



Опыт работы по теме:
**«Организация экспериментальной деятельности детей
раннего возраста как средство познавательного развития»**

**Воспитатель
Смирнова С.П.**

**МДОУ «Детский сад №22»
г. Ростов**

ФГОС ДО



Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Детская деятельность



Игра

Эксперименти
рование

Элементарное экспериментирование детей раннего возраста



Опытно- экспериментальная деятельность



Цель:

развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.

Задачи:

- формировать представления о свойствах и качествах предметного мира;
- углублять представления о живой и неживой природе;
- способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности.

Основные принципы организации экспериментирования с детьми раннего возраста:



- ❖ доступность объектов исследования и используемого литературного текста;
- ❖ вариативность действий со знакомыми предметами, материалами и веществами;
- ❖ возможность исследовательских действий с предложенным материалом для каждого ребёнка;
- ❖ поддержка положительных эмоциональных переживаний ребёнка в ходе экспериментирования.

Классификация экспериментов

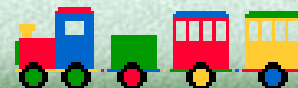


По характеру объектов, используемых в эксперименте

По месту проведения опытов

По количеству детей

По причине их проведения



Последовательность детского экспериментирования



Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации

Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования

Выполнение эксперимента
(под руководством воспитателя)

Наблюдение результатов эксперимента

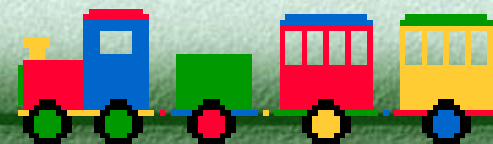
Фиксирование результатов эксперимента

Формулировка выводов

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:



- * *О материалах*
- * *О природных явлениях*
- * *О мире растений*
- * *О способах исследования объекта*
- * *О предметном мире*



Содержание уголка экспериментальной деятельности



Задачи уголка:

развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.



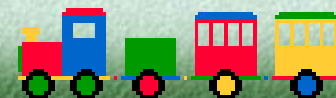
Компоненты содержания уголка экспериментальной деятельности



**Компонент
дидактический**

**Компонент
оборудования**

**Компонент
стимулирующий**



Перспективный план работы по познавательному развитию через экспериментирование

Занятия	Наблюдения	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	Материал
Сентябрь – адаптационный период На протяжении месяца Петрушка знакомит детей с групповым помещением. Он может разыграть перед детьми какую-нибудь забавную сценку. Можно дать детям самим попробовать поиграть с Петрушкой, показать как он «оживает», когда его надевают на руку. На прогулке дать возможность детям поэкспериментировать с осенними листьями и семенами. Показать, как по-разному подлетают опавшие листья, если их собрать и снова подбросить, провести игры «Большие и маленькие листочки», «Соберем букет». Занятия: «Постройка из песка домика для зайчика», «Постройка из камней домика для зайчика».				
Октябрь Тема «Вода»				
«Водичка-водичка» Цель. Закрепление первоначальных представлений о воде, вода может литься, а может брызгать «Аквариум-дом для рыбок» Цель. Познакомить с устройством аквариума	«Дождик» Цель. Формировать навык правильно замечать и называть явление в природе («идет дождь»), развивать внимание и наблюдательность	Подвижные игры «Птички и дождик», Игры с водой «Солнышко и дождик» Чтение стихотворения П.Синявского «Дождик»	«Вода прозрачная» Цель: закреплять знание свойств воды: прозрачная, в ней растворяются некоторые вещества	Лейка, пульверизатор, «Водяная мельница»
«Напоим кукол» Цель. Дать представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда	«Лужи» Цель. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь, что после дождя на дорогах образуются лужи	Дидактическая игра «Времена года» Игра «Побродим по лужам»	«Купание куклы Кати» Цель – продолжать закреплять знание свойств воды: вода может быть чистой (прозрачной), грязной.	Кукла Катя, ванночка с водой. Мыльница с мылом, губка, полотенце

Ноябрь Тема «Песок»				
«Песочек» Цель. Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый	«Чудесные фигурки» Цель. Закреплять знание свойств мокрого песка; развивать игровые навыки	Дидактическая игра «Отпечатки», «Я пеку, пеку, пеку»	«Следы» Цель. Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.	Емкость с песком, лейка с водой, формочки
«Песчинки» Цель. Дать представление о том, что песок – это множество песчинок.	«Сыпучий песок» Цель. Закреплять знание свойств сухого песка; развивать игровые навыки с песком	Дидактическая игра «Фрукты из песка»	«Песочные часы» Показать детям, что сухой песок сыплется	Емкость с сухим песком, лист бумаги, увеличительное стекло
Декабрь Тема «Камни»				
«Лёгкий – тяжёлый» Цель. Дать детям представление о том, что камни могут быть лёгкие и тяжёлые	«Постройка домика для собачки» Цель. Закрепить знания свойств камней, сравнить с ватой, губкой	Подвижные игры «По дорожке»	«Помоем камешки» Цель: Дать детям представление о том что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые	Камни, емкость с водой, игрушки
«Какой формы камень?» Цель. Дать детям представление о том, что камни имеют разную форму Домик для черепашки Агашки» Цель. Закреплять манипулирование с песком, использовать камни для украшения	«Плавает- тонет» Цель. Дать представление, что тяжелые предметы тонут, а легкие плавают	Подвижные игры «Через ручеек по камешкам» Д/и «Легкий-тяжелый»	«Твёрдый-мягкий» Цель: Дать детям представление о том, что камни твёрдые	Камни разного размера, цвета, формы Стол песок-вода, камни разного размера и формы

Январь Тема «Снег»				
«Заморозим» Цель. Дать представление о том, что вода может превращаться в лед.	«Снег» Цель. Формировать умение определять и называть явление природы (снег), различать и называть признаки снега (белый, холодный, из него можно лепить, он тяжелый)	Подвижные игры «Дед мороз», «Берегись, заморожу» «Снежинки и ветер»	«Снежная баба» Цель. Формировать умение определять на ощупь температуру снега. Устанавливать причинно-следственную связь из мокрого снега можно лепить. Из сухого – нет; в тепле снег тает, в холоде замерзает	Небольшие формочки с водой
«Тайны снега и льда» Цель. Расширять представления детей о свойствах снега и льда	«Снегопад» Цель. Закрепить знание о явлении природы – снегопаде; определить вес снежинок	Дидактические игры «Собери картинку», «Какой» (игра с предметами)	«Снежные пирожки» Цель. Дать представление что снег в тепле тает	Формочки, тазик со снегом, совочки
Февраль Тема «Лед и вода»				
«Тайны снега и льда» Цель. Расширять представления детей о свойствах снега и льда	«Тает льдинка» Цель. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле	П/и «Снежинки»	«Цветные льдинки» Цель: Дать детям представление о том, что вода не имеет цвета, но её можно покрасить и заморозить, получатся цветные льдинки	Емкости со льдом и снегом, пустые стаканы на каждого ребенка, картинки с изображением снежинок, зимних забав
«Цветные бусы» Цель познакомить детей со свойствами льда, учить правильно называть цвета, расширять словарь	«Снеговик» Цель. Формировать умение определять на ощупь температуру снега. Устанавливать причинно-следственную связь из мокрого снега можно лепить. Из сухого – нет; в тепле снег тает. В холоде замерзает)	П/и «Снег кружится»	«Украшение елочки на участке»- создать радостное настроение	Формочки для замораживания воды

Март Тема «Бумага»				
«Бумажные листочки» Цель. Дать представления о том, что бумага легкая «Корзинка с цветами для мамочки» Цель. Бумагу можно сминать, делать цветы	«Подарок для мамы» Цель. Закрепить знания свойств бумаги (рвется, мнется), качество (мягкая, твердая, гладкая) «Лети самолетик» Цель. Познакомить, что бумага легкая может летать	Лото «Игрушки» Цель. Закрепить знания детей о различных материалах, из которых сделаны игрушки (бумага, дерево, резина)	«Порвем бумагу» Цель. Дать представление о том, что бумага может рваться, сминаться «Толстая- тонкая» Цель. Дать представление, что бумага может быть разная «Спал цветок и вдруг проснулся» Цель. Дать представление, что бумага намокает	Лист бумаги, емкость с водой Салфетки, альбомный лист, картон Цветы бумажные, стол вода-песок Бумажные самолетики
Апрель Тема «Воздух»				
«Поймаем воздух» Цель: Дать детям представление о том, что воздух не виден.	«Наблюдение за состоянием погоды» Цель. Определить температуру воздуха, отметить характерные признаки времени года.	П/и «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: Дать детям представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха	«Буря в стакане» Цель. Дать представление о том, что воздух легче воды «Поймаем воздух» Цель. Дать представление о том, что воздух не виден	Вертушки, коктейльные соломинки, воздушные шары, мыльные пузыри
«Лодочка пльиви» Цель: Дать детям представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.	«Наблюдение за ветками деревьев» Цель. Формировать умение определять скорость ветра	Д/и «Кораблики плывут», «Времена года» Игры с вертушками, мячами, шарами П/и «Раздувайся пузырь» П/и с бабочками, жучками с прикрепленными к ним нитками	«Сделаем ветерок» Цель. Дать представление детям о том, что ветер – это движение воздуха. «Выдувание мыльных пузырей» Цель. Доставить детям радость; умение выдувать мыльные пузыри	Кораблики бумажные, кораблики из бросового материала

Май Тема: «Свет»				
«Солнечные зайчики» Цель. Расширять представления о свете.	«Солнечные зайчики» Цель. Развивать зрительные ощущения; формировать представления о свете и темноте	П/и «Солнышко-ведрышко», Упражнение «Где солнечный зайчик?»	«Солнечный зайчик» Детям предлагается поиграть с зайчиком в слабо освещенном помещении	Зеркала, мольберт, кисти, бумага
«Что в коробке» Цель. Формировать познавательную сферу ребенка «Посадили в землю маленький лучок...» Цель. Дать представление, что растениям нужен свет и вода	«Тень» Цель. Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики» П/и выполнение движений в соответствии с текстом Д/и «Волшебная коробочка», «Части суток»	«Утро-ночь» Цель. Развивать зрительные ощущения; формировать представления о темноте «Высушим» Цель. Дать детям представление о том , что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.	«Волшебная коробочка», фонарик, зеркальце Салфетки матерчатые Лук, емкости с водой, ящик с землей

«Вода, – какая она?»



Выявить свойства воды:
прозрачная, без запаха, льется,
в ней растворяются некоторые
вещества, имеет вес, текучая.



«Узнаем, какая вода»



«Свойства воды»



«Свойства снега»



Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.



«Снег и его свойства!»



«Песок и его свойства»



В песочнице:

- быстрее устанавливаются доверительные отношения между воспитателем и ребенком;
- снижение высокого уровня психического напряжения;
- ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе;
- становится для ребенка проводником в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире



«Мокрый песок»



«Песок оставляет следы»



«Игры с соломинкой»



«Твердый, мягкий, тяжелый, легкий»



«Тонет – не тонет»



«Бумага, ее качества и свойства»



«Посадили в землю маленький лучок...»



Направления взаимодействия



Совместная деятельность

Воспитатель+
Родители

Анкетирование
Консультации
Беседы
Родительские
собрания
Мастер-классы
Сайд ДОУ
Пополнение уголка
экспериментирова-
ния

Воспитатель+
Ребенок+
Родители

Проведение
совместных мастер-
классов
Дни открытых дверей
Ведение портфолио
ребенка

Ребенок+
Родитель

Совместная
эксперименталь-
ная
деятельность.
Творческие,
тематические
выставки,
конкурсы,
фотовыставки

Планируемый результат



- ✓ дети проявляют интерес к окружающим предметам и явлениям;
- ✓ у них развита познавательная активность, самостоятельность, инициативность;
- ✓ они осмысливают задания, точно выполняют их с небольшой помощью взрослого;
- ✓ умеют легко устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- ✓ многие очень бережно относятся к природе, владеют основными нормами поведения в ней;
- ✓ ухаживают за растениями ближайшего окружения.



Спасибо за внимание!