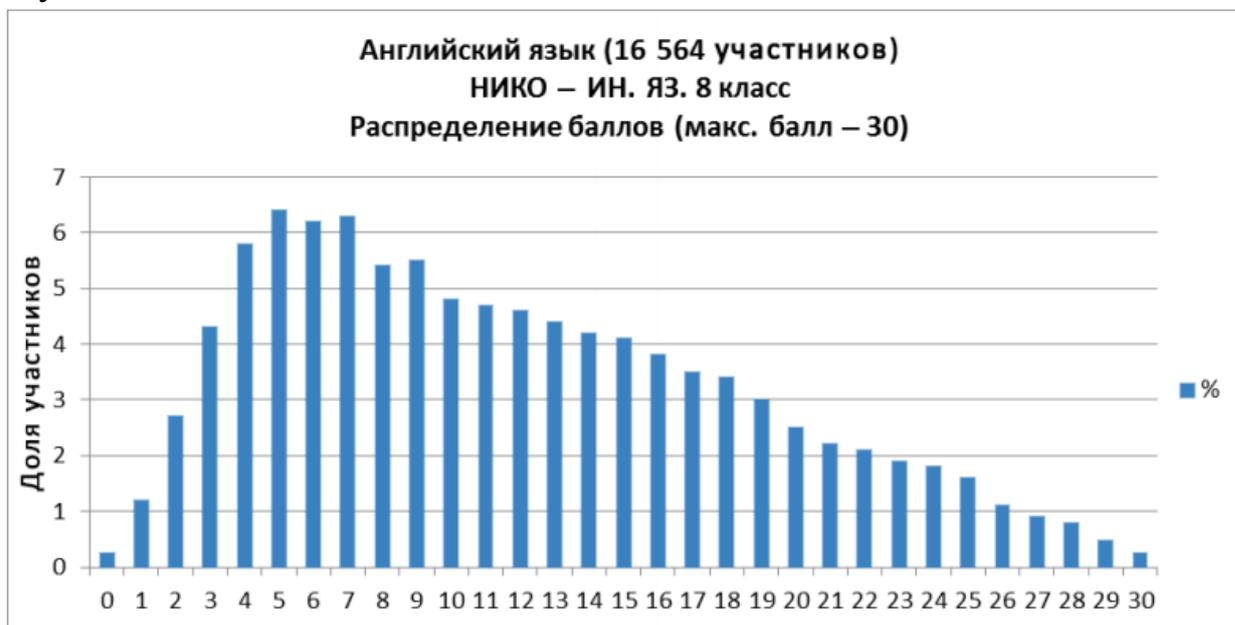


Полученные результаты свидетельствуют о том, что более трети обучающихся не справились с диагностической работой, у них не сформированы базовые умения и навыки в области английского языка, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения в преддверии введения обязательной ГИА по иностранным языкам.

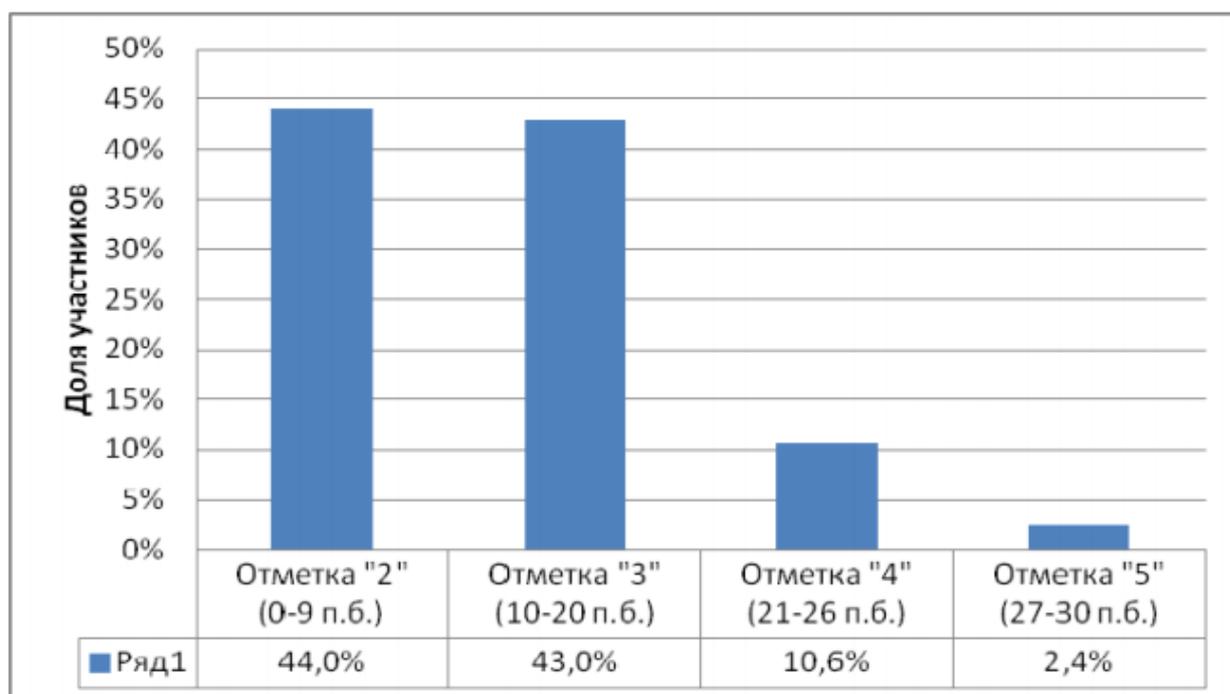
Нынешние восьмиклассники обучались по УМК, соответствующим ФГОС ООО 2010 г., по крайней мере, в течение трех лет: 5, 6 и 7 классы. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по иностранным языкам – оценить уровень освоения обучающимися 8 классов предметного

содержания курса иностранных языков и выявить те умения и навыки, которые не сформированы на должном уровне, и те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

В исследовании по английскому языку приняли участие 16 564 обучающихся 8 классов.



Приведенное распределение свидетельствует о том, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 8 класса не соответствует требованиям ФГОС. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

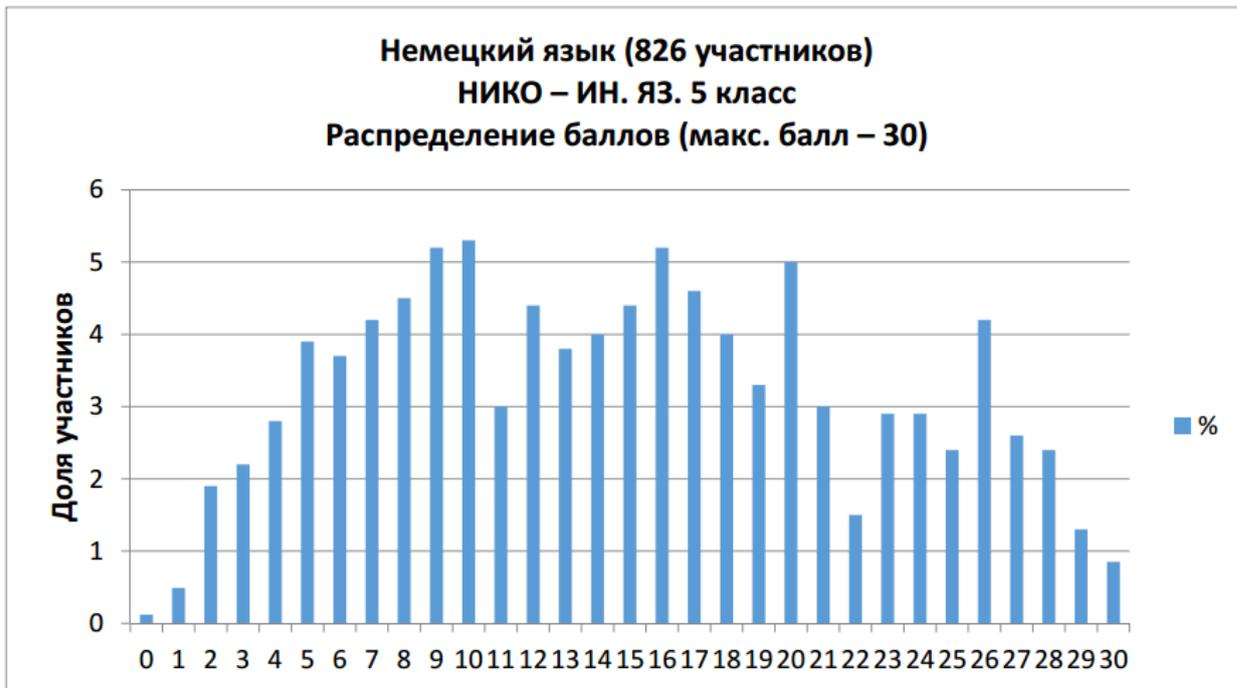


Полученные результаты свидетельствуют о том, что почти половина обучающихся не справились с диагностической работой, у них не сформированы базовые умения и навыки в области английского языка, что

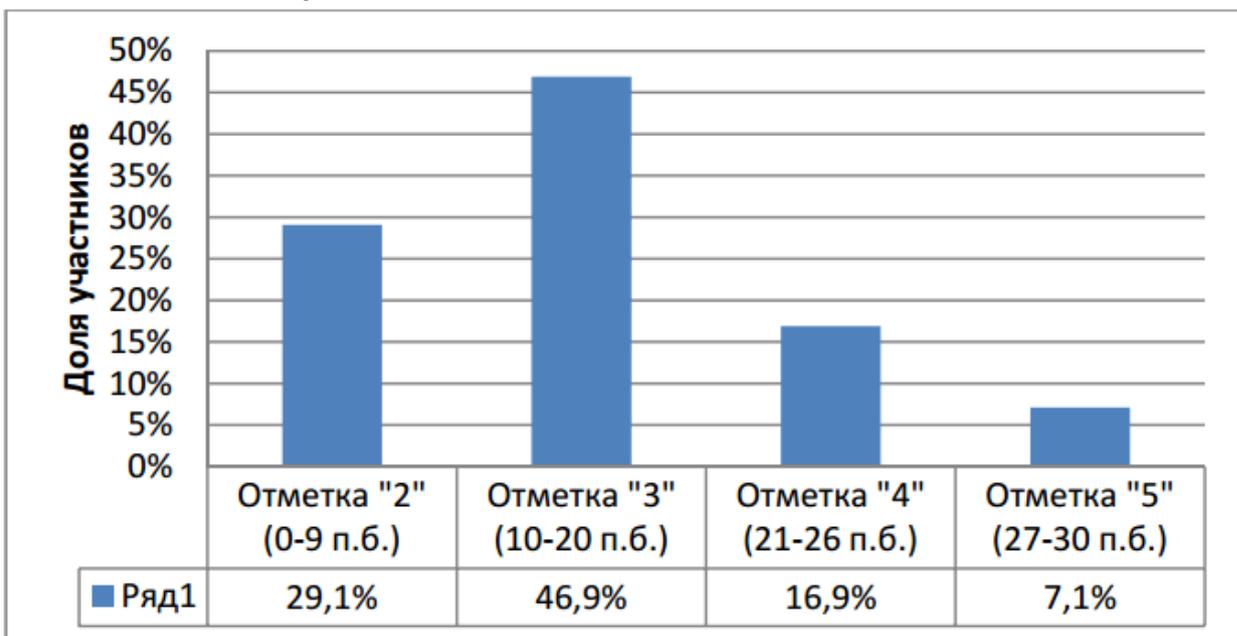
свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения в преддверии обязательной ГИА по иностранным языкам.

### Общие результаты НИКО по немецкому языку

В исследовании по немецкому языку приняли участие 826 обучающихся 5 классов. В основу кодификатора проверяемых умений и навыков также были положены требования ФГОС для начальной школы.



Приведенное распределение свидетельствует о том, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 5 класса не соответствует требованиям ФГОС к выпускникам начальной школы. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.



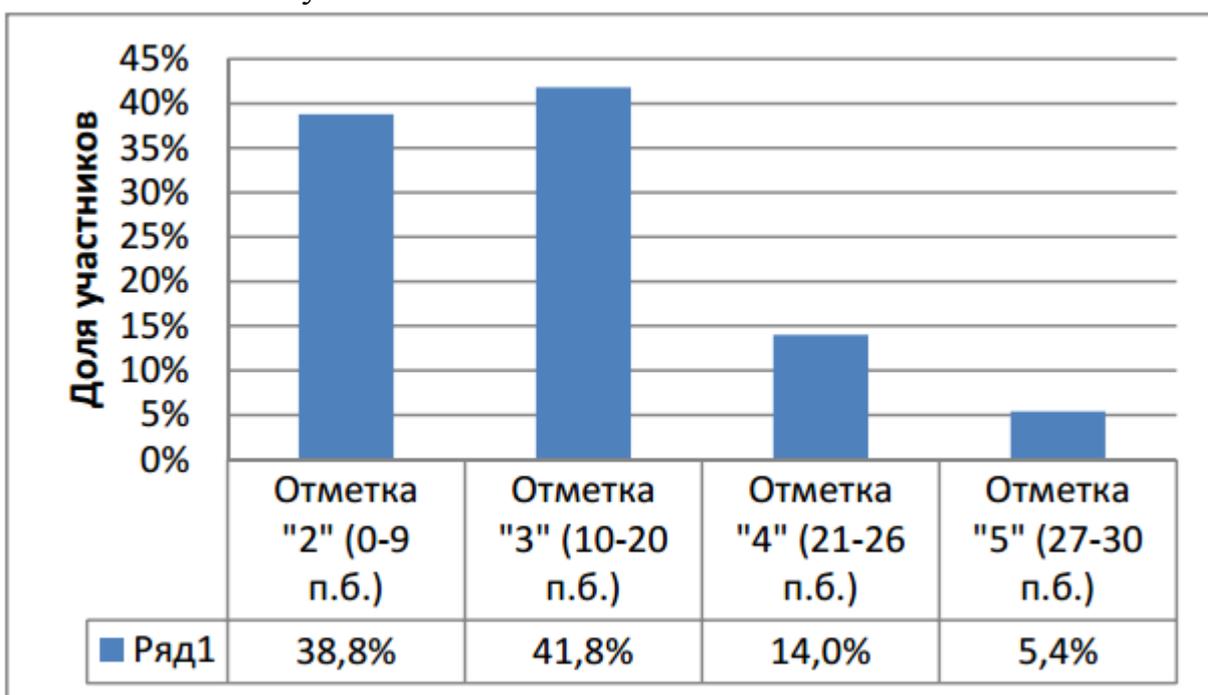
Полученные результаты свидетельствуют о том, что около трети

обучающихся не справились с диагностической работой, у них не сформированы базовые умения и навыки в области немецкого языка, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения в преддверии введения обязательной ГИА по иностранным языкам.

В исследовании по немецкому языку приняли участие 935 обучающихся 8 классов.



Приведенное распределение свидетельствует о том, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 8 класса не соответствует требованиям ФГОС к учащимся 8 класса. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.



Полученные результаты показывают, что почти половина обучающихся не справились с диагностической работой, у них не

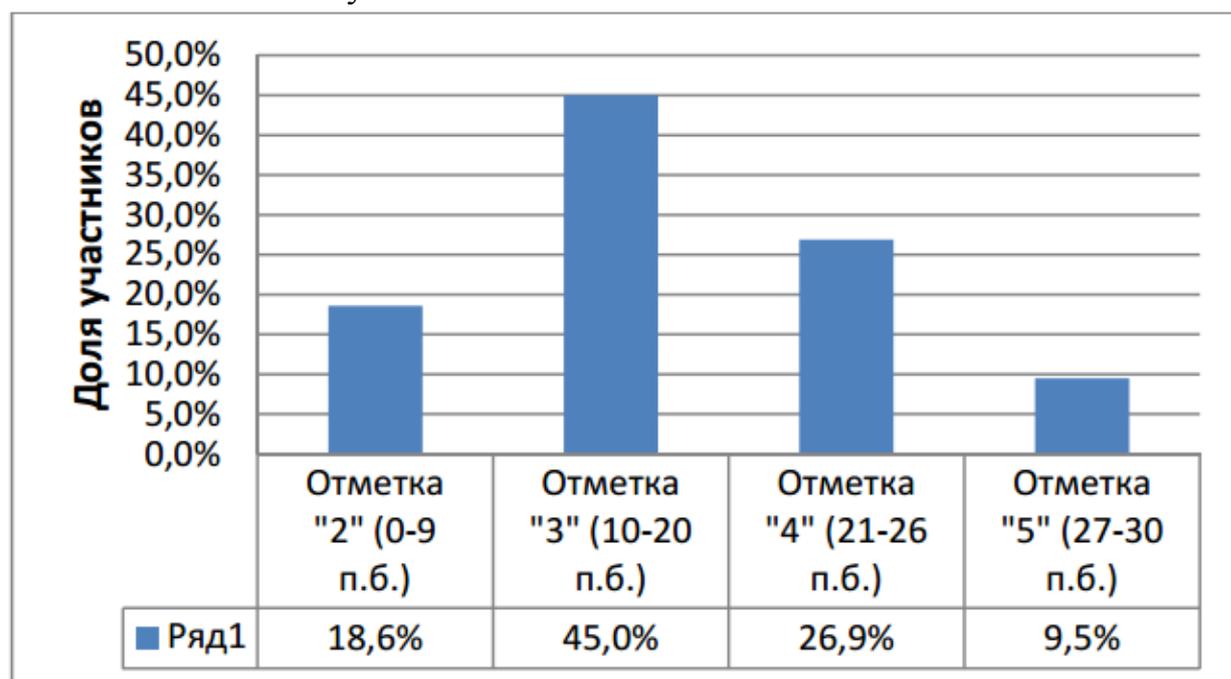
сформированы базовые умения и навыки в области немецкого языка. Это свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения в преддверии обязательной ГИА по иностранным языкам.

### Общие результаты НИКО по французскому языку

В исследовании по французскому языку приняли участие 785 обучающихся 5 классов. Поскольку исследование проводилось в начале учебного года, в основу кодификатора проверяемых умений и навыков были положены требования ФГОС начальной школы.



Приведенное распределение свидетельствует о том, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 5 класса в целом соответствует требованиям ФГОС к выпускникам начальной школы. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

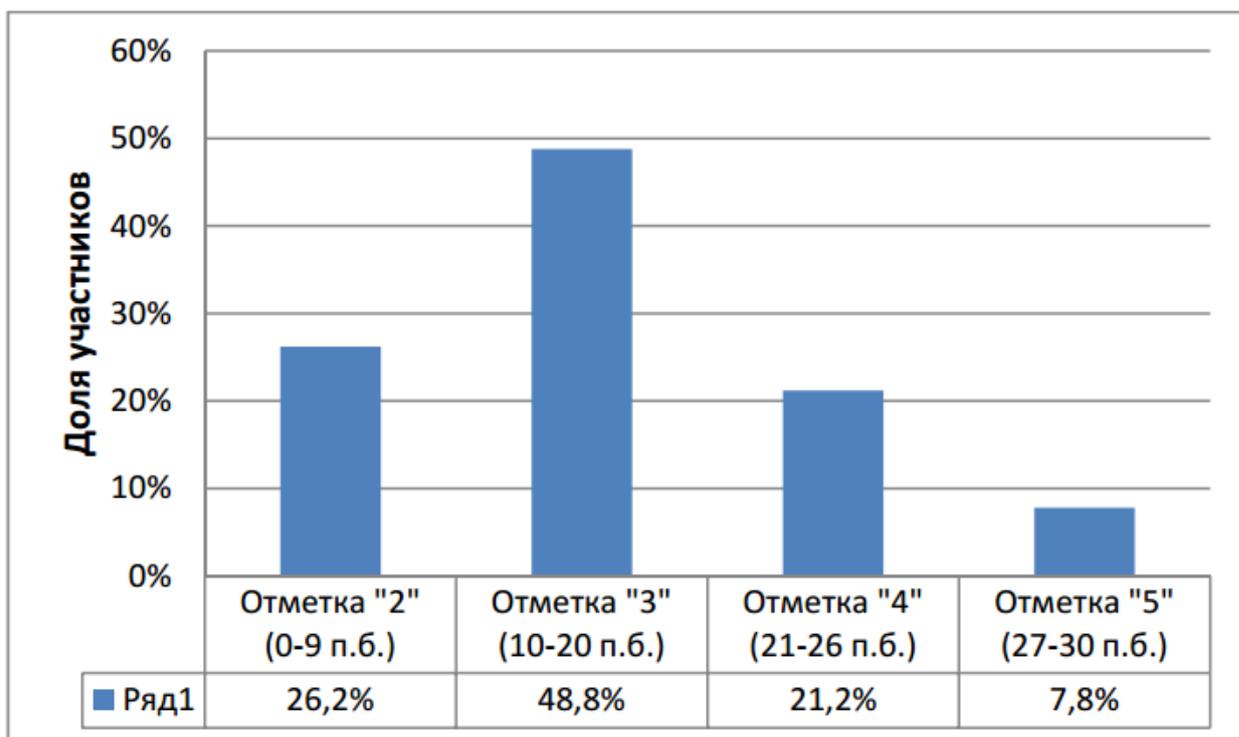


Полученные результаты свидетельствуют о том, что более 80% обучающихся успешно справились с диагностической работой, получив отметки от «3» (45%) до «5» (9,5%). Высокие отметки «5» и «4» получили более трети всех принявших участие в тестировании, а именно 36,5%. Однако 18,6% обучающихся не справились с работой, получив отметку «2». У данной группы не сформированы базовые умения и навыки в области французского языка, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения в преддверии введения обязательной ГИА по иностранным языкам.

В исследовании по французскому языку приняли участие 916 обучающихся 8 классов. Поскольку исследование проводилось в начале учебного года, в основу кодификатора проверяемых умений и навыков были положены требования ФГОС основного общего образования.



Приведенное распределение свидетельствует о том, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 8 класса в целом соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к обучающимся основной школы. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.



Полученные результаты свидетельствуют о том, что более 73% обучающихся успешно справились с диагностической работой, получив отметки от «3» (44,8%) до «5» (7,8%). Высокие отметки «5» и «4» получили около трети всех принявших участие в исследовании. Однако 26,2% обучающихся не справились с работой (на 8% выше, чем у обучающихся 5 класса). У данной группы не сформированы базовые умения и навыки в области французского языка, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения в преддверии введения обязательной ГИА по иностранным языкам.

### **Общие выводы по результатам НИКО**

Полученные результаты Национального исследования качества образования по иностранному языку приобретают особое значение в преддверии введения обязательного ЕГЭ по иностранным языкам и приводят к выводу о необходимости коренной перестройки преподавания этого школьного предмета. Важным фактором является то, что ожидалось улучшение результатов в связи с введением ФГОС, но, судя по результатам, оно не произошло. Исследование НИКО показало, что у тестируемых учащихся не были качественно сформированы личностные, метапредметные и предметные умения и навыки. Это свидетельствует о том, что качество преподавания иностранных языков не соответствует современным требованиям.

Первой проблемной зоной является устная речь, включающая как чтение текстов вслух, так и создание монологов. Уже в начальной школе учителю следует бóльшую часть урока вести на изучаемом иностранном языке (исключение может составлять объяснение грамматического материала) и по мере овладения учащимися речевыми образцами

расширять общение на языке. Надо создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными детям, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения. Следует шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, что позволяет увеличивать время активного овладения иностранным языком, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, предоставляет возможность взаимообучения. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ.

Результаты исследования показали, что второй проблемной зоной для большинства обучающихся являются языковые навыки. В этой области рекомендуется шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отработывая языковые навыки на связных текстах. Кроме того, надо перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

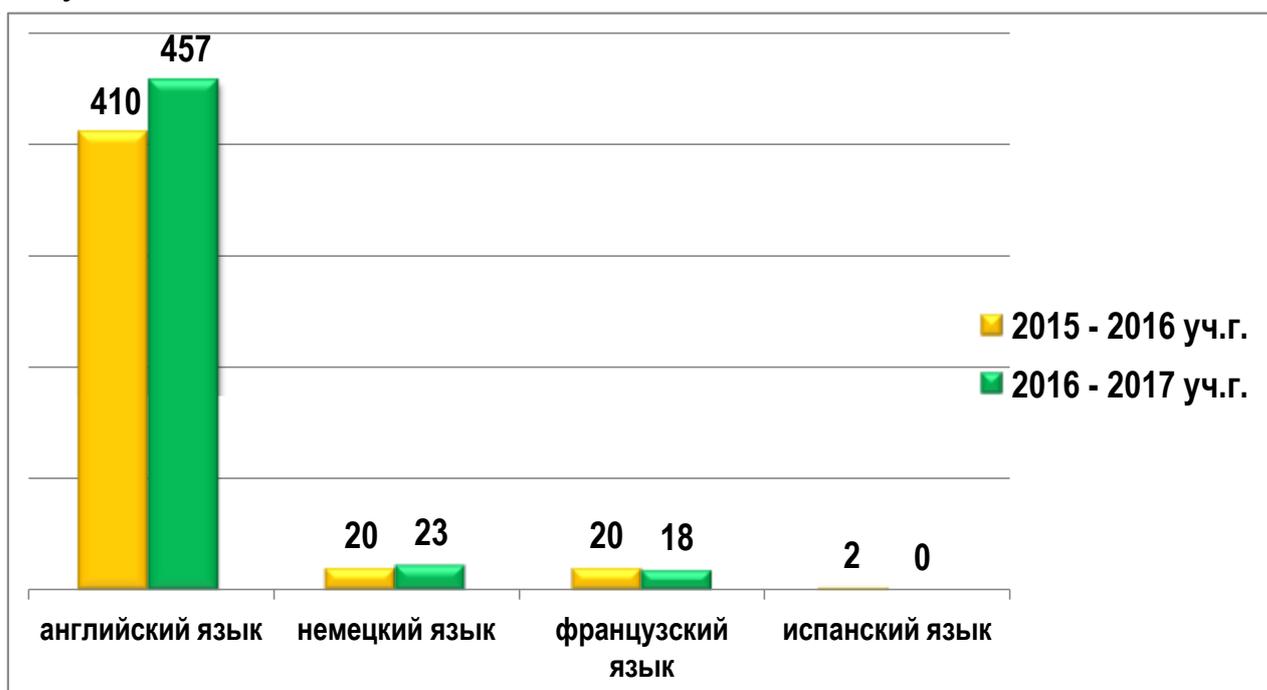
По результатам НИКО были разработаны рекомендации для учителей иностранного языка:

1. продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению иностранного языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. усилить работу со слабыми учащимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения;
3. использовать результаты НИКО для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;
4. увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для слабых детей;
5. более интенсивно задействовать сферу дополнительного образования детей для ликвидации обнаруженных дефицитов;
6. интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
7. более тщательно работать с существующими УМК по иностранному языку в соответствии с выделенными часами на изучение ИЯ, психолого-педагогическими особенностями своих учеников и реальным соответствием УМК ФГОС;
8. постоянно повышать свой профессиональный уровень с помощью системы повышения квалификации, участием в профессиональных конкурсах, в экспертизе ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования.

Более подробную информацию по результатам НИКО можно найти на сайте [www.eduniko.ru](http://www.eduniko.ru)

### Государственная итоговая аттестация

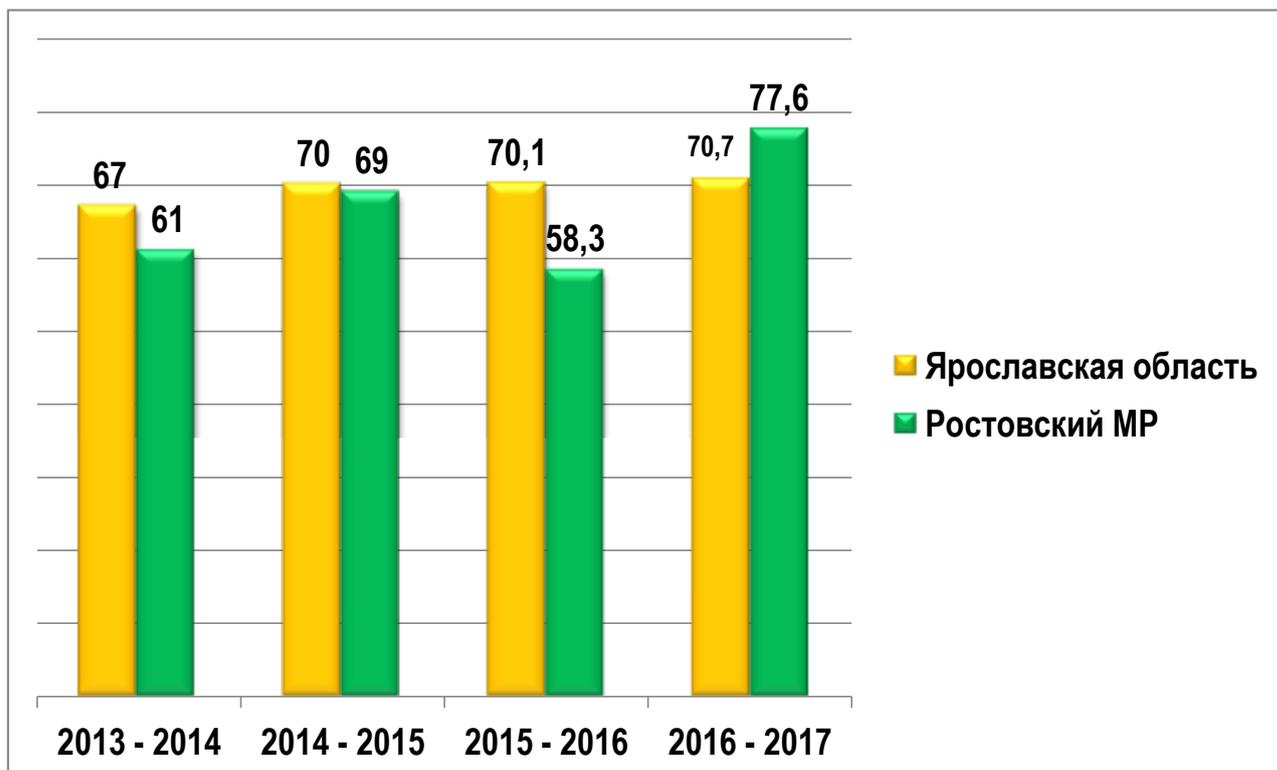
В соответствии с современными требованиями к контролю за результативностью преподавания иностранных языков в районе проводится ЕГЭ (по выбору). Анализ данных «Центра оценки и контроля качества образования» показал, что в Ярославской области иностранные языки сдавали 498 учеников.



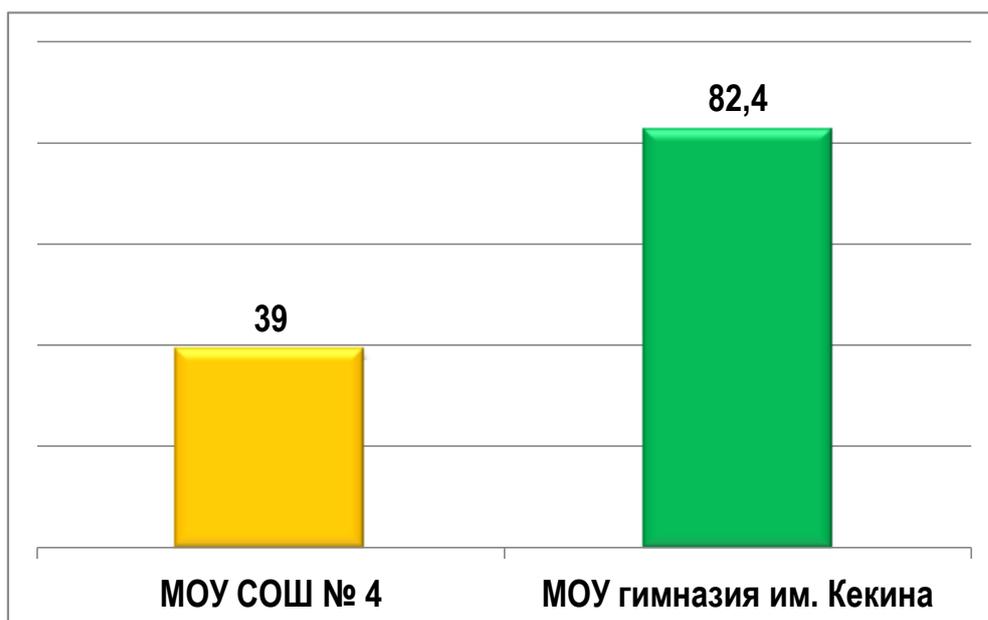
По английскому и французскому языкам все выпускники преодолели минимальный порог, а один ученик, изучающий немецкий язык, не справился с экзаменационной работой.

В Ростовском МР 9 учащихся сдавали ЕГЭ по английскому (это ученики МОУ гимназии им. А.Л. Кекина и МОУ СОШ № 4) и 3 учащихся по немецкому языку (ученики МОУ Семибратовской СОШ, МОУ гимназии им. А.Л. Кекина, МОУ СОШ № 4).

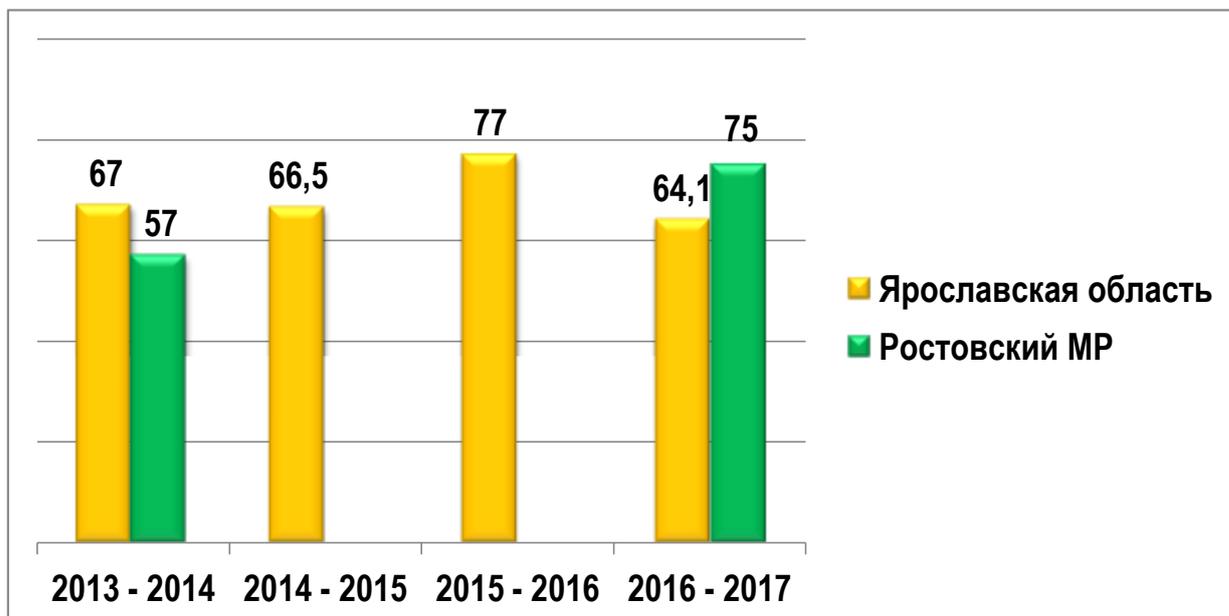
Средний балл по району по английскому языку составил 77,6 балла, что существенно выше среднего балла по области.



Средний балл по ОУ составил: 39 – МОУ СОШ № 4, 82,4 – МОУ гимназия им. Кекина.

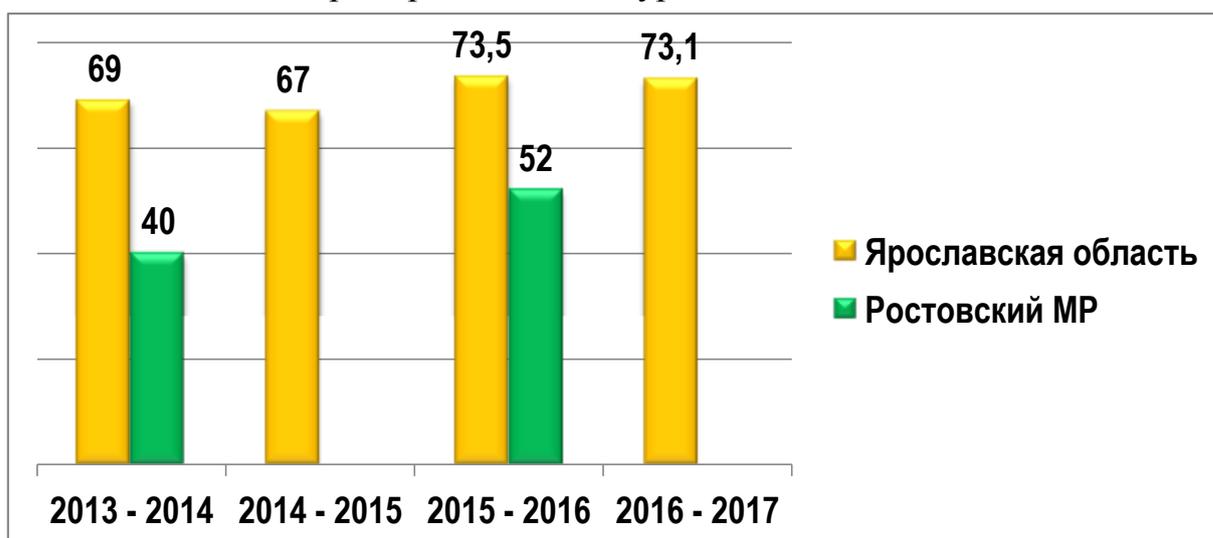


Средний балл по немецкому языку по Ростовскому МР также увеличился по сравнению с предыдущими годами и составил 75 баллов.



Средний балл по ОУ составил: 63 – МОУ Семибратовская СОШ, 74 – МОУ гимназия им. Кекина, 88 – МОУ СОШ № 4.

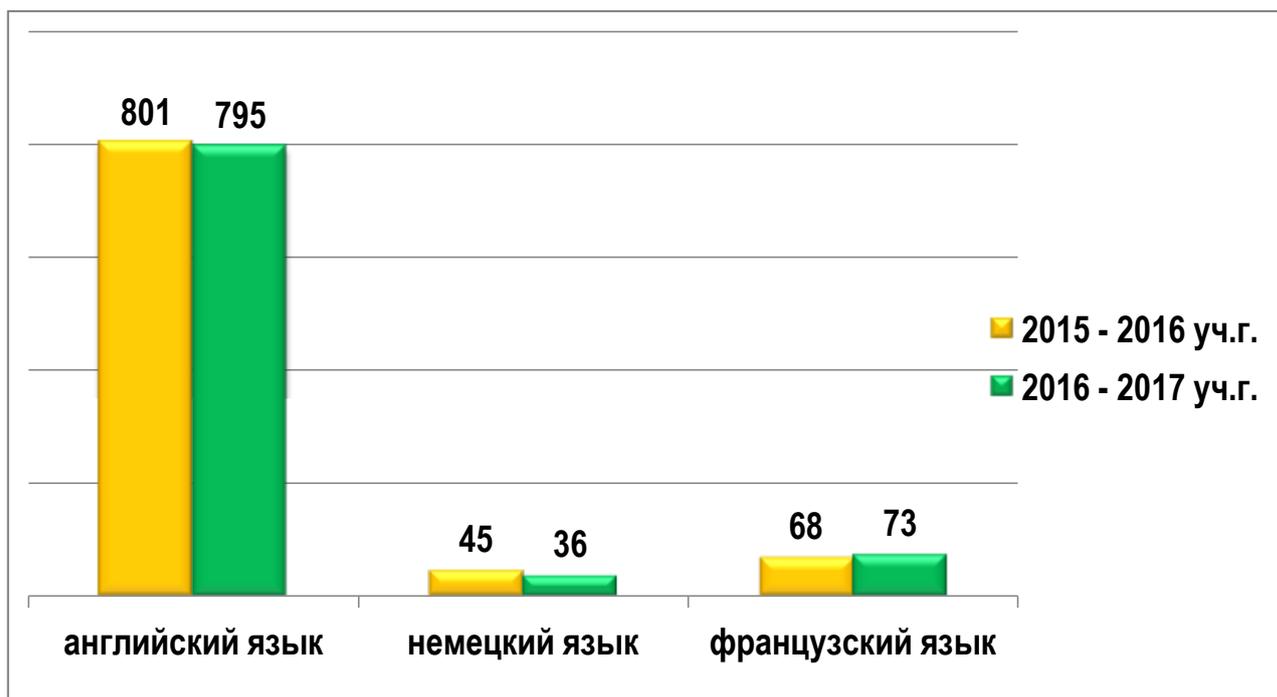
Французский язык в Ростовском районе никто не сдавал, средний балл по области остался примерно на том же уровне.



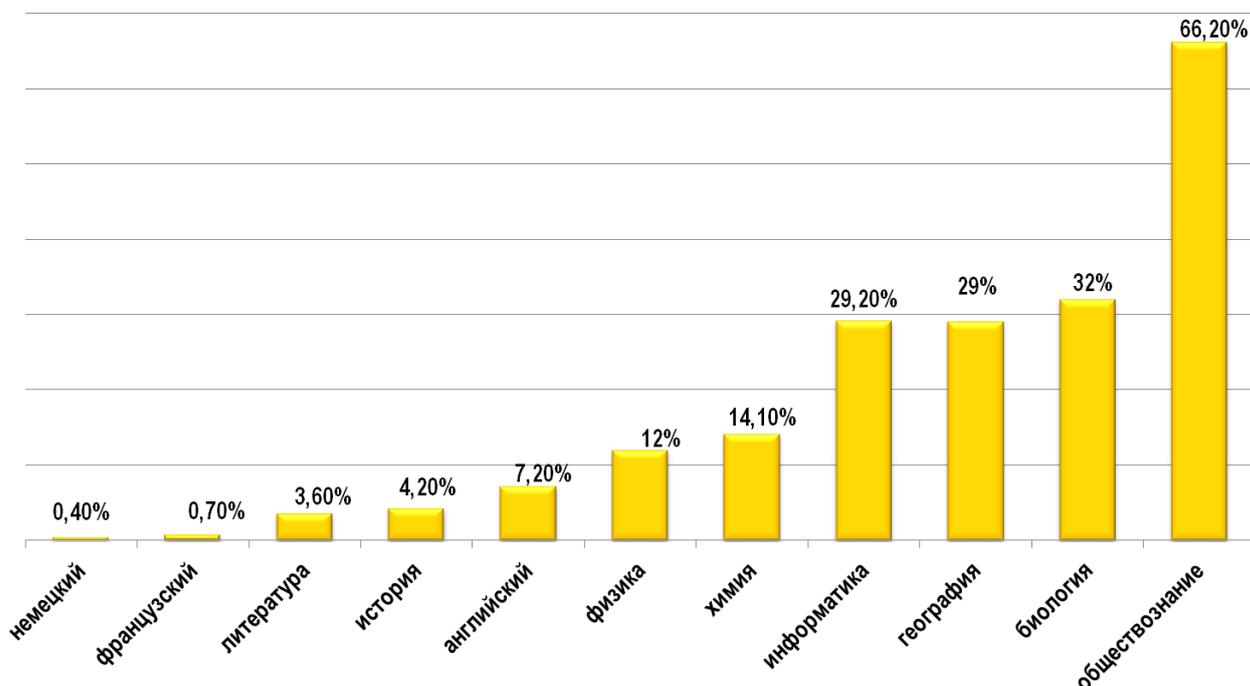
Максимального балла по иностранным языкам никто не набрал, но хочется отметить, что ученики МОУ гимназии им. А.Л. Кекина показали достаточно высокие результаты по английскому языку и заняли в рейтинге школ Ярославской области 3-е место. Ученица гимназии им. А.Л. Кекина набрала 99 баллов по английскому языку, а ученица МОУ СОШ № 4 набрала 88 баллов по немецкому языку. Это самые высокие баллы по области.

По английскому языку было подано 4 апелляции: 1 апелляцию отклонили, 1 ученику результаты повысили, 1 – понизили, а 1 – оставили баллы без изменения.

В этом учебном году выпускники 9-х классов нашего района также сдавали экзамены по иностранному языку. Всего по области ОГЭ по иностранному языку выбрали 914 учащихся. Количество сдающих сохранилось примерно на том же уровне, что и прошлом учебном году.

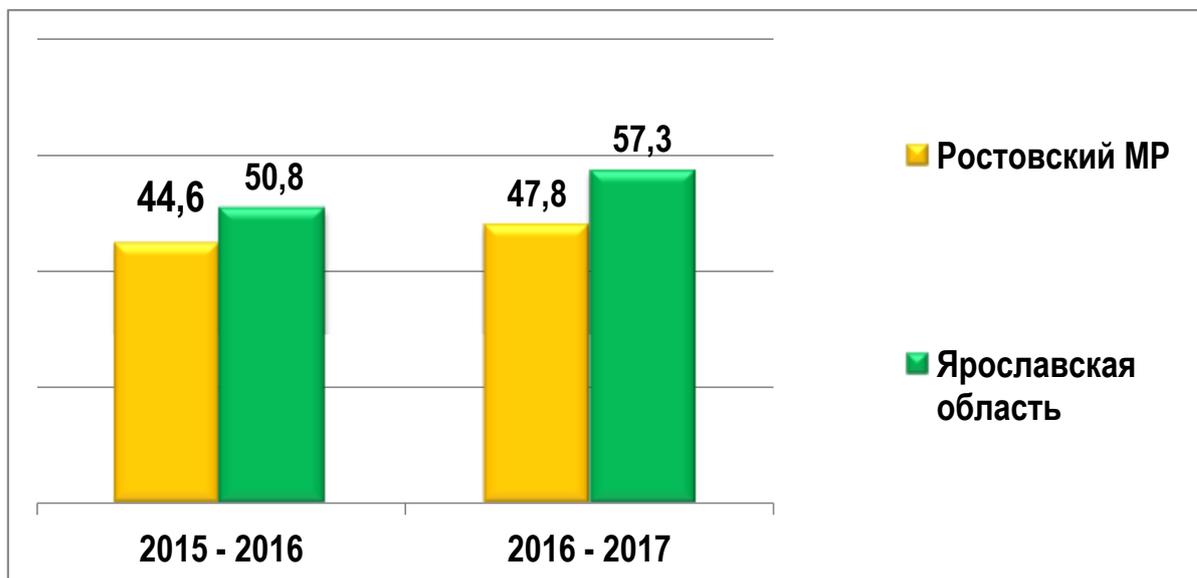


Вообще по востребованности предметов по выбору по Ярославской области немецкий язык оказался самым мало востребованным (его выбрали 0,4% от общего количества сдающих ОГЭ, французский язык – 0,7%, английский – 7,2%).

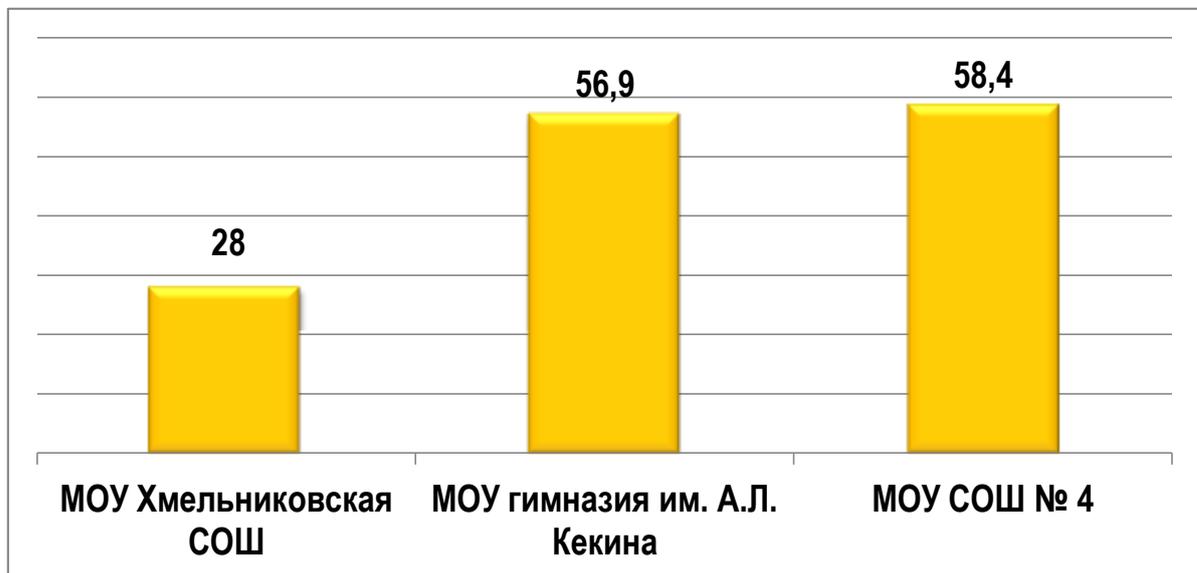


В Ростовском МР сдавали ОГЭ: 17 учащихся по английскому (это ученики МОУ гимназии им. А.Л. Кекина (9 учеников), МОУ СОШ № 4 (7 учеников) и МОУ Хмельниковской СОШ (1 ученик) и 4 учащихся по немецкому языку: МОУ СОШ № 3 (2 ученика) и МОУ СОШ № 4 (2 ученика).

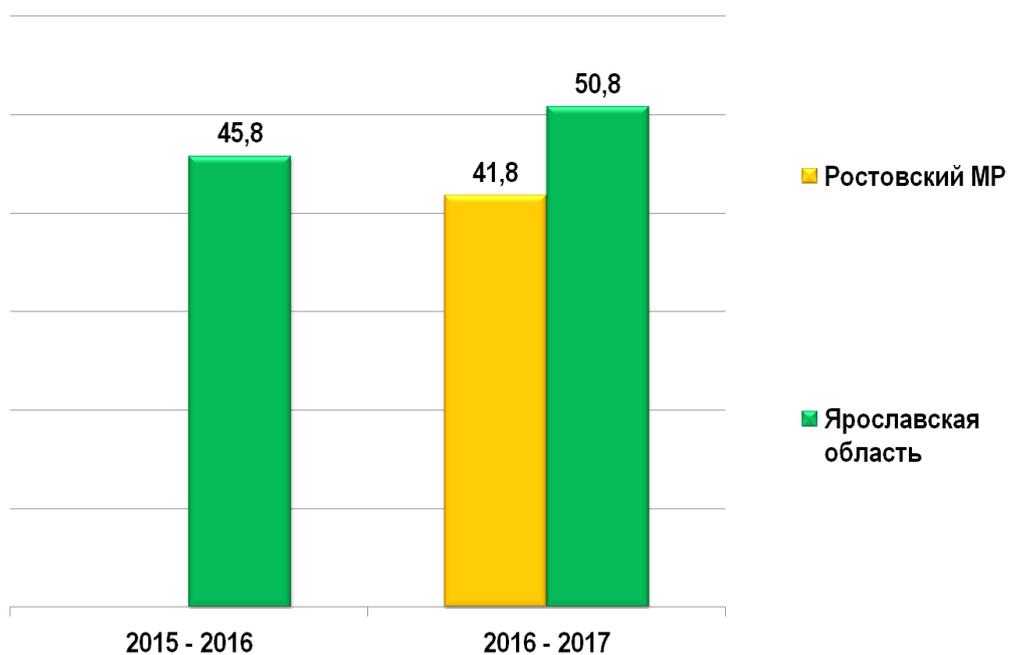
Средний балл по английскому языку у 9-классников Ростовского района составил 47,8, по области – 57,3;



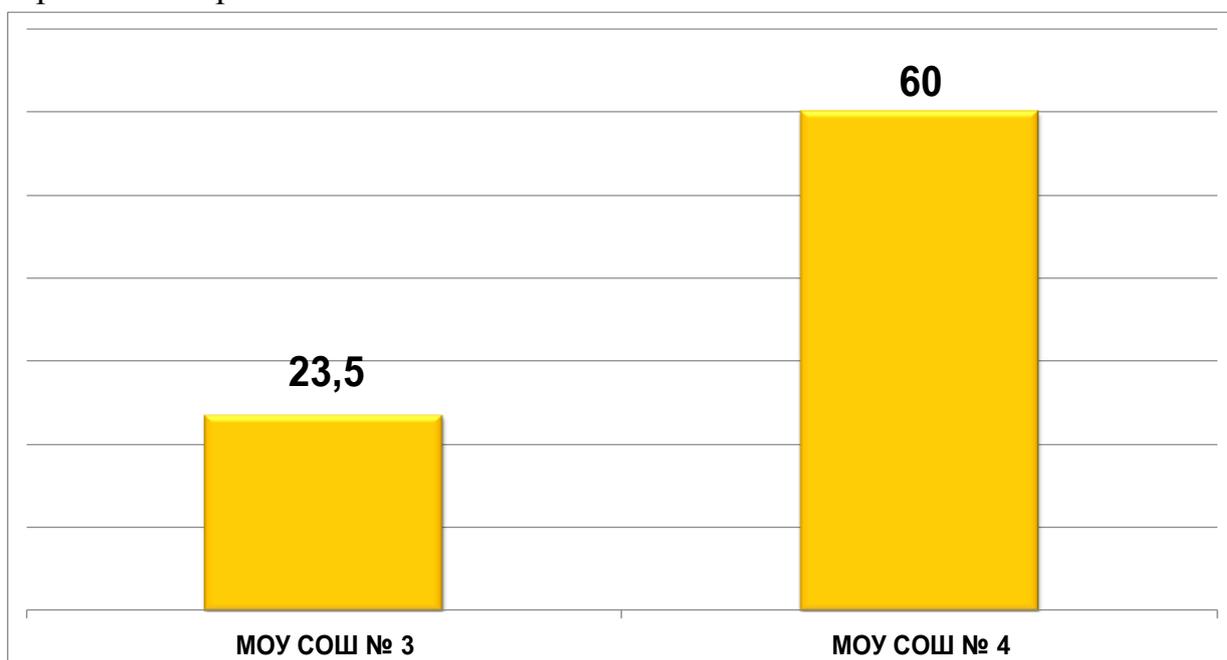
Средний балл по образовательным учреждениям Ростовского МР по английскому языку по сравнению с областью оказался достойным, только один ученик МОУ Хмельниковской СОШ не справился с заданиями, и выпускнику не хватило всего 1 балла для преодоления минимального порога.



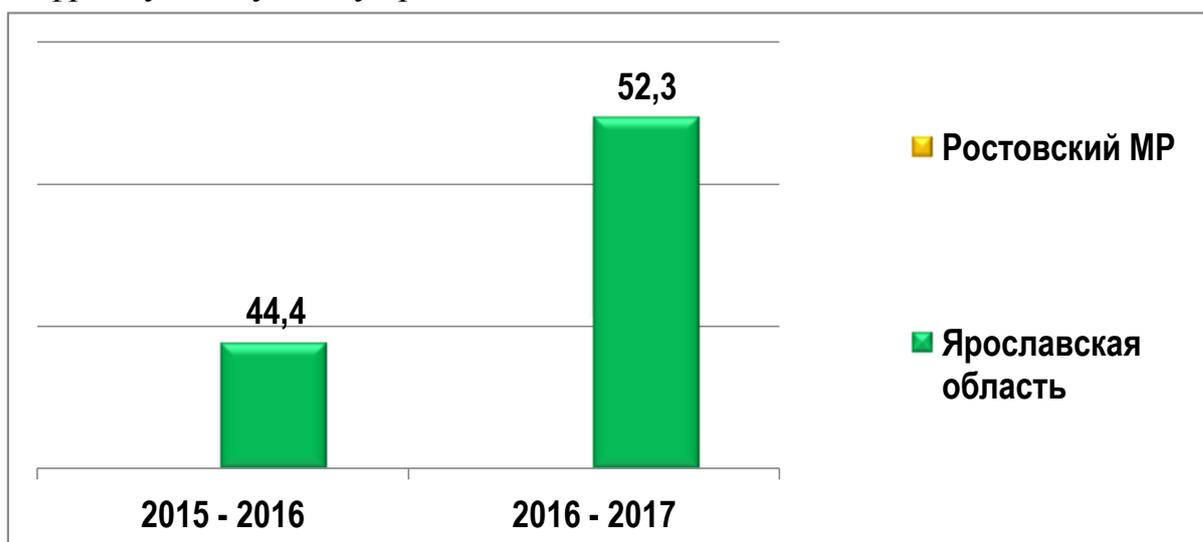
по немецкому языку средний балл по району – 41,8, по области – 50,8.



Средний балл по немецкому языку по образовательным учреждениям оказался следующим: один ученик МОУ СОШ № 3 не преодолел минимальный порог и получил «2», остальные ученики вполне успешно справились с работой.



по французскому языку средний балл по области составил 52,3 балла.



Максимальный балл ОГЭ по английскому языку получил ученик МОУ СОШ № 4, по немецкому языку максимального балла не получил никто, но наивысший балл – 66 баллов – набрала ученица МОУ СОШ № 4.

Все обучающиеся 9 класса Ярославской области, изучающие французский язык, преодолели минимальный порог и сдали экзамен, а 5 учеников, изучающих английский язык, и 2 ученика, изучающих немецкий язык, не справились с экзаменационными заданиями.

Участниками ОГЭ по английскому языку было подано 4 апелляции, но все они были отклонены, по французскому языку была подана 1 апелляция, которую удовлетворили и баллы повысили.

В результате необходимо отметить, что методическое объединение учителей иностранного языка ведёт целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей иностранного языка, педагоги показывают высокую активность и заинтересованность в результатах своего труда.

Вместе с тем есть направления, над совершенствованием которых предстоит работать в новом учебном году:

1. работа с одаренными детьми;
2. реализация ФГОС по иностранному языку в школе;
3. совершенствование системы работы учителя по подготовке учащихся к выпускным экзаменам
4. подготовка к введению в школах второго ИЯ;
5. совершенствование профессиональной компетентности учителя ИЯ.

Руководитель РМО учителей иностранного языка Запруднова И. Н.