

«Значение игровых занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»

«Недостаточно внимательное отношение
к возрасту первого детства отражается
губительно на всей жизни человека...»

В.М.Бехтерев

СЛАЙД 1,2

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.

Адаптивные возможности ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Педагогу-психологу (если таковой имеется в организации), необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения нашего цикла игровых занятий.

СЛАЙД 3 *(Цель занятий: облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний).*

Педагог-психолог приступает к проведению игровых занятий сразу после прихода большинства детей в детский сад. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей.

СЛАЙД 4 *(Задачи занятий:*

- ❖ *Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;*
- ❖ *Снятие эмоционального и мышечного напряжения;*
- ❖ *Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;*
- ❖ *Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие игровых навыков, произвольного поведения;*
- ❖ *Развитие внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;*
- ❖ *Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей).*

Цикл игровых занятий способствует снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии,

совершенствованию коммуникативных и двигательных навыков. Сюда включены игры и упражнения, составляющие основу занятий, и позволяющие развить у детей мелкую и крупную моторику, координацию движений, восприятие, речь и мышление, память и внимание, правильное дыхание, навыки изобразительной, игровой деятельности и произвольного поведения.

СЛАЙД 5 (Примеры игр)

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением и показом движений. Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

СЛАЙД 6 (Темы занятий:

1. «Воздушные шарики»
2. «Божья коровка»
3. «Разноцветные шарики и кубики»
4. «Петушок – золотой гребешок!»
5. «Солнышко и дождик»
6. «Прогулка в осенний лес»
7. «Игрушки»
8. «К Зайчику в гости»
9. «Бабочки летают»
10. «Рыбки в пруду»
11. «Поиграем с платочком»
12. «Животные и птички»
13. «В гости к Мишке»
14. «Колобок»
15. «В гости к Снеговичку»
16. «Новогодняя ёлочка»)

Как правило, занятия начинаются с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают, выполняют задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями, или пляской с героем под музыку.

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие объединены одним игровым героем или сказочным сюжетом.

СЛАЙД 7 (Рекомендации по проведению занятий:

❖ Педагог-психолог является непосредственным активным участником игрового занятия – заряжает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в играх, задаёт образец выполнения действий.

❖ Не стоит настаивать на активном участии всех детей в занятии. Нормально, если на первых порах часть детей будет только наблюдать за происходящим в группе. Можно начать заниматься с теми детьми, которые готовы приступить к игре.

❖ Не следует добиваться единственно правильного, на Ваш взгляд, действия или ответа, т.к. малыши не смогут проявлять собственные спонтанные, живые и естественные реакции.

❖ В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей. Родителям нерешительных детей можно предложить участвовать в занятиях не только в течение первого месяца, но и позднее; полезно порекомендовать им дома поиграть с ребёнком в те же игры.)

Комплектование и количество игр и упражнений, из которых состоит занятие, варьируются педагогом-психологом. Он может сократить занятие, во избежание переутомляемости детей, изменить последовательность частей в зависимости от настроения детей.

Игровые занятия длительностью 10-20 минут проводятся не менее двух раз в неделю. Занятие может повторяться по несколько раз, чтобы малыши запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Игровые занятия наполнены интересным содержанием с использованием большого количества демонстрационного и раздаточного материала, и, конечно, с использованием музыкального сопровождения.

СЛАЙД 8 (фото)

Чтобы уменьшить воздействие стрессирующих факторов, рекомендуется проводить занятия с участием родителей, хотя бы на первых порах. В присутствии родителей, как правило, дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, педагогом-психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребёнок приобрёл при поддержке близкого человека. Но в нашем случае, такую форму совместного пребывания на занятиях мы практикуем в период «до поступления» в детский сад в Родительском клубе «Растишка». С информацией об этом клубе вы можете познакомиться на выставке.

Игровые занятия, о которых мы говорим сегодня, конечно, тоже не остаются без внимания родителей, мы приглашаем всех желающих к совместному участию. У многих родителей есть желание, но не у всех есть возможность, в связи с выходом мамочек на работу.

О наших игровых встречах мы рассказываем родителям вечером: вывешиваем тему и цели занятия + практические задания, выполненные детками. С целью активизации и родителей, и детей мы рекомендуем по дороге из детского сада, дома, или в другой обстановке вспомнить вместе со своим малышом, что было сегодня на занятии, задавая наводящие вопросы: кто приходил в гости, с кем играли, что рисовали, какого цвета, большой или маленький и т.д. Практические задания можно продублировать и дома, например: «Ванечка много зёрнышек нарисовал Петушку, Петушок все зёрнышки скушал, давай ещё нарисуем зёрнышки...». И в ближайшее время у нас планируются встречи с родителями в вечернее время для проведения совместных игровых занятий, чтобы наглядно мы могли продемонстрировать свою деятельность.

...Так или иначе, родители вовлекаются в этот процесс, а дети активизируются. Тем самым происходит оптимизация детско-родительских отношений, что для нас очень важно.

А вообще, тема вовлечения родителей в образовательный процесс для нас, как всегда, актуальна... и, поэтому, в этом году мы являемся соисполнителями муниципального ресурсного центра с МДОУ «Детский сад № 3 Золотая рыбка» по направлению: «Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС ДО».

СЛАЙД 9 *(Давайте поиграем!)*

А сейчас мы предлагаем Вам почувствовать себя малышами и хотим показать Вам несколько фрагментов занятий с Вашим участием.

ПРАКТИКУМ

СЛАЙД 10

Спасибо за внимание!

ПРАКТИКУМ

Пальчиковая гимнастика

*Дружно пальчики сгибаем,
Крепко кулачки сжимаем.
1,2,3,4,5 – начинаем разгибать.
И ещё разок...
Дружно пальчики сгибаем,
Крепко кулачки сжимаем.
1,2,3,4,5 – начинаем мы играть!*

Игра по показу взрослого с использованием художественного слова «Зашагали наши ножки...»

- Ребята, а где же сегодня солнышко? Кажется, оно от нас спряталось, пойдём-те со мной солнышко искать!

*Зашагали наши ножки: топ-топ-топ,
Прямо по дорожке: топ-топ-топ,
Ну-ка, веселее: топ-топ-топ.
Вот как мы умеем: топ-топ-топ.*

Игра с прищепками «Рыбий хвостик» (муз. «В синем море в белой пене...»)

- Ребята, а вот и солнышко! Солнышко светит, малышам улыбается. Улыбнитесь и вы солнышку в ответ. Смотрите, какие красивые рыбки к нам приплыли и на солнышке греются. Красивые рыбки, ребята? (Да) А мы можем сделать их ещё красивее. Давайте украсим рыбок разноцветными хвостиками-прищепками.

Игра «Разложи листочки по корзиночкам» (муз. «Сваты»)

- Ребята, пока мы с вами украшали рыбок, к нам в гости пришёл Ёжик. Он собрал в лесу листочки и просит нас помочь ему правильно разложить листочки по корзиночкам, по цвету (Ж. листочки – в Ж. корзинку, К. листочки – в К. корзинку, З. листочки – в З. корзинку). Поможем Ёжику? Молодцы ребята, Ёжик вам говорит спасибо за помощь!

Упражнение «Комочки» (муз. «Сваты»)

- Ребята, а вы знаете, что Ёжик очень любит играть в комочки. Сейчас я вам покажу, как можно из бумаги сделать комочек (комканье бумаги). А теперь бросаем комочки вперёд. Поднимаем комочек и снова бросаем вперёд. Как у нас весело!

Дыхательное упражнение «Сдуй комок» (муз. «Сваты»)

- А сейчас попробуем сдуть комочек с нашей ладошки.

- А комочки-то у нас, ребята, оказывается с «секретиком». Давайте поищем «секретик» в комочке, развернём комочек пальчиками (развёртывание бумаги). И посмотрим, кто же там спрятался – божья коровка, машинка, пирамидка, петушок, цветочек и зайчик.

- Ребята, мы с вами так заигрались, что не заметили, как к нам в гости пришёл Зайчик.

Игра «Покормим зайчика»

- Зайчик нас так долго ждал, что даже проголодался и захотел покушать. «Не волнуйся, Зайка, мы с ребятами тебя сейчас покормим!». (Педагог раздаёт муляжи морковки каждому ребёнку, все подходят к Зайчику и «угощают его морковкой»). А Зайка кивая, говорит ребятам «Большое спасибо!».

Игра «Поиграем в прятки с Лисичкой» (муз. «Зайчик и Лисичка»)

- Зайчикам нужно быть осторожными, ведь где-то спряталась Лиса. (Пока звучит музыка, дети «бегают по полянке», как только музыка прекращается, дети прячутся за платочками).

*У меня пропали зайки!
Где вы, зайчики, мои?
Раз, два, три, четыре, пять
Покажитесь опять!*

Задание с прищепками «Повесим платочек на верёвочку» (муз. «Солнечные зайчики»)

- А теперь давайте повесим наши красивые платочки на верёвочку.

- Здорово! Зайчика покормили, с Лисичкой поиграли, платочки повесили, а теперь давайте отдохнём и порисуем.

Рисование на заготовке зелёным карандашом «Спрячем Зайчиков в травке от Лисички» (муз. «Солнечные зайчики»)

- Вот какие ребята-молодцы, помогли Зайчикам спрятаться в травке от Лисички! Лиса походила, походила вокруг полянки, не увидела зайчиков и ушла.

Молодцы, ребята! Поиграли, повеселились с Рыбками, Ёжиком, Зайчиком и Лисичкой. Ребята постарались, а взрослые подвигались, размяли косточки и приняли активное участие...Молодцы! Надеюсь, Вы получили заряд бодрости и эмоциональное удовольствие.