

ММО воспитателей групп раннего возраста

Презентация опыта работы по теме: «Организация экспериментальной деятельности детей раннего возраста как средство познавательного развития»

Разработала: воспитатель МДОУ «Детский сад № 22» Смирнова С.П.

Слайд 1 «Тема»

Слайд 2 «ФГОС ДО»

Дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей — способность к познанию.

Исходя из задач, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности ребенка и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Главными критериями являются новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям.

Слайд 3 «Деятельность детей»

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, накопления представлений об окружающем мире. Ведущим видом детской деятельности с раннего возраста является игра, а ведущим познавательным процессом - восприятие.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Разграничивать игру и детское экспериментирование не стоит, они дополняют друг друга.

Слайд 4 «Элементарное экспериментирование детей раннего возраста»

Элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего возраста. Они с удовольствием обследуют песок, камешки, предметы; плещутся в воде, превращают снег в воду, а воду в разноцветные льдинки, пускают кораблики, знакомятся с плавающими и тонущими предметами: ловят ветерок и пускают самолетик; пробуют делать пену и пускать мыльные пузырьки.

При выборе метода ознакомления детей раннего возраста с окружающим миром я остановилась на опытно-экспериментальной деятельности.

Слайд 5 «Цель, задачи»

Цель опытно-экспериментальной деятельности - это развитие познавательной сферы детей через включение их в процесс экспериментирования. Для ее реализации ставлю ряд последовательных задач, представленных на слайде.

Изучаемые предметы и явления дети должны не только наблюдать, но и подвергать их воздействиям, видоизменяя, выделять в них новые свойства и отношения. Знания о том

или ином предмете, явлении ребенок должен получать не как голый факт, а как результат, приобретенный в процессе поисков и размышлений.

Слайд 6 «Принципы организации экспериментирования с детьми раннего возраста»

С первой младшей группы (2–3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытно-исследовательских действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму. Это первые элементарные опыты. Их элементарность заключается:

- во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование.

При организации опытно — экспериментальной деятельности детей раннего возраста учитываю возрастные особенности детей, поэтому:

1. Все предлагаемые мероприятия эмоционально окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать.
2. Для детей раннего возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам постоянно возвращаюсь в процессе работы, даже ввожу их в ранг традиционных. За один раз предлагаю рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях, или один предмет с разными свойствами.

Слайд 7 «Классификация экспериментов»

Эксперименты классифицируются

По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с объектами неживой природы;

По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке;

По количеству детей:

- индивидуальные (2-3 ребенка);
- групповые (5-10 детей);

По причине их проведения:

- случайные;
- запланированные;
- поставленные в ответ на вопрос ребенка.

Слайд 8 «Последовательность детского экспериментирования»

Детское экспериментирование имеет свою последовательность.

На третьем году жизни наглядно-действенное мышление достигает своего максимального развития. Манипулирование предметами начинает напоминать экспериментирование. Продолжая обогащать среду ребенка более сложными объектами, взрослый создает все условия для развития его самостоятельности. Ребенок должен полюбить действовать и выражать эту любовь словами: «Я хочу сделать то-то», «Я сам!».

Дети уже способны выполнять отдельные простейшие поручения, следовательно, начинают воспринимать инструкции и рекомендации. Однако к самостоятельной работе они еще не способны. Взрослый всегда должен быть рядом.

В этом возрасте впервые появляется способность к пристальному и целенаправленному рассматриванию объектов и событий. Это дает возможность приступить к осуществлению простейших наблюдений (до этого ребенок не наблюдал, а просто

смотрел). Однако из-за неустойчивости внимания период наблюдения является очень коротким, и взрослый должен постоянно заботиться о том, чтобы поддерживать интерес к избранному объекту.

К трем годам все дети овладевают фразовой речью, следовательно, можно предлагать им отвечать на простейшие вопросы. Но составить рассказ они еще не способны. Поскольку поле деятельности детей расширяется, внимание к соблюдению правил безопасности возрастает.

Слайд 9 «Содержание исследования»

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево, камень).
2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).
4. О способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).
5. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

Слайд 10 «Содержание уголка экспериментальной деятельности»

Важная роль в работе по познавательному развитию отведена уголку экспериментальной деятельности.

В уголке экспериментирования нашей группы выделены:

- место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, редкие предметы (раковины, камни, перья и т.д.);
- место для приборов;
- место для выращивания растений;
- место для хранения материалов (природного, «бросового»);
- место для проведения опытов;
- место для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т.д.).

Слайд 11 «Компоненты содержания уголка»

Содержание уголка экспериментирования включает следующие компоненты.

Компонент дидактический:

- книги познавательного характера для детей раннего возраста;
- тематические альбомы;
- картотека развивающих картинок;
- дидактические игры;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, желуди, фасоль, коллекции «Подарки»: (зимы, весны, осени), «Ткани».

Компонент оборудования:

- песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, «чудесный мешочек», зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены

вещества и травы с разными запахами;

- «бросовый материал»: бутылочки, шнурки, катушки деревянные и пластмассовые, прищепки, пробки;

- семена бобов, фасоли, гороха;

Компонент стимулирующий:

- персонажи, наделённые определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Слайд 12, 13, 14, 15, 16 «Перспективный план работы»

Изучив методическую литературу по данному вопросу, я приступила к работе.

На первом этапе мною был составлен перспективный план опытнической деятельности с учетом возрастных особенностей детей и с постепенным усложнением познавательных задач. Основой тематического планирования по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте является принцип от простого к сложному, от знакомого к малознакомому, от близкого к далёкому.

Также проводилась работа по созданию предметно - развивающей среды в группе: оборудование для проведения опытов и экспериментов.

Слайд 17 «Вода»

Согласно тематическому плану был разработан цикл занятий и картотека опытов.

Тема: «Вода»

Свою работу я начала с экспериментов с водой, согласно тематическому плану.

Игры с водой – это эффективный способ самотерапии. Вода способна «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с детьми раннего возраста, она обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации, расслаблению.

Слайд 18 «Вода, - какая она?»

На занятиях дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда (ознакомление с окружающим «Напоим кукол»); что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить (рисование «Разноцветная водичка»); что вода может быть теплой и холодной (ознакомление с окружающим «Кукла испачкалась»)

Слайд 19 «Свойства воды»

С помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнавали о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.

Совместно с детьми мы провели опыты с целью получить представления о том, что вода прозрачная; что прозрачная вода может стать мутной; что некоторые вещества в воде растворяются; что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус; что вода может превращаться в лед, что лед может превращаться в воду.

Слайд 20 «Свойства снега»

Зимой проводили эксперименты со снегом. Принеся в группу, наблюдали, что в тепле снег тает и превращается в воду. На прогулке можно лепить из снега фигуры если он сырой. А в группе «снежные пирожки» растаяли.

Слайд 21 «Снег и его свойства!»

На прогулке, если снег сырой можно лепить разные фигуры и раскрашивать их.

Слайд 22 «Песок и его свойства»

Тема: «Песок»

Знакомясь с данной темой, проводились различные эксперименты с песком. Почему именно песок? Игра в песок, особенно для малышей младших групп, является, пожалуй, самым доступным и естественным способом самотерапии. Взрослый через игру с ребенком в песочнице может ненавязчиво сообщить ему нормы и правила поведения в группе. Воспитатель естественным путем осуществляет психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучает его социально приемлемым способам нервной разрядки. В свою очередь, для малыша, еще слабо владеющего речью, песочница становится своеобразным театром одного актера, сценой для его внутреннего «Я». Через игру в песок у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия и успешности, а также решаются следующие задачи:

Слайд 23 «Мокрый песок»

На занятии по ознакомлению с окружающим «Испечем угощение» дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятия мы с детьми подвели итог – мокрый песок принимает любую нужную форму.

Слайд 24 «Песок оставляет следы»

С помощью дидактической игры «Следы», дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки. На прогулке можно рисовать на песке дорожки разными предметами. При проведении опыта с песком детям было предложено пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой – малыши пришли к выводу, что сухой песок может сыпаться.

Помимо этого мы, с детьми рассматривая песок, обнаружили, что песок – это множество песчинок.

Слайд 25 «Игры с соломинкой»

Тема: «Воздух»

При проведении дидактической игры «Поймаем воздух» дети «ловили» воздух в полиэтиленовые пакеты и убедились в том, что воздух не виден, но он есть. В игре «Буря в стакане» малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух. Играя в игру «Мой веселый звонкий мяч» дети узнали, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха. На занятии по ознакомлению с окружающим «Лодочка плыви», дети убедились, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. А на прогулке, наблюдая за деревьями и листвой, и играя с вертушками нами было выявлено, что ветер – это движение воздуха.

Слайд 26 «Твердый, мягкий, тяжелый, легкий»

Тема: «Камни»

На занятиях по ознакомлению с окружающим «Мягкий - твердый», дети получили представления о том, что камни тяжелые, твердые, маленькие и большие, разной формы, разного цвета.

Слайд 27 «Тонет, не тонет»

Опытным путем дети выяснили, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые. Для этого в таз с водой малыши опускали палочки, перышки, бумажные кораблики и камни. А когда сжимали в руках камень и комок ваты выясняли, что камни твердые.

Слайд 28 «Бумага, ее качества и свойства»

При помощи опытов дети узнали, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

Использование элементарных опытов и исследований в работе с детьми раннего возраста помогли сделать деятельность детей при ознакомлении с окружающей действительностью более интересной и разнообразной.

Слайд 29 «Посадили в землю маленький лучок...»

Совсем недавно дети познакомились со свойствами лука, научились сажать луковицы в землю и воду. Формировали умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Наблюдали за ростом лука и салата. Ухаживали за ними. Выяснили, что для роста растений нужны вода и свет.

Слайд 30 «Направления взаимодействия»

Ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без тесного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях убеждаю родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям.

Для родителей разработаны советы: «Какие опыты можно провести дома». Была создана фотовыставка детской экспериментальной деятельности. Тема оказалась для родителей достаточно интересной, и они с удовольствием откликнулись на все предложения. В конце учебного года будет проведено итоговое родительское собрание, на котором родителям будут представлены итоги работы с детьми. Родители, в свою очередь, рассказывают о своих впечатлениях. Таким образом, для выполнения поставленных задач объединены усилия дошкольного учреждения и семьи.

Слайд 31 «Планируемый результат»

Благодаря целенаправленной работе по опытно-экспериментальной деятельности дети стали намного наблюдательнее и внимательнее. У них отмечается сознательное отношение к окружающим предметам, к природе, что отражается в речи: дети стараются подробно рассказать о событиях, изображённых на картинках, увереннее подбирают и используют слова, характеризующие окружающие предметы. Малыши стали чувствительнее к многообразию объектов живой и неживой природы, стали стараться подбирать наиболее точные слова или словосочетания для выражения своих мыслей.

Работа продолжается.

Слайд 32 «Спасибо за внимание!»