

Индивидуальный проект в Федеральном государственном стандарте основного общего образования

3 слайд

Многие годы проектная деятельность вызывает заслуженный интерес со стороны педагогической науки и практики, является важным средством образования. Уильям Килпатрик, американский педагог, который впервые сформулировал и подробно описал метод проектов, предлагал выстроить систему обучения на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, учитывая его личные интересы и способности. По мнению Килпатрика, проблема, взятая из реальной жизни и значимая для обучающегося, мотивирует его на обучение, получение новых знаний и самостоятельный поиск информации больше, чем иные методы, применяемые на уроке.

4 слайд

Введение стандарта второго поколения во многом меняет школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. На ступени основного общего образования у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Всему этому может научить такое направление в обучении, как индивидуальный проект.

5-6 слайды

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося. Так же как и раньше, индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,

способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). **6 слайд** Если раньше обучающиеся могли выполнять проект как за краткосрочный, так и долгосрочный период времени, то по ФГОС основного общего образования индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

7 слайд

Целью индивидуального проекта является повышение активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации индивидуального проекта являются:

- Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- Формирование навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действия при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов, предметных областей;
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

8 слайд

При организации работы над индивидуальным проектом кардинально меняется функция учителя: он перестает быть источником информации для обучающихся и становится организатором их собственно познавательной деятельности, подключая к работе интерактивные средства.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся прежде всего необходимо обеспечить профессионально-грамотное педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора

темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство). Научное руководство требует от учителя поддержки определённого научного уровня, ориентированности на результат и инновационную направленность исследований и проектных разработок обучающихся. С методической точки зрения от учителя — руководителя проекта требуется специальная предварительная подготовка, имеющая отношение не столько к предмету и его содержанию, а в большей степени к методической грамотности учителя, его владению набором приёмов, методов, технологий, необходимых для организации такой работы.

9 – 10 слайды

В отношении методической подготовки учителя акцент делается на следующих аспектах:

- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности отдельных учащихся и работы группы в целом;
- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над проектом, и контроль соблюдения всех этапов деятельности.

Алгоритм деятельности руководителя проекта должен включать в себя следующие обязательные элементы:

- обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска;
- разработка банка проблемных заданий, каталога тем проектных и исследовательских работ;
- корректировка календарно-тематического планирования по предмету/курсу с учётом проектной деятельности обучающихся;
- корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы ученика с учётом организации его деятельности по подготовке и реализации проекта;
- предложение выбора тем проектных работ, проблемных заданий для исследования обучающимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности;
- подготовка списка выбранных тем к экспертизе и утверждению на научно-методическом совете школы;
- формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и будущего итогового проектов;

- определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы над проектом;
- организация и проведение предзащиты проектов и учебных исследований;
- помощь ученику/ученикам в определении формы защиты проекта: зачёт, собеседование, презентация, выступление на конференции, участие в конкурсе проектов, размещение проекта на сайте школы или другом образовательном ресурсе и т. д.;
- подготовка необходимой документации для защиты проекта: отзыва руководителя, рецензии на проект, заполненной экспертной карты проекта;
- организация защиты проекта.

А задачей всего педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения является грамотная организация и профессиональное психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся.

11 слайд

Метод проектов кардинально меняет и роль учеников: они выступают активными участниками процесса, а не статистами. Ученики учатся работать по-новому: видеть, ставить и формулировать проблему, отбирать нужную им информацию, определять ее необходимость, исходя из проблемы проекта. При этом неизбежно происходит формирование конструктивного критического мышления, которому трудно научить при обычной «урочной» форме обучения. У учеников вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию. Они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Даже неудачно выполненный проект имеет большое положительное педагогическое значение. Понимание ошибок в работе создает мотивацию повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию. Подобная реакция позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом микро- и макросоциуме.

12, 13, 14 слайды

Как достичь каких то определенных результатов и мотивировать обучающихся к выполнению индивидуального проекта? Часто бывает так, что ученик хочет выполнить индивидуальный проект, но сам не может сформулировать тему и обращается за помощью к учителю. В силу своей занятости учитель тоже не всегда может предложить тему. Соответственно

сейчас нам нужно создать банк с перечнем тем для индивидуальных проектов по иностранному языку. Я проанализировала некоторые учебники по немецкому языку, что бы просмотреть, что предлагают авторы учебников по работе с проектом и результат следующий. Работу над проектом предлагают авторы Пассов в своем учебнике по немецкому языку, в учебниках Бим И.Л. так же есть идеи проектов. Интересные идеи проектов предложены автором Радченко в учебнике Вундеркинды.

15 слайд

Подводя итог, можно сказать, что индивидуальный проект, с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого и интеллектуального потенциала. Эта деятельность в полной мере позволяет обучающимся проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат. А результатом этой деятельности является найденный способ решения проблемы, сформулированный зачастую самим обучающимся: он носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

16 слайд

Работа над индивидуальным проектом способствует повторению теоритических знаний, пополнению их в процессе практического решения поставленной проблемы, а так же формированию и развитию навыков организации и проведения эксперимента, реализации полученных результатов на практике. Результаты или доклад индивидуального проекта обучающегося могут быть опубликованы в сборниках и электронных изданиях. Т.о. у ребенка появляется первая публикация, а это очень важно для подростка. Индивидуальный проект получает свое некое логическое завершение, проект признан успешным. Это является еще одной дополнительной мотивацией для обучающегося к дальнейшему саморазвитию и повышает уровень его самооценки.

С точки зрения учителя, индивидуальный проект – интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения. У учителя повышается мотивация для участия в профессиональных конкурсах, возникает стимул для применения новых педагогических технологий, дается возможность опубликовать накопленный опыт по работе с индивидуальным проектом в периодической печати, методических сборниках, тематических сайтах.

