

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

13.02.2018 г.

ТЕМА: «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО»

Материал подготовила:

Курганова Е.А.,

учитель-дефектолог МУ Центр «Содействие»

ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ: *«ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА МДОУ № 16 И ЦЕНТРА «СОДЕЙСТВИЕ» ПО ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС ДО»*

МАСТЕР КЛАСС: *«ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ЭЛЕМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ)»*

«ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА МДОУ № 16 И ЦЕНТРА «СОДЕЙСТВИЕ» ПО ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС ДО»

В рамках инновационной деятельности по развитию и внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования между Центром «Содействие» и детским садом № 16 поселка Поречье было заключено соглашение о сотрудничестве. Целью данного сотрудничества стало определение так называемой группы риска детей – то есть детей с низким уровнем актуального развития, а также повышение педагогической компетентности в вопросах диагностики и развития детей дошкольного возраста.

Первым этапом стало диагностическое обследование детей средней, старшей и подготовительной групп. Было обследовано 39 детей. 17 (43%) из них показали уровни сформированности психических процессов низкий и ниже среднего. Совместно с воспитателями данных групп были проанализированы полученные данные. По результатам всего исследования были проведены консультации с родителями детей, на которых коррекционные педагоги рассказали родителям

об особенностях развития их детей, дали рекомендации по невелированию имеющихся нарушений, некоторым родителям было рекомендовано обратиться на психолого-медико-педагогическую комиссию с ребенком. Таким образом, была определена «группа риска». В нее входят 5 детей средней группы, 6 детей старшей группы и 6 детей подготовительной. Воспитателям были даны рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми.

Следующей ступенью сотрудничество стал семинар «Особенности организации работы воспитателей с детьми в ОВЗ в условиях ДОО».

Целью семинара было расширение знаний и представлений об особенностях детей с нарушениями в развитии и работе с ними. На семинаре были даны характеристики детей со всеми категориями нарушений, были предложены рекомендации по работе с каждой категорией детей. В ходе семинара было приведено много практических примеров, педагогами активно обсуждались освещаемые темы, задавалось много вопросов. Работа была не только продуктивной, но и положительно оценивалась педагогами ДОО.

Далее был проведен семинар – практикум на тему «Методы и приемы выявления актуального уровня развития познавательных процессов у детей воспитателями в образовательной организации». Для этого дефектологами Центра был разработан мониторинг психических процессов детей и инструментарий к ним. Активными участниками практикума был весь педагогический коллектив образовательной организации. Основной целью встречи стало обучение воспитателей методам и приемам диагностики психических процессов у детей средней, старшей и подготовительной групп. В ходе работы были совещены возрастные нормы детей данного возраста, требования к организации диагностических мероприятий, также был внедрен опыт Центра в образовательную организацию по коррекционному мониторингу и предложены подборки наглядных средств для проведения диагностики на все возрастные группы детей детского сада.

Педагоги детского сада активно участвовали в семинаре – практикуме.

Используя полученные материалы и знания в январе 2018 года воспитатели ДОО проводили промежуточный мониторинг детей «группы риска», который выявил

динамику в развитии когнитивной сферы детей. Данные, полученные в ходе мониторинговых исследований, также анализировались на педсовете совместно с коррекционным педагогом.

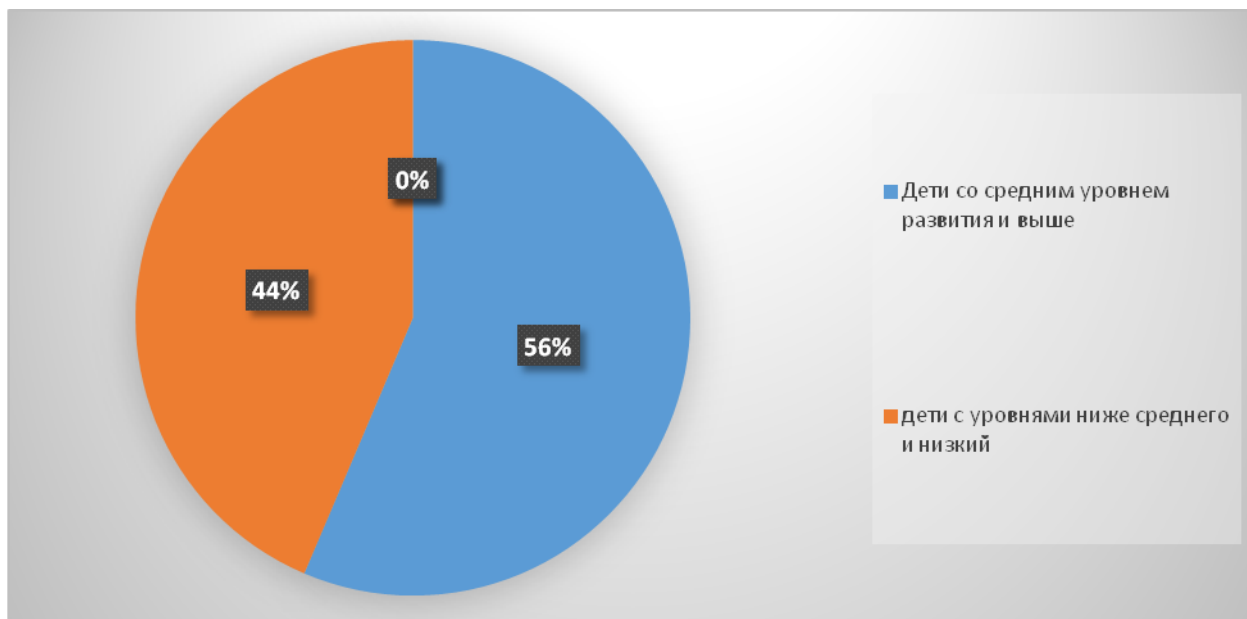
Мониторинг показал положительную динамику у 14 (82%) детей (4 - средняя гр., 4- старшая группа, 6 - подготовительная группа)

Стабильную динамику – у 3 (18%) детей (1 - средняя гр., 2- старшая группа).

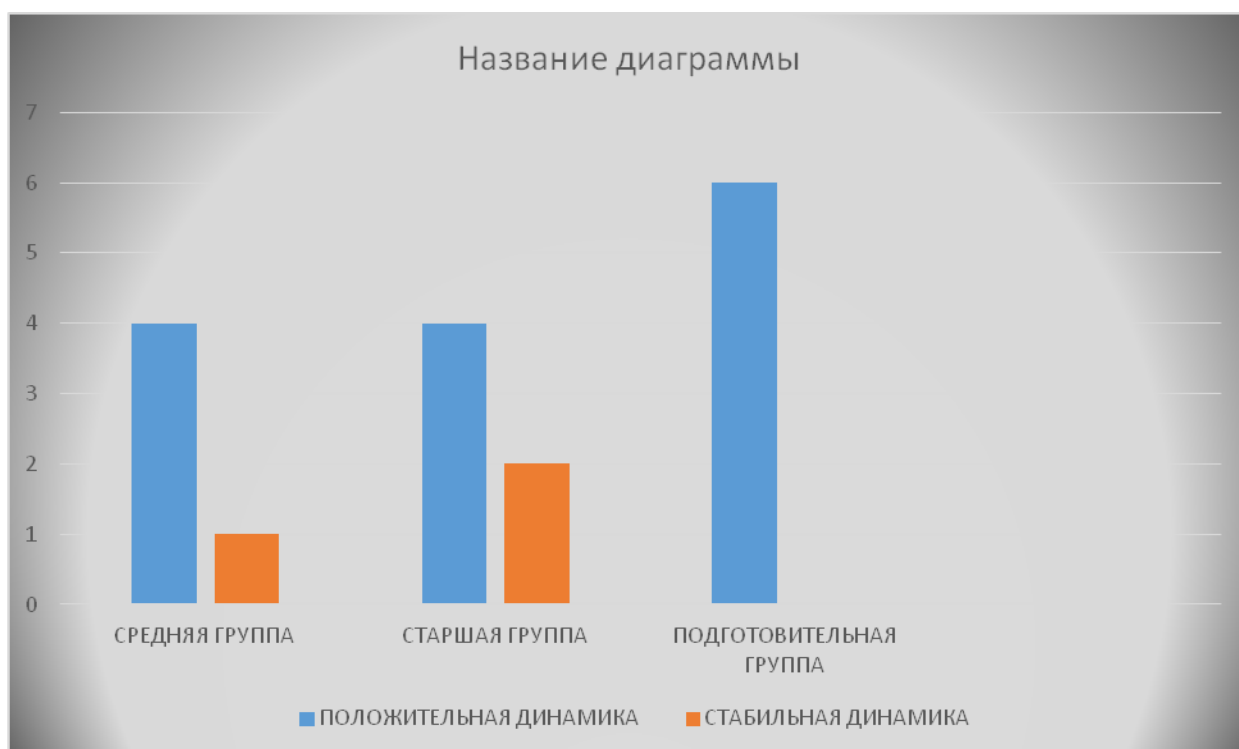
Таким образом, в результате сотрудничества нами были достигнуты следующие результаты:

1. выявлены дети группы риска;
2. повышен уровень знаний педагогов в вопросах детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. созданы мониторинговые папки по группам, с учетом возрастных особенностей детей;
4. педагогический коллектив ДОО обучен методам и приемам диагностики базовых психических процессов;
5. организована и проведена индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в поддержке;
6. проведен промежуточный мониторинг с целью определения результативности индивидуальной работы.

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МДОУ № 16 ПОРЕЧЬЕ



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО МОНИТОРИНГА.



МАСТЕР – КЛАСС «ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ЭЛЕМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ)»

Сей час я Вам представлю элементы диагностического исследования на двух детях одного возраста, находящихся в одной группе. Понаблюдайте внимательно, а потом мы с вами обсудим.

Инструментарий для мониторинга детей 5 –ти летнего возраста

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
Представления о себе и о своей семье	Беседа: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка? С кем ты ко мне пришел? Как фамилия и имя твоих родителей?	0 баллов – не отвечает на вопросы ни словами, ни жестами. 1 балл – отвечает на вопросы жестами, не знает своей фамилии, не знает как зовут родителей 2 балла – отвечает на вопросы педагога, не дифференцирует имя и фамилию, либо произносит их вместе, не знает как зовут одного из родителей. 3 балла – дает правильные ответы на вопросы взрослого.
Общий уровень развития данного критерия	0 баллов – не сформирован 1 балл – низкий уровень 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень	
Знания об окружающем мире	Дидактическая игра «Назови, что покажу». Материал: предметные картинки с изображением игрушек, мебели, посуды, транспорта, фруктов и овощей, диких и домашних животных Содержание диагностического задания: Педагог показывает ребенку изображения и просит их назвать. -А теперь назови все предметы одним словом -Что это?	0 баллов – задание не выполнил 1 балл - по инструкции педагога показывает предметы, сам их не называет, обобщающими словами не оперирует 2 балла - большинство предметов называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. 3 балла - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали. Знает обобщающие слова.
Общий уровень развития данного критерия	0 баллов – не сформирован 1 балл – низкий уровень 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень	

Ориентировка в пространстве	Дидактическая игра: «Задания от зайчика» Материал: заяц и морковка, картинка с изображениями предметов в комнате. Содержание диагностического задания: Возьми одну морковку и выполни задание зайчика: - возьми морковку в правую руку; - переложи морковку в левую руку; - подними морковку вверх; - опусти вниз; - сделай так, чтоб морковка была впереди тебя; - сзади тебя. - Посмотри на картинку и скажи, что находится в шкафу, на шкафу, за шкафом, под шкафом?	0 баллов – задание не выполнено 1балл - не справляется с заданиями. Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи педагога. 2балла – ребенок путает направления, но при помощи взрослого быстро исправляется, не всегда правильно называет направления движения, путает предлоги. 3балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Правильно показывает употребление пространственных предлогов. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.
Восприятие.		
Величина	Дидактическая игра: «Собери пирамидку» Содержание диагностического задания: педагог предлагает ребенку посмотреть на собранную пирамидку и разбирает ее перед глазами ребенка. - Покажи, где самое большое колечко? А где самое маленькое? Разложи их в ряд от самого большого до самого маленького.	0 баллов – задание не выполнил 1 балл – ребенок расставляет ряд объектов, без опоры на величину. 2 балла - ребенок расставляет ряд объектов, выделяя большой и маленький, но допускает одну-две ошибки в середине ряда.. 3 балла – ребенок выполняет задание без ошибок, определяет большой и маленький объект.
Мышление		
Наглядно-действенное	Дидактическая игра «Бусы» (закономерности) Материал: набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) Содержание диагностического задания: педагог предлагает детям рассмотреть бусы: « Из каких геометрических фигур составлены бусы?» затем ребенок определяет – какого цвета фигуры и как они расположены. После этого ребенок выбирает нужные геометрические фигуры и продолжает выкладывать узор, соблюдая закономерность.	0 баллов – с заданием не справился 1 балл – ребенок собрал бусы, не ориентируясь на образец. 2 балла – ребенок собрал бусы, но допустил несколько ошибок 3 балла – ребенок собрал все бусы правильно, без ошибок.
Классификация	Дидактическое упражнение «Каждой вещи своё место». Материал: набор геометрических фигур разных по форме и по цвету, по	0 баллов – с заданием не справился 1 балл – ребенок хаотично распределяет фигуры не ориентируясь на инструкцию.

	величине Содержание диагностического задания: Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть предметы и разложить их на две группы: сначала по цвету, далее по форме.	2 балла – ребенок раскладывает картинки, но допускает несколько ошибок, либо распределяет безошибочно, но с помощью взрослого 3 балла – ребенок собрал все картинки, либо с помощью способа примеривания, либо зрительного соотнесения.
Общее количество баллов	Подсчитывается общее количество баллов и исходя из показателей определяется актуальный уровень развития ребенка.	

Обсуждение диагностики.