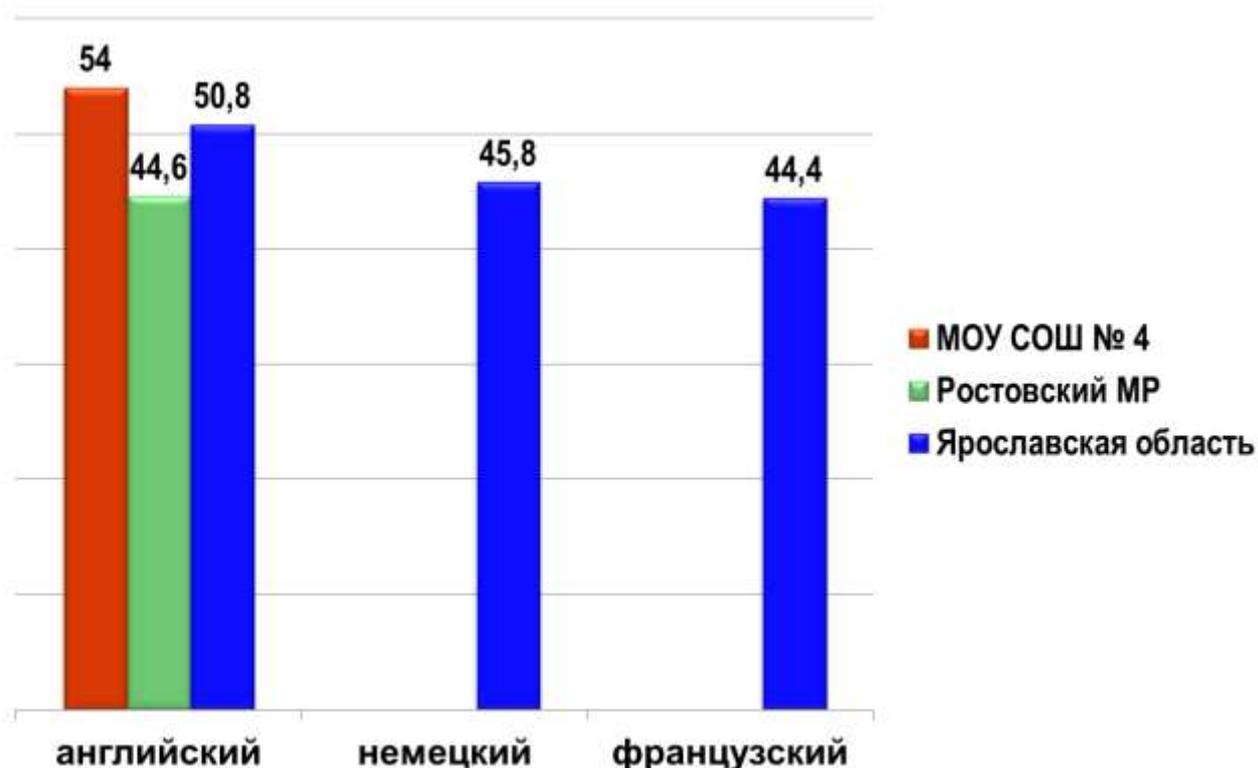


Система работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ по ИЯ

Подготовила: Дедюлина А. А., учитель ВКК, региональный эксперт по проверке экзаменационных работ 9 класса

В прошлом году в РМР АЯ выбрали 11 человек из них 6 ученики Дедюлиной А. А., достигнутые высокие результаты экзамена дают возможность поделиться методической системой работы. Средний балл по ЯО 50,8, по РР 44,8, результаты учеников Дедюлиной А. А. 54 балла из 70.



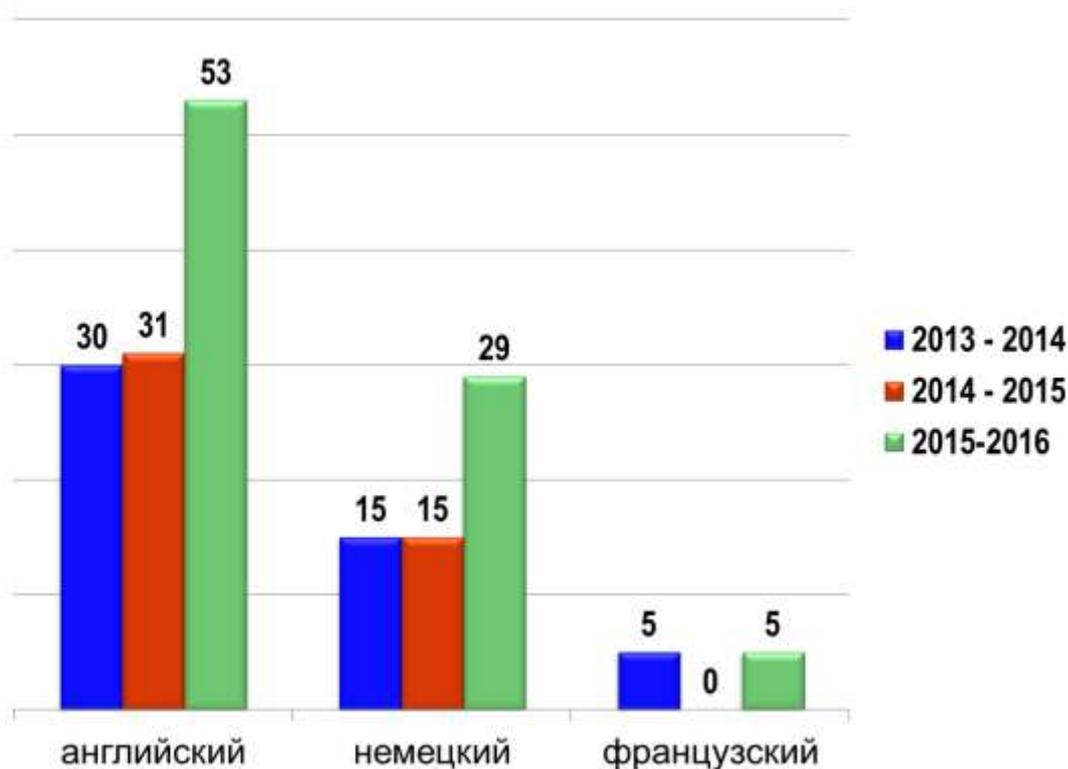
В данной статье хочется поделиться опытом подготовки учащихся к ОГЭ по ИЯ, попытаться спрогнозировать востребованность предмета ИЯ, и сказать о необходимости работы с родителями сдающих, рассказать об особенностях подготовки к сдаче ОГЭ по ИЯ, типичных ошибках.

Уже несколько лет учителя ИЯ находятся в напряжении вследствие постоянно появляющейся в СМИ информации о введении обязательного экзамена по ИЯ, при том, что официальных документов нет. Судя по официальным устным заявлениям, каждого выпускника ждет обязательный экзамен по ИЯ. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранному языку станет обязательным с 2022 года. Об этом сообщил бывший министр образования России Дмитрий Ливанов, к 2020 году предполагается ввести

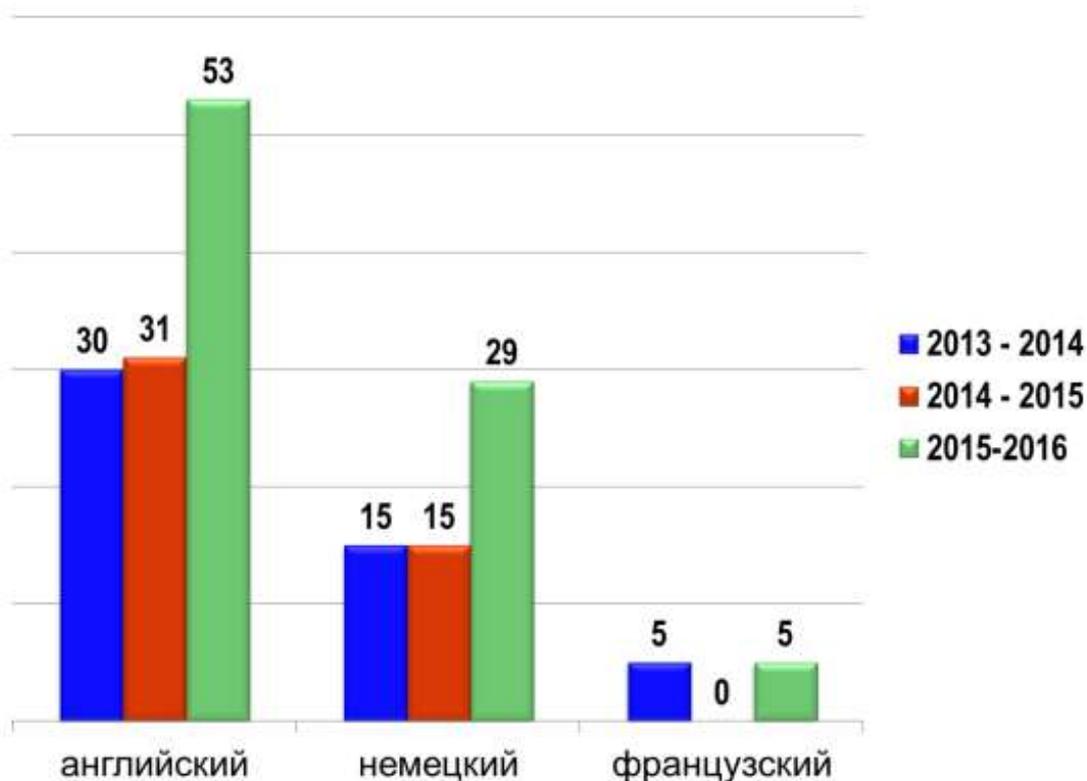
обязательный экзамен по иностранному языку для учащихся 9 классов (это нынешние 6-классники, первое поколение учащихся, перешедшие на ФГОС с 1 класса): «...с 2020 года начнется введение ФГОСов для 10-11-х классов, в 2022 году этот процесс закончится, и тогда мы впервые проведем обязательный для всех выпускников 11-х класса экзамен по иностранному языку», "Мне кажется, что поскольку экзамен по английскому будет для нас обязательным к 2020 году, (нужно сделать обязательным) иностранный язык. Насчет остальных трех нужно подумать, может, это будет по выбору», говорил бывший глава Министерства образования и наук РФ. Но в связи с назначением Ольги Васильевой возможны кардинальные изменения по этому вопросу.

На этом фоне растет и тревожность родителей обучающихся, повышается популярность предмета ИЯ. В Ростовском МР мы можем судить о востребованности предмета ИЯ, опираясь на данные протоколов муниципальных олимпиад, справляемость с заданиями, число участников муниципальных и региональных олимпиад.

На диаграммах мы видим рост популярности олимпиады по ИЯ среди учащихся 5-6 классов за последние три года:

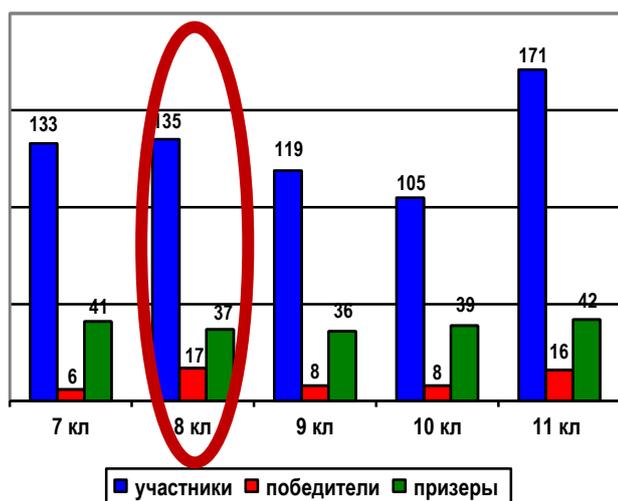


А на диаграмме ниже мы видим также увеличение числа участников олимпиады по ИЯ среди учащихся 4х классов:



Увеличивается не только количество детей, участвующих в олимпиаде, но и количество школ-участниц олимпиад год от года возрастает.

Анализ участия школьников в олимпиадах по параллелям показывает следующую картину: среди всех параллелей, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, параллель нынешних 9х классов обладает большим интеллектуальным потенциалом, и логично ожидать в этом году определенное число учеников, выбирающих ИЯ как экзамен по выбору.



По результатам олимпиад были выделены интеллектуально-одаренные дети, большая часть которых оказались учениками нынешнего 9 класса. Эти дети стали победителями и призерами наибольшего количества олимпиад. Справляемость с олимпиадной работой по ИЯ составила более 80%.

Постепенно увеличивается число участников региональных олимпиад,

Сводная таблица участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 классы)

ПРЕДМЕТ	ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ	
	2014 – 2015	2015 – 2016
Английский язык	3	4
Немецкий язык	2	3
Французский язык	4	2

Число участников Малой олимпиады по ИЯ тоже постепенно увеличивается (7-8 классы)

ПРЕДМЕТ	ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ	
	2014 – 2015	2015 - 2016
Английский язык	15	15
Немецкий язык	7	16
Французский язык	0	1

Выпускникам 9х классов нужно будет, по предварительным данным, выбрать 3 экзамена из ограниченного списка предметов, велики шансы, что выпускники захотят или даже будут вынуждены (например, дети-гуманитарии или дети, имеющие «отлично» по ИЯ) сдавать ИЯ.

Все это говорит о том, что и до 2020 года дети будут выбирать ИЯ как экзамен по выбору и каждый педагог для себя должен разработать систему подготовки к выпускному экзамену своих учеников.

На протяжении последних лет происходит изменение форм итоговой аттестации учащихся: внутришкольная аттестация заменяется на внешнюю, которая проводится в формате ЕГЭ в 11 классе и в формате ГИА в 9 классе.

Экзамены всегда являются неизбежной составляющей образовательного процесса, но не всеми учащимися они воспринимаются с радостью. С введением новых форм итоговой аттестации тревожное состояние всех участников учебного процесса возрастает, как неизбежное следствие неизвестного, ведь любой экзамен – это проверка для многих школьников знаний в условиях стресса. Прекрасно понимая, что избежать подобной ситуации или свести ее к минимуму можно и нужно путем всесторонней подготовки учащихся не только по самому предмету, но и созданием психологического настроения, уверенности в своих силах, подготовку к итоговой аттестации мы начинаем задолго до выпускного экзамена.

Чтобы экзамен не стал стрессовой ситуацией для ученика, он должен обладать не только багажом знаний по предмету, знать формат экзамена, но и быть психологически готовым. Роль учителя в этом вопросе очень велика: на первых порах подготовки к экзамену, дети часто растеряны и угнетены объемом материала, степенью сложности, разнообразием предлагаемых заданий (чтение, письмо, устная речь, аудирование). Учитель при этом психологически грамотно, лояльно подойти к своим детям, объективно объяснять им их возможности – не преуменьшая, но и не преувеличивая их, делать вывод только из конкретных в данный момент полученных результатов. (выводы за аудирование – по аудированию...). Каждый комментарий учителя – это мониторинг знаний для выпускника. Каждый раз учитель должен подчеркивать, что добиться результата можно только упорным трудом.

Не менее важна и работа с родителями выпускников. Они должны стать союзниками учителя. Первая встреча с родителями у учителя должна быть в сентябре на общешкольном собрании, где рассказывается о спецификации экзамена по ИЯ и о требованиях учителя.

У меня в начале года 19 претендентов на сдачу экзамена по английскому. Я ни кому из них не отказала, начала готовиться с ними к экзамену. Сразу же в сентябре я проинформировала родителей о выборе их детей и о графике подготовки к экзамену. Многие родители были очень удивлены выбором своих детей. Я сразу же довела до сведения родителей, что посещение только уроков не дает гарантию успешной сдачи экзамена и необходимо

посещать элективные занятия. После первого телефонного разговора с родителями часть выпускников отказались от сдачи экзамена.

К декабрю у меня выявилась группа детей, которые не отказались от экзамена, но и не посещали дополнительные занятия. У меня был журнал посещений этих занятий, и именно эти данные я предъявила родителям. Но на этот раз я их уже не обзванивала, а приглашала их к себе вместе с детьми и курирующим параллель заместителем директора. Эмоционально эти встречи проходили достаточно сложно, многие мамочки ревели, но я от своего не отступала. Упор у меня был на то, что нужно работать для достижения положительного результата. В таких беседах важно уважительно, спокойно и деликатно вести себя учителю, выступать в роли информатора. В итоге в январе у меня из 19 претендентов осталось только 6, но это были мотивированные на труд и результат дети.

Я понимала, что самостоятельно дети дома готовиться к экзаменам не будут, никто из них не посещал репетитора.

И поэтому был разработан план работы по подготовке к экзамену. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА по иностранному языку, помимо собственно обучения соответствующему языку и развития умений и навыков по четырем видам речевой деятельности, должна включать в себя ознакомление с форматом заданий, развитие умения укладываться в регламент времени и правильного занесения ответов в бланки заданий, что не менее важно, чем правильные ответы на задания, а также ознакомление с критериями оценивания.

В первом полугодии целесообразно делать упор на выполнение заданий базового уровня, из раздела «Говорение» брать только чтение и ответы на вопросы. А во втором полугодии нужно концентрироваться на заданиях повышенного уровня, но один раз в неделю брать задания из базы, что занимает всего 20 – 25 минут работы.

Первый пробный экзамен необходимо провести не позднее весенних каникул. Процедура экзамена должна быть соблюдена. Пробный экзамен выявляет все слабые места ученика, кому-то может не хватить времени, кто-то может забыть правила написания личного письма. Все это подталкивает детей к еще более усердной подготовке.

Для подготовки к итоговой аттестации на уроках и факультативных занятиях нами используются пособия Центра изучения английского языка Елены Солововой: «Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (повышенный уровень): типовые тестовые задания»,

авторы Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова; «Английский язык. ГИА. Типовые тестовые задания» и «ГИА. Практикум», «Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания», авторы: В. Эванс, Дж. Дули, Э.А. Гашимов, А.Е. Куровская. Мы работаем с давно апробированными пособиями издательства «Макмиллан»: “Rising Star”, автор Luke Prodromou; “Grammar and Vocabulary Pre-Intermediate to Intermediate», авторы Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles; и другими пособиями, включенными в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ» (ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений).

Для того чтобы быть в курсе всех изменений формата выполнения заданий, необходимо посещать курсы повышения квалификации и различные семинары, посвященные проблемам итоговой аттестации, изучать документы с требованиями к ОГЭ, следить за изменениями, посещать сайты ФИПИ, Рособнадзора.

Необходимо творчески подходить ко многим заданиям из учебников в разных классах. При работе над чтением и аудированием тщательно отбирать задания на понимание общего содержания текста и на полное понимание текста, на установление логических и структурных связей в тексте, учить правильно определять ключевые слова при оценке тематики текста. Задания в формате «множественный выбор», «установление соответствия», «верно – не верно», «в тексте не сказано» вводятся со 2 класса.

Особое внимание на протяжении всего учебного года уделяется мониторингу качества знаний учащихся по всем видам речевой деятельности (внутришкольный мониторинг). Критерий оценивания четко оговаривается при выполнении любой работы. Формат заданий максимально приближен к формату ГИА в посильной для учащихся форме.

Неформальные письма друг другу, рассказы необходимо начинать писать в 4 классе. Сочинение-рассуждение, статьи, личное письмо, основанное на рекламе и объявлениях, отчет, деловое письмо учащиеся учатся писать с 7 класса. Школьники учатся работать с бланками, начиная с 4 класса (олимпиадные бланки). Большое внимание нужно обратить на выработку у учащихся необходимости внимательного прочтения заданий к выполнению упражнений, чтобы впоследствии они научились извлекать из инструкций к выполнению задания ГИА или ЕГЭ максимум информации.

В 9 классе начинается интенсивная подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА на уроках – английского языка и факультативных занятиях. Лишь частично используем время на уроке для выполнения обучающимися заданий в формате ГИА, а также это может стать и домашним заданием, задания базового уровня ОГЭ реально выполнять всем классом, хотя в классе может быть только один ученик, выбравший ИЯ. Выполнения заданий экзаменационных проводится ежеурочно, это занимает 7-10 минут, важна системность, экзамен объемный, задания разнообразные, в каждом есть своя стратегия выполнения, свои секреты успеха, свои подходы к выполнению. Это задания 1, 2 (аудирование), 9 (чтение), 33 (личное письмо). Задания повышенного уровня разбираются на элективных заданиях или индивидуально на консультациях.

В рамках подготовки к ГИА учащиеся под руководством учителя ведут папки, которые позволяют систематизировать умения и навыки учащихся. В данных папках содержатся: критерии оценивания письма, устной речи, диагностические и тренировочные работы, а также большое количество теоретического и практического материала по отдельным разделам, которые входят в систему подготовки к экзамену.

Индивидуальные ошибки учащиеся анализируют самостоятельно, при необходимости получая консультацию. Таким образом, учитывая свои индивидуальные возможности, каждый ребенок уделяет данному виду работы столько времени, сколько ему необходимо. Кроме того, данный вид работы позволяет родителям отслеживать этапы подготовки к экзамену и видеть реальную картину степени готовности своих детей.

Созданная система подтвердила свою эффективность высокими результатами ЕГЭ и ГИА, полученными моими учащимися.

Хотя мои дети и сдали экзамен успешно, им не удалось избежать определенных ошибок.

1. Нерациональное использование времени – выход: выполнение каждого задания время
2. Нарушение формата письма – вывод: приучать писать письма с начальной школы с заучиванием типичных конструкций
3. Сложности с 3 частью «Говорения – монологическая речь. Детям трудно было придерживаться плана – вывод: больше внимания уделять монологической речи.

Как эксперт по проверке экзаменационных работ я также выделила ряд ошибок у выпускников Ярославской области:

1. Дети впадают в панику при виде первого незнакомого слова. Сразу пытаются перевести незнакомые слова, даже не пытаясь догадаться о значении слов по контексту или использовать языковую догадку;
2. полностью игнорируют неизвестную конструкцию/слово, тем самым упуская существенный смысл высказывания;
3. неправильно распределяют силы и время на задания, следовательно, не могут уложиться во временной лимит, начинают паниковать
4. в устной речи дети не используют полностью отведенное за задание время – заканчивают раньше
5. не соблюдают количественный стандарт написания письма – пишут или больше или меньше
6. те же, что и мои выпускники.

В целом хочется отметить, что анализ результатов моих учащихся по ЕГЭ и ГИА убеждает меня в правильности решения – чем раньше мы начнем готовить ребят, тем лучше. Подготовка ведется на уроках и во внеурочное время, но при этом подготовка к ГИА не превращается в самоцель, она является естественным этапом развития иноязычной коммуникативной компетенции и общей функциональной грамотности учащихся.