

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 р.п. Петровское»

мастер-класс «Интеллектуальная игра в образовательном пространстве»

Тема в рамках сетевого взаимодействия: «В королевстве интеллектуальных игр».



Дата проведения: 24.05.2018 г.

Место проведения: МДОУ «Детский сад № 41 р.п. Петровское»

БЛОКИ ДЬЕНЕША

Сапожникова Татьяна Николаевна воспитатель группы раннего возраста

1 слайд.

Логические блоки Дьенеша – что это такое? Еще одна популярная на сегодня «развивалка»? Простой конструктор, по неведомым причинам столь популярный, интересующихся ранним развитием?
«Волшебная» игра для юных математиков? Пожалуй, всего понемножку.
Основная цель использование дидактического материала научить малышей решать логические задачи на разбиение по свойствам.

2 слайд

Фундамент успешного умственного развития закладывается в возрасте 2-3 года. Тогда же начинается формирование сенсорной культуры. Ребенок познает предметный мир, выявляя свойства предметов – цвет, форму, размер. Во время игры он сможет легко усвоить эти свойства, накладывая блоки на картинки.

Помимо этого, в процессе занятий ребенок разовьет память, внимание, научится классифицировать и обобщать.

К тому же подобные игры стимулируют развитие не только логического мышления, но и речи.

Ребенок научится сравнивать и анализировать, а вместе с тем получит зачатки общей культуры общения и художественного вкуса.

3 слайд

Для занятий-игр с блоками Дьенеша можно использовать альбомы, предназначенные для разных возрастов. Так, для детей 2-3 лет подойдет альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких». Накладывая разноцветные блоки на красочные рисунки в альбоме, малыши научится соотносить плоскостные изображения с объемными фигурами.

4 слайд

Игры и упражнения универсальны — их можете предложить детям на занятиях и в свободные часы, в детском саду и дома.

Формы организации работы с блоками Дьенеша Вы видите на экране.

5 слайд

В процессе разнообразных действий с блоками у детей младшего дошкольного возраста развивается цветовосприятие, формируются представления о сенсорных эталонах, происходит знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размером. Так же дети осваивают умения выявлять в предметах сначала одно свойство (форму, цвет, размер), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств, а затем по двум (форма и цвет; форма и размер)

6 слайд

Геометрические блоки Дьенеша – это тот познавательный материал, который в полной мере необходимо использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста

ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА Кузнецова Галина Анатольевна воспитатель 2 младшей группы

В своей практике я с удовольствием использую такой дидактический материал, как «Палочки Кюизенера». Этот дидактический материал, который придумал математик из Бельгии Кюизенер в 50-е годы XX века и известен всему миру.

Цель методики Кюизенера — заключается в использование принципа наглядности.

8слайд (1 щелчок) Об этом хорошо говорит древняя пословица :

«Я слышу – и забываю,
Я вижу – я запоминаю,
Я делаю - и я понимаю»

Этот дидактический материал предназначен для обучения математике .

С помощью цветных палочек сложные абстрактные понятия из области элементарной математики — числа, количественные величины, соотношения между ними — представлены в форме, которая максимально доступна малышам. Это помогает научить ребёнка тем действиям, которые необходимы для закрепления в памяти простых, но важных математических понятий.

Возраст, для которого рекомендуется использовать палочки Кюизенера, три года и старше.

Работа с палочками предусматривает два этапа.

9 слайд (3 щелка -4 фото)

На начальном этапе (3 - 5 лет) палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветом, размерами и формами.

На втором этапе (5- 7 лет) палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Я со своими детьми сейчас на начальном этапе.

В течении года перед нами стояли задачи:

10 слайд

- **познакомить с понятием цвета**
- **познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины;**

- **познакомить детей с последовательностью чисел в пределах 5**
- **научить ориентироваться в пространстве;**
- **развивать логическое и конструктивное мышление, память, внимание, мелкую моторику.**

11 слайд. В начале знакомства с палочкам Кюизенера мы вместе с детьми рассматривали, перебирали, трогали все палочки, рассказывали какого они цвета, длины, что можно делать с палочками.

12 слайд. В это же время мы использовали альбомы «**Волшебные дорожки**», «**Дом с колокольчиком**» которые можно назвать настоящей исследовательской лабораторией,

13 слайд.(2 щелчка – 3 фото) где дети настоящие творцы.

14 слайд(3 щелчка – 4 фото) Они сравнивали, ориентировались на плоскости, делали открытия и радовались. А в дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации деятельности с детьми это создание атмосферы доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для интеллектуального развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

На начальном этапе дети играли с палочками, , строя различные фигуры, которые им подсказывало собственное воображение; они с удовольствием выкладывали узоры, картинки, сюжеты, здесь моим детям была представлена полная свобода действий и фантазии.

В ходе свободного манипулирования мальчики, в основном, строили дороги, гаражи, машины и поезда, башни, лесенки, а девочки увлекались составлением мозаики, узоров.

Для закрепления знаний цветовой гаммы, по окончании игры дети по моей просьбе складывали палочки в одну общую большую коробку в определенной цветовой последовательности: сначала все белые палочки, потом розовые, голубые, красные и т.д.

Когда дети строили постройки, отвечая на мои вопросы, старались рассказывать о том, что они хотят построить и как они будут это делать, какого цвета, какой длины возьмут палочки.

По мере того, как дети достаточно наигрались с палочками Кюизенера, **15 слайд** (3 щелчка – 4 фото) работа перешла в форму выполнения упражнений как индивидуальных так и для подгруппы ; проигрывание игровых ситуаций.(строительство лесенок высоких и низких, поездов с вагончиками длинных и коротких, дорожки разного цвета, домик для

матрешки, выкладывание по рисункам и цветным схемам и др.

16 слайд (2 щелчка – 3 фото) К работе с палочками Кюизенера я привлекала и родителей с помощью индивидуальных бесед, консультаций и совместных занятий и игр.

На начало учебного года по результатам диагностики были выявлены слабые стороны развития.

17 слайд Диаграммы были сделаны, исходя из наблюдений как дети справлялись с заданиями (определяли цвет, величину: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий; счет в пределах 5; количество – один и много).

щелчок К концу года мы с родителями были очень довольны результатами.

18 слайд. К концу года дети научились :

- Различать цвет, форму и размер предмета. -

Классифицировать по цвету, размеру и форме.

- Знать понятия величины длины, высоты.

- Уметь сравнивать предметы по высоте, длине.

- Знать числовой ряд в пределах 5

- Состав числа из единиц в пределах 5.

- Освоить отношения между предметами (больше – меньше, равно).

- Ориентироваться в пространстве.

- Уметь обосновывать свои рассуждения.

19 слайд. Вывод

Использование Палочек Кюизенера в совместной и самостоятельной игровой деятельности, включение в учебно-образовательный процесс совершенствует процесс формирования элементарных математических представлений, повышает интерес детей к занятиям математикой, а также способствует развитию умственных способностей дошкольников.

Соты Кайе Петрова Ирина Константиновна воспитатель

20 слайд

Соты Кайе. Это – многофункциональная, вариативная и дидактическая игровая система. Она способствует формированию таких качеств, как аккуратность, сосредоточенность, усидчивость, терпение. Также способствует осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости и в пространстве, развитию чувства гармонии, композиции, пропорции, симметрии и асимметрии, формы и красоты. Позволяет проводить занятия в области геометрии, математики и логики, игры с замещением, а также использовать набор в качестве крупной мозаики и домино.

21 слайд. Актуальность.

Сегодня вопрос развития конструктивной деятельности стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования продуктивной деятельности, в том числе для развития конструктивных способностей. Конструктивная деятельность способствует общей подготовке ребенка к жизни, для развития у него общих психических процессов и способностей: умение воспринимать окружающий предметный мир, выражать свое отношение к нему, управлять своим вниманием и поведением, проявлять творческую и интеллектуальную активность.

22 слайд. Мой выбор.

Находясь в поиске новых, интересных, разнообразных методов и материалов для конструирования, я обратила внимание на авторскую игру московского педагога-изобретателя Виктора Августовича Кайе. Эта игра является открытой системой – имеет несколько вариантов игры, а вариантов сборки – великое множество. При этом способствует развитию не только эстетического чувства и мелкой моторики, но и пространственному, ассоциативному мышлению и многому другому необходимому для решения задач ФГОС ДО в области познавательного развития.

23 слайд. Цели и задачи программы:

Цели: Приобщить детей к миру художественного конструирования.

Способствовать формированию у детей конструктивной деятельности и развитию способности к техническому и архитектурному творчеству. таких качеств, как аккуратность, сосредоточенность, усидчивость, терпение, которые необходимы для дальнейшего умственного развития детей.

Задачи: Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, к техническому и архитектурному творчеству.

Способствовать развитию эстетического вкуса, фантазии, воображения.

Учить собирать композиции по заданию взрослого или по примеру в методическом пособии.

Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение, сосредоточенность, которые необходимы для дальнейшего умственного развития детей . Способствовать осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости и в пространстве, развитию чувства гармонии и композиции

24 слайд. Работаем с детьми по данной системе первый год. Начали со знакомства и обследования: обводили пальчиками, находя стороны и уголки , пробовали что-то строить сами, вкладывали детали в ячейки сот.

Первые фигуры, которые дети научились строить – это дорожки. Упражнялись выкладывать элементы сторона к стороне. «Дорожка » - это основной элемент почти во всех фигурах. Так удобнее объяснять детям построение фигуры. Затем перешли к более сложным фигурам: гусеница, цветок, молоток, колонна, уголок, волна, краб, робот и т.д.

Построение каждой новой фигуры дается нелегко. Некоторые дети могут выполнить задание только со второго, а иногда и с третьего показа построения образца воспитателем. Но интерес у детей не пропадает, и сейчас многие из них могут выстроить фигуру по памяти.

25 слайд.

Пригласили родителей на занятия родителей, где они ознакомились с данной игровой системой и сами попробовали выстроить фигуры. Это помогло более продуктивному обучению.

«Математический планшет» воспитатель Локалова Светлана Александровна

СЛАЙД 1

Планшет представляет собой двухстороннее игровое поле. На одной стороне ряды и столбцы выстроились в 25 штырьков. Ряды и столбцы обозначены буквами и цифрами, что позволяет ребёнку играя осваивать систему координат. Вторая сторона дает ребёнку возможность работать с кругом, но не только делить его на части, но и изучать и измерять время.

Техника рисования такова : резинки можно натягивать как по всей длине так и складывать в несколько раз.

СЛАЙД 2

Пособие имеет очень хорошее учебно-методическое обеспечение, выстроенное по возрастам. **Альбом для малышей.** В нем дети найдут яркие, красочные иллюстрации. Картинки сопровождаются стихами. Ребёнок смотрит на изображение и знакомится с приёмами рисования. Начиная со средней группы, мы используем альбом **«Считалки»**. Из альбома вынимается картинка с дырочками и надевается на штырьки, так ребёнок получает готовые линии и может рисовать по схеме. Одна из наших задач научить детей работать совместно и поэтому в альбоме **«Лото»** реализована идея объединения детей.

СЛАЙД 3

ЦЕЛЬ:

Создать условия для развития у дошкольников логического мышления, творческих способностей и мелкой моторики через использование математического планшета

ЗАДАЧИ:

- 1. Развивать умение создавать изображения по образцу, по схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, умение моделировать на плоскости.
- 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений обеих рук, их ловкость
- 3. Развивать сообразительность, воображение, фантазию.
- 4. Развивать умение работать в команде.

СЛАЙД 4

Так внешне простая игра позволяет нам решать многие проблемы воспитания и развития. **Развитие математических способностей.** Играя ребёнок знакомится с величиной и формой предметов, учится ориентироваться в пространстве, учится считать, знакомится с цифрами, осваивает систему координат, учится измерять время, работать по схеме.

Развитие речи. Играя учимся сочинять сказки и истории, запоминаем стихи и считалки, отгадываем загадки, осваиваем элементы грамоты.

Изобразительная деятельность Планшет можно соединять и одновременно рисовать могут несколько детей. Осуществляется идея композиции т к изображение может переходить с планшета на планшет. Иллюстрируем сказки, стихи. Рисуем узоры, ковры, дорожки и т. д.

СЛАЙД 5 6

Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком во время игры: проявление им интереса в работе с планшетом, желание рисовать.

СЛАЙД 7

На основе тренажера дети научились ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом и явлением окружающего мира. В процессе разнообразных игр с планшетом развивается мелкая моторика, фантазия, логика, пространственное восприятие, способность к концентрации внимания, усидчивость, навыки коллективной деятельности, коммуникативные качества.

СЛАЙД 8

Такой резиновый конструктор позволяет рисовать любые изображения от букв и цифр до предметов. Играя, ребёнок устанавливает связь между реальным предметом и его абстрактным изображением. «Рисование резинками» дает детям уникальную возможность «прочувствовать пальцами» форму геометрических фигур или изображаемых силуэтов.

СЛАЙД 9

Главное ещё и родителей вовлечь в процесс игры и познакомить со способами действия на планшете. Родители несколько раз принимали участие в наших играх. Всем было очень интересно, увлекательно и весело.

СЛАЙД 10

Играя и рисуя на планшете, ребёнок придумывает и своё новое. Фантазирует и одновременно работает руками, что хорошо влияет на развитие мелкой моторики, и соответственно развивается речь. Это очень нужная игра. Я очень советую вам увлечься этой игрой т.к. увлечение самой-это главное условие, что планшет любят дети.