

Межмуниципальный семинар учителей биологии

Тема : инклюзивное образование: адаптация учебного материала для учащихся с ОВЗ на уроках биологии.

Особенности психического развития детей с ЗПР.

Выступление Маркидановой Т.А., учителя биологии первой кв. категории МОУ Ишненской СОШ.

Своё выступление хочу начать одной из заповедей Януша Корчака Ребёнок – существо разумное, он хорошо знает потребности трудности и помехи своей жизни».

Не много истории... Первые упоминания о людях с интеллектуальными нарушениями были обнаружены у римлян, которые иногда держали «дураков» для развлечения домовладельцев и их гостей. Эти люди находились на содержании у богатых, и с ними хорошо обращались.

XVI в. - Мартин Лютер, немецкий теолог, отец Реформации 1517 года, объяснял, как странная внешность и поведение ребенка (наиболее вероятно, ребенка с умственной отсталостью, но это заболевание еще не было известно в то время) связаны с одержимостью дьяволом.

XX в. - Президент Джон Кеннеди, сестра которого страдала задержкой психического развития, в 1962 году сформировал Президентскую Комиссию по умственной отсталости и создал национальную программу для борьбы с умственной отсталостью.

Возникает вопрос: можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания?

Отвечаю: из человеческого образования нельзя исключать никого, кроме нечеловека.

Ян Амос Каменский

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование»

что же такое ЗПР ?

Термин введен как «временная задержка психического развития» в 60-е и 70-е годы. Но потом слово «временная» было отброшено, так как «задержка» и есть нечто временное. Предполагается, что со временем темп психического развития ребенка претерпит позитивные изменения, ребенок по своему развитию догонит сверстников и его жизнь

войдет в «нормальный» режим, как возвращается в нормальный график движения поезд, нагнавший отставание в расписании.

Задержка психического развития (ЗПР) - понятие, которое говорит не о стойком и необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко. В других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Первоначально проблему задержки психического развития в отечественных исследованиях обосновали клиницисты. Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е.Сухаревой. Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

Причины задержки психического развития:.

- отягощенная наследственность;
- патология беременности и родов;
- хронические заболевания родителей;
- неблагоприятная экология;
- профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка;
- курение матери во время беременности;
- алкоголизм родителей;
- неполная семья;
- неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

Распространенность ЗПР

По данным НИИ детства в России ежегодно:

- рождается 5 - 8% детей с наследственной патологией;
- 8-10 % детей имеют приобретенную патологию;
- 4 - 5% составляют дети-инвалиды;

- 20% детей имеют стертые нарушения развития.

Характерные особенности детей ЗПР

Снижение работоспособности;

Повышенная истощаемость;

Неустойчивое внимание;

Своеобразное поведение;

Недостаточность произвольной памяти;

Отставание в развитии мышления;

Дефекты звукопроизношения;

Бедный словарный запас слов;

Низкий навык самоконтроля;

Незрелость эмоционально-волевой сферы;

Ограниченный запас общих сведений и представлений;

Слабая техника чтения;

Трудности в счёте и решении задач.

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

Снижение объема памяти и скорости запоминания.

Непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме.

Механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме.

Преобладание наглядной памяти над словесной.

Снижение произвольной памяти.

Нарушение механической памяти.

Особенности внимания

Низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость

(колебания внимания, большое количество отвлечений, быстрая истощаемость и утомляемость).

Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.

Узкий объем внимания.

Особенности восприятия:

Недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности.

Недостаточная целенаправленность и организованность внимания.

Замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с ЗПР требуется больше времени, чем нормальному ребенку.

Низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»).

Логическое мышление

Анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);

Сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);

Эти дети из-за несформированности логического мышления дают случайные, необдуманные ответы, проявляют неспособность к анализу условий задачи.

Роль школьных факторов в развитии «запущенности» ребенка

Непосильность требований

Перегрузка учебными заданиями

Отрицательная оценка результатов учения

Методика негативного стимулирования поведения

Как учить ?

Коррекционная направленность обучения

Воспитывающее и развивающее обучение

Научность и доступность обучения

Систематичность и

коммуникативная направленность

Связь обучения с жизнью

Наглядность в обучении

Сознательность и активность учащихся

Индивидуальный и дифференцированный подход

Прочность усвоения знаний умений и навыков

Охранительный режим

Дети с диагнозом «ЗПР» могут учиться в обычном классе при наполняемости не более 20 человек, хорошем учебно-методическом оснащении, наличии квалифицированного педагога, который может индивидуально работать с 3-4 проблемными детьми (по мнению заведующей лаб. ИКП РАО Светланой Шевченко). Если класс большей наполняемости – это очень сложно.

И как вы понимаете одно дело МНЕНИЕ, а другое дело практика... На педагога ложится большая нагрузка..в подготовке к уроку .

Планирование урока

При снижении работоспособности у детей теряется интерес к деятельности, появляется желание бросить начатое дело, возникает неуверенность в себе, снижается способность к запоминанию, к концентрации внимания, появляются сонливость, головные боли и т.д. Известно, что при регулярном переутомлении у одних детей возникает торпидное состояние – характеризующееся общей вялостью, истощаемостью, у других – напротив, наблюдаются гипердинамические реакции, выражающиеся в повышенной раздражительности, излишней подвижности. Поэтому необходимо планировать самую трудную работу в первые 10-25 минут. После этого периода времени обычно наступает снижение работоспособности.

Организация и структура урока в условиях инклюзивного образования имеет свои особенности, поскольку связана с внутренней дифференциацией детей с ОВЗ в общеобразовательном классе

Структура урока с применением активных технологий отличается от структуры обычного урока, это требует профессионализма и опыта учителя.

При индивидуальном оценивании ответов учащихся с ОВЗ используются:

- индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями,
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки,
- разрешение переделать задание, с которым он не справился,
- оценка переделанных работ,
- система оценок достижений учащихся.

Организация деятельности ребенка учителем

Хорошо, если ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя. Педагог должен время от времени подходить к нему и «ставить внешние вешки», направляя его действия : Читая текст, назови ткани, встретившиеся на пути кота Макса, и укажи признаки, по которым ты узнал каждую из них. Важны также внешние мотивирующие подкрепления: «Вот здесь ты собрался и очень хорошо выполнил задание». Желательно сравнивать ребенка с самим собой «На прошлом уроке ты был спокойнее и мы с тобой все хорошо сделали»

Особые методы подачи материала

В современных условиях, когда дети с различными формами ЗПР обучаются не в специализированных, а в обычных общеобразовательных школах и классах, вместе с их нормально развивающимися сверстниками, необходим качественно новый подход к их обучению.

Одними из важнейших моментов я считаю создание ситуации успеха на уроке, возможности исправить ошибку. Необходимо предлагать учащимся такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, реализуют право ребенка исправить ошибку. Причем ребенок может исправить ошибку незаметно для окружающих. Например, при заполнении кроссворда учащийся может сначала воспользоваться карандашом, чтобы при обнаружении ошибки стереть надпись.

Собственный опыт показал, что полезны задания, требующие выполнить схематический рисунок. Это значительно облегчает работу учащихся, которым трудно словесно (устно или письменно) оформить свой ответ. Существенным, на мой взгляд, является факт, что задания «Нарисуй фантастическое животное, лучше всего приспособленное к жизни в воде (на суше и т. д.)» вызывают у учащихся оживление. Ребята не считают подобные задания сложными, воспринимая их, как игру. При этом формируется очень важное умение — выявляются приспособления организмов к жизни в той или иной среде обитания.

Следующим важным принципом, по моему мнению, является использование большого количества игровых методов и форм. Например, это могут быть задания по конструированию объектов живой природы.

В своей практической деятельности я учитываю, что для учащихся с ЗПР важно постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами

Учащимся с ЗПР важно предлагать достаточное число заданий, которые рекомендуется выполнять с помощью учебника. Анализ школьной практики и собственный опыт показали, что данные задания доступны всем учащимся с ЗПР

Важным, на мой взгляд, является частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой, используя работу с учебником, с приложениями, заполнение схем, рисунков и т. д.

Опыт работы с такой категорией учащихся убедил меня, что необходимо использовать на уроке большое количество красочного дидактического материала (в том числе, из рабочей тетради), наглядных пособий, натуральных объектов.

Необходимым является усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка. Например, отвечая на вопрос: «Какой садовод поступает правильно, выращивая декоративный кустарник», учащиеся получают элементарные знания по декоративному садоводству, которые могут быть использованы в жизни.

Выполняя задание: «Объясни, в каком стакане семена прорастут», учащиеся не только усваивают теоретические знания об условиях прорастания семян, но и практически учатся их выращивать: после выдвижения гипотезы идет проверка ее правильности практическим путем.

Для облегчения работы учащихся важно, на мой взгляд, использовать достаточное количество заданий с опорой на образец. Например: учащиеся по учебнику разбирают передвижение спермиев цветкового растения по пыльцевой трубке, а потом в тетради на схеме должны показать это передвижение; задания: «Нарисуй, что помогает дышать рыбе (жуку, человеку)» выполняются после рассмотрения органов дыхания на рисунках учебника.

Рисунки-сигналы, или графические конспекты, я обычно использую на обобщающих уроках, после изучения тех или иных крупных тем, например, систематических групп животных. на уроке-обобщении по теме "тип Членистоногие". Начинаю со стихотворения: «Восемь ног у паука, шесть у майского жука, десять ног у рака». Здесь задействованы сразу три систематические группы – класс Паукообразные, класс Насекомые и класс Ракообразные. Дети легко запоминают нехитрые строчки, повторяют их. Затем я рисую схему на доске, а учащиеся воспроизводят её у себя в рабочих тетрадях.

Особое место в моей практике занимает обучение с применением презентаций Microsoft Power Point, которые всегда очень тщательно составляю: подбираю наиболее важный для запоминания материал, использую красочное оформление, анимацию, разнообразные схемы, рисунки, фотографии, словом всё то, что может привлечь внимание ребенка, пробудить в нем интерес к изучаемой теме.

Исходя из психологических особенностей изучаемых детей, я пришла к выводу, что на уроках необходимо использовать задания, направленные на развитие мелкой моторики учащихся. Этому способствует работа с пластилиновыми моделями, которые выполняют учащиеся. Кроме того, такая работа помогает воспитывать усидчивость, сосредоточенность, трудолюбие, развивает восприятие, повышает интерес учащихся как к работе в тетради, так и к уроку биологии в целом.

ФОРМУЛА УСПЕХА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дети с ЗПР могут обучаться в школах общего назначения, но учитель должен хорошо знать их особенности, чтобы осуществлять индивидуальный подход к этим детям. Я обычно не тороплюсь оценивать, помогаю учащемуся самому определить, что правильно, а что нет. Давно доказано, что когда снимается состояние напряженности, возникающее у учащихся из-за боязни ошибиться, из-за того, что их могут высмеять, повышается творческая активность, улучшающая понимание материала. Ведь атмосфера доброжелательности, поощрения старания, любознательности школьника – неременное условие развития его мышления, творческой активности.

Творческих успехов , вам дорогие коллеги !!!