

Методическое письмо
о преподавании учебного предмета «Русский язык»
в общеобразовательных организациях Ярославской области
в 2016/2017 учебном году

*Составитель: Киселева Н. В.,
кандидат культурологии,
доцент кафедры гуманитарных
дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО*

В методическом письме освещены основные вопросы по преподаванию учебного предмета «Русский язык»:

- нормативно-методическое обеспечение преподавания русского языка;
- рабочая программа учебного предмета;
- система оценки по учебному предмету «Русский язык»;
- внеурочная деятельность по русскому языку.

I. Нормативно-методическое обеспечение
преподавания русского языка

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» учитель должен владеть содержанием всех новых нормативно-методических документов, отражающих вопросы государственной политики в области русского языка.

За последние два года появились новые документы, которые регламентируют деятельность не только самого учителя, но и всего сообщества по укреплению русского языка в Российской Федерации, в странах СНГ и за рубежом.

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 года № 637-р)

2. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утверждена Президентом РФ от 03.11.2015 № Пр-2283)

3. Концепция «Русская школа за рубежом» (утверждена Президентом РФ 4.11.2015 Приказ № 2305)

4. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 — 2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481)

5. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 — 2020 гг. (Распоряжение Правительства от 20 декабря 2014 года №2647-р.)

6. Концепция преподавания литературы на филологических факультетах педагогических вузов в новых образовательных условиях, разработанная Ассоциацией преподавателей русского языка и литературы высшей школы при содействии Международного Благотворительного Общественного Фонда «Диалог культур — единый мир».

В своей профессиональной деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов учитель русского языка обязан руководствоваться следующими изменениями, внесенными в основной документ.

1. Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

2. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)

В таблице 1 «Изменения в ФГОС ООО»¹ представлены сведения об основных изменениях в ФГОС ООО только в области русского языка. В частности, в личностных и метапредметных результатах указана только новая информация, в предметных результатах и скорректированная, и новая информация.

Таблица 1

Изменения в ФГОС ООО

ИСХОДНЫЙ ДОКУМЕНТ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (от 31.12.2015 года № 1577)
9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать...	Дополнить пунктом 9.1 следующего содержания: <u>«9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</u> 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

¹ Жирным полукурсивом выделена измененная информация, а подчеркиванием — новая

	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов»
10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать....	Дополнить пунктом 10.1 следующего содержания: «10.1. <u>Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования</u> должны отражать: 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

	развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования 11.1. Филология Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования <i>гражданской</i>, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: - получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; - формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; - осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; - формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; - обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов	Пункт 11.1 изложить в следующей редакции: «11.1. Русский язык и литература Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования <i>российской</i> гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, <u>в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</u> <u>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</u> <u>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</u> - приобщение к российскому литературному наследию и через него — к сокровищам отечественной и мировой культуры; <u>формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</u> - обогащение активного и потенциального словарного запаса, <u>развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</u> <u>получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров</u>
Предметные результаты изучения предметной области	Предметные результаты изучения предметной области « Русский язык и литература » должны отражать:

«Филология» должны отражать: Русский язык. Родной язык	Русский язык
1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, <u>общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации</u>): - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план, включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)
понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования	понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка

	ка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие
использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул
расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	расширение и систематизацию научных знаний о языке, <u>его единицах и категориях</u> ; освоение взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий
формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельной частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообра-

	зующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе — мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего — для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определе-

	ния значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте
формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность²	-
	для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке
	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся — слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма

² Результат перенесен в предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература»

	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; - видение традиций и новаторства в произведениях; - восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке
--	--

Таким образом, изменения коснулись следующих позиций:

1. Предметная область «Филология» заменяется на две предметные области «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература».
2. К личностным, метапредметным результатам добавляется группа результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.
3. Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык» расширены за счет включения в них результатов для слепых, слабовидящих глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, а также для учеников с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендуется в соответствии с внесенными изменениями в ФГОС ООО скорректировать рабочую программу по русскому языку:

1. Исправить наименование предметной области «Филология» на «Русский язык и литература».
2. Проверить формулировки предметных результатов изучения предметной области «Русский язык и литература»

Изменений в перечне УМК по русскому языку нет.

II. Рабочая программа учебного предмета

Изменения, внесенные в ФГОС ООО, коснулись и структуры рабочей программы. В приказе Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В приказе от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» Пункт 18.2.2 предлагается «изложить в следующей редакции: «18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Мы видим следующие изменения:

1) уточняется формулировка документа с «программы отдельных учебных предметов, курсов» на «рабочие программы учебных предметов, курсов»;

2) сокращается количество разделов программы с 8 до 3.

При составлении рабочей программы по русскому языку возникают определенные трудности:

1) в распределении часов на развитие речи.

2) в количестве сочинений и изложений.

Система работы по развитию связной речи учащихся определяется программой, по которой работает учитель (каждый УМК отводит разное количество часов на развитие речи и это зафиксировано в программах к УМК) и ведется постоянно в связи с изучением грамматики и обучением правописанию.

В таблице 2 приводится системный подход к обучению изложению и сочинению. Он поможет учителю определить количество изложений и сочинений в каждом классе и их направленность (в зависимости от сформированности основного коммуникативного умения)

Системный подход к обучению изложениям и сочинениям³

Класс	Изложения	Сочинения
Основное коммуникативное умение — раскрыть тему и основную мысль высказывания		
5	Подробное и сжатое изложение-повествование с элементами описания (предметов, животных)	Описание отдельных предметов, животных. Повествование (рассказ) о случае из жизни, по жанровой картине или иллюстрациям. Ответ-рассуждение на вопросы по прочитанному произведению, а также основанных на жизненном личном опыте
Основное коммуникативное умение — собирать и систематизировать материал		
6	Подробное, сжатое, выборочное изложение-повествование с элементами описания помещений, пейзажа	Описание помещения, пейзажа. Рассказ на основе увиденного или услышанного, на основе данного сюжета. Рассуждение на материале личного опыта и по прочитанному произведению
Основное коммуникативное умение — строить высказывание разных жанров		
7-8	Подробное, сжатое, выборочное изложение-рассуждение, изложение-повествование текстов, содержащих описание внешности человека, процессов труда	Описание действий, процессов, внешности человека. Сравнительная характеристика литературных героев. Повествование на основе данного сюжета. Рассуждение на темы дискуссионного характера на морально-этические темы, а также связанные с анализом литературного произведения
Основное коммуникативное умение — овладение навыками использования изобразительно-выразительных средств; овладение публицистическим стилем речи		
8-9	Изложение разных видов о жизни великих людей России (писателей, художников, композиторов), о проблемах нравственности и морали, об отношении к природе, Родине, о творчестве (на общественно-политические, морально-этические и историко-литературные темы)	Описание местности, архитектурных и скульптурных ансамблей, произведений искусства. Повествование на самостоятельно выбранную тему. Рассуждение публицистического характера на общественно-политические, морально-этические и историко-литературные темы

³ Источник: Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Гац. — М. : Дрофа, 2007 — с. 267-267

III. Система оценки по учебному предмету «Русский язык»⁴

В процессе обучения русскому языку оцениваются:

- усвоение знаний о языке и речи (определение понятий, правил правописания, отдельных фактов);
- владение нормами русского литературного языка;
- умение применять изученные орфографические и пунктуационные правила в практике правописания;
- владение коммуникативной грамотностью.

Таблица 3

Оценка диктантов

Кол-во слов в словарном диктанте	Класс	Кол-во слов в связном тексте	Кол-во орфограмм	Кол-во пунктограмм	Кол-во слов с непроверяемыми или труднопроверяемыми написаниями
15-20	5	90-100	12	2-3	Не более 5
20-25	6	100-110	16	3-4	Не более 7
25-30	7	110-120	20	4-5	Не более 7
30-35	8	120-130	24	10	Не более 10
35-40	9	130-140	24	12	Не более 10

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;

⁴ Источник: Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку / Сост. В.В. Капинос, Т.А. Костяева — М.: Просвещение, 1986.

Новых рекомендаций по системе оценки предметных результатов нет.

- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия не и ни (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как* и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка Критерии оценки диктантов

Отметка	Критерий
5	нет ошибок или 1 негрубая орфографическая ошибка, или 1 негрубой пунктуационной ошибки
4	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок или 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные
3	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки
2	7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок
1	большое количество ошибок

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 5 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Критерии оценивание дополнительных заданий

Отметка	Критерий
5	правильно выполнены все задания
4	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания
3	правильно выполнено не менее половины заданий
2	не выполнено более половины заданий
1	не выполнил не одного задания

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Критерии оценки словарного диктанта

Отметка	Критерий
5	нет ошибок
4	допущено 1-2 ошибки
3	допущено 3-4 ошибки
2	допущено до 7 ошибок
1	допущено больше 7 ошибок

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов

Примерный объем сочинений и изложений

Класс	Примерный объем подробного изложения	Примерный объем сочинения
5	100-150 слов	0,5-1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0-1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5-2,0 страницы
8	250-300 слов	2,0-3,0 страницы
9	350-400 слов	3,0-4,0 страницы

Количество часов, отводимых на развитие речи, определяется авторами УМК, по которому работает учитель.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации по русскому языку в классах, которые перешли на ФГОС ООО.

1) Формой проведения промежуточной аттестации может быть тестовая работа, состоящая из трех частей: заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, заданий с кратким ответом и заданий с развернутым ответом. В каждом варианте должны быть представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30 % заданий).

2) Учитель может взять уже готовые диагностические работы на сайте Московского центра качества образования <http://mcko.ru> или разработать свои. Предлагаем обратить внимание на следующие разделы при составлении спецификации диагностической работы:

- ✓ Назначение диагностической работы.
- ✓ Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы.
- ✓ Структура диагностической работы.
- ✓ Время выполнения работы.
- ✓ Дополнительные материалы и оборудование.
- ✓ Содержание и структура диагностической работы.

- ✓ Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
 - ✓ Распределение заданий по основным содержательным блокам русского языка в _____ классе.
 - ✓ Распределение заданий по проверяемым умениям.
- Обратите внимание: одно задание предполагает оценку одного (ведущего) умения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в основной школе должна быть реализована учебно-исследовательская и проектная деятельность. На уроках и во внеурочное время необходимо у учеников формировать и развивать исследовательские и проектные умения. Количество проектов или исследований, которые должен реализовать учитель, не указано ни в одном документе (это компетенция образовательной организации). Их количество будет зависеть от того, какого типа проект: краткосрочный или долгосрочный; предметный или межпредметный и т.д.

IV. Внеурочная деятельность по русскому языку

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, «основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Перечисленные направления являются содержательным ориентиром и представляют собой основание для построения соответствующих программ.

Русский язык может найти свое место в следующих направлениях: духовно-нравственное и общеинтеллектуальное.

Цель общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности заключается во всестороннем интеллектуальном, эстетическом развитии обучающихся: в развитии мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы); в развитии психических познавательных процессов (различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения); в формировании навыков творческого мышления и развития умения решать нестандартные

задачи; в развитии познавательной активности и самостоятельной деятельности обучающихся; в формировании и развитии коммуникативных умений (умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников).

Основной задачей духовно-нравственного направления внеурочной деятельности - формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся, включающих не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла.

Тематика рабочих программ по внеурочной деятельности по русскому языку:

- в рамках общеинтеллектуального направления — это «Занимательная грамматика», «В лабиринтах русского языка», «Тайны слова», «В поисках смысла», «Трудности русского языка», «Интеллектуалы русского языка» (подготовка к олимпиадам), «Тайны текста»⁵ и т.д.

- в рамках духовно-нравственного развития — это темы: «Язык мой — друг мой», «Как это по-русски», «Великие имена» и т.д.

В соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС ООО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

⁵ За основу можно взять пособие Антоновой Е. Тайны текста. Есть рабочая тетрадь и методические рекомендации 5-6, 7-8, 9 классы

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Планируемые результаты прописываются в соответствии с программой по внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности — это краткое изложение основных изучаемых вопросов по теме в заданной последовательности с делением на аудиторные и внеаудиторные занятия. Также указываются формы работы с обучающимися (индивидуальные, групповые), практические и теоретические; конкретных форм занятий (игра, беседа, диспут, экскурсия, конференция и т.д.), а также виды деятельности. Все можно представить в следующей форме.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной!

Таблица 8

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	Характеристика видов деятельности обучающихся

Тематическое планирование. Лучше указать не только тему и количество часов (аудиторных и внеаудиторных)

Таблица 9

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, в том числе	
		Аудиторных	Внеаудиторных

Информационные ресурсы

1. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru.mapryal.org/> (дата обращения: 12.06.2016)
2. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://uchitel-slovesnik.ru/> (дата обращения: 12.06.2016)
3. Гильдия словесников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://slovesnik.org/o-gildii/uchrediteli-i-chleny.html> (дата обращения: 12.06.2016)
4. Ассоциация учителей литературы и русского языка Ярославской области [Электронный ресурс] // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/444612> (дата обращения: 12.06.2016)
5. Научно-методический совет по преподаванию литературы и русского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nmsovet.ru/> (дата обращения: 12.06.2016)
6. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников города Москвы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dpomos.ru/> (дата обращения: 12.06.2016)
7. Московский центр качества образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mcko.ru/> (дата обращения: 12.06.2016)
8. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://interneturok.ru/ru> (дата обращения: 12.06.2016)
9. Образование на русском (проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 12.06.2016)
10. Информационный портал фонда «Русский мир» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.russkiymir.ru/> (дата обращения: 12.06.2016)
11. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/> (дата обращения: 12.06.2016)
12. Словари русского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> (дата обращения: 12.06.2016)
13. Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/> (дата обращения: 12.06.2016)
14. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.philology.ru/> (дата обращения: 12.06.2016)
15. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&op=viewlink&cid=299&fids[]=279/) (дата обращения: 12.06.2016)