**Деловая игра для воспитателей
«Путешествие на затерянный остров
с ФГОС дошкольного образования»**

Введение

Изучение Федерального государственного стандарта дошкольного образования ставит перед педагогами необходимость анализа большого объема теоретической и правовой литературы.

Для обучающих целей наиболее удачной формой методической работы с педагогическим коллективом является тренинги и деловые игры, т.к. именно в ходе такой работы, по мнению Бельчикова Я.М., «происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности».

Цель: активизация мыслительной деятельности педагогов в знании основных положений и принципов ФГОС ДО; создание условий, способствующих развитию креативного и творческого мышления.

Материалы: проектор, музыка с шумом моря, шумом ветра

Ведущий.

Уважаемые коллеги! Однажды мы с вами отправились в морское путешествие. Вдруг корабль потерпел крушение – и мы оказались на необитаемом острове. Старший воспитатель успел только схватить чемодан с федеральным государственным стандартом.

Пришлось нам сидеть на острове, вокруг только песок и пальмы. Решили мы немножко размяться.

Мотивационно-организационный этап

1. Упражнение «Счет»

Все сидят в кругу, один человек говорит “один” и смотри на любого участника игры, тот на кого он посмотрел, говорит “два” и т.д.

2. Упражнение «Мы с тобой похожи»

Участник, бросающий мяч другому, должен назвать психологическое качество, которое объединяет его с тем человеком, кому он бросает мяч. При этом он начинает свою фразу словами: “Я думаю, нас с тобой объединяет...”, и называет это качество, например: “Мы с тобой одинаково общительны”; “Мне кажется, мы оба бываем несколько прямолинейны”. Тот, кто получает мяч, отвечает: “Я согласен”, если он действительно согласен, или: “Я подумаю”, если не согласен. Тот, к кому попал мяч,

продолжает упражнение, передавая мяч кому-нибудь другому, и так до тех пор, пока каждый не получит мяч.

Ведущий. «Вдруг на остров налетела буря, песок стеной – ничего не видно! (*Ведущий поднимает участников, завязывает им глаза, раскручивает их.*) Ходят воспитатели, сказать ничего не могут – чтобы пыль в рот не попала (*вводится правило не говорить*). Плохо дело! Стали ощупью пробираться, товарища искать (*таким образом, ведущий сталкивает участников и образует команды*).

И вот на нашем острове два племени образовалось – одно по одну сторону острова, второе – по другую. Вдруг откуда ни возьмись прибегают негрятя, смотрят так жалобно и говорят: «Воспитатели, научите нас, воспитайте нас!» Что делать – такое уж у нас призвание!

Стали делиться на группы.

Ведущий раздает материалы: две юнгианские песочницы, камушки, природный материал, фигурками зверей и т.д. (пластиковые контейнеры)

Задание участникам: дать название своему племени – детскому саду, структурировать пространство на подносе и т.д. Далее команды представляют свое творчество. (дикари, тумба – юмба, лохматые)

Ведущий. Здание и территорию вы соорудили. Но, может быть, успели одичать на острове за это время. Теперь команды будут соревноваться в профессиональном мастерстве. За каждый правильный ответ в викторине команда получает дополнительные строительные материалы, которые понадобятся нам позже.

Игра-викторина

Необходимо выбрать правильный ответ.

1. В младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра характеризуется:

- осуществлением игровых действий (*покатить машину, покормить куклу*);
- фазой сюжетосложения: дети могут придумывать, комбинировать и развивать сюжет игры на основе личного опыта;
- предметными действиями (*стучать ложкой, открывать крышки*).

2. Ведущая деятельность детей от 1 года до 7 лет:

- сюжетно-ролевая игра;
- личностное общение с взрослым;
- учебная деятельность;
- *нет правильного ответа.*

3. Родитель просит посоветовать игру для развития произвольности (воли) ребенка. Выберите правильный вариант:

- Совместная сюжетно-ролевая игра взрослого и ребенка;
- Индивидуальная сюжетно-ролевая игра (ребенок один с игрушками);
- *Совместная сюжетно-ролевая игра со сверстниками;*
- Игра не влияет на развитие произвольности.

4. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) речевое развитие;
- в) художественно-эстетическое развитие;
- г) физическое развитие.

Ответ: познавательное развитие

5. На что нацелен Стандарт ДО?

- а) формирование знаний, умений, навыков;
- б) формирование интегративных качеств личности;
- в) *целевые ориентиры дошкольного образования;*

6. Что такое целевые ориентиры дошкольного образования?

- а) *это социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования;*
- б) это знания и навыки, которыми должен овладеть воспитанник, такие как: навык письма, счета, чтения;
- в) это достижения педагога, оцениваемые в качестве грамот, призовых мест, побед в конкурсах.

7. Исключите лишнее

Образовательная среда по ФГОС:

1. *гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;*
2. *обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;*
3. *способствует профессиональному развитию педагогических работников;*

4. создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. оценивается путем диагностики конкретных достижений воспитанников;
6. обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

8. Согласно ФГОС ДО родитель:

1. становится активным участником образовательного процесса;
2. исключается из образовательного процесса;
3. нет правильного ответа.

Ведущий. Видим, что профессиональное мастерство не растеряли. Детский сад вы построили, теперь пора организовывать развивающую предметно-пространственную среду.

Игра «Развивающая среда»

Задание: обустроить помещение детского сада таким образом, чтобы развивающая предметно-пространственной среда соответствовала Стандарту

Процедура проведения:

Ведущий раздает подручный материал (природные материалы, различный строительный материал, мелкие игрушки и т.п.).

Педагогам раздается в качестве опоры наглядный материал (*см. приложение 1*), на котором представлен перечень требований к предметно-пространственной среде. Задача педагога в соответствии с требованиями структурировать и презентовать созданную среду.

Ведущий. Теперь можно не беспокоиться за образовательный процесс детей, ведь рядом с ними настоящие профессионалы! На этом, дорогие коллеги, наше необычное приключение заканчивается. Давайте встанем в круг и поделимся впечатлениями о сегодняшнем мероприятии: что Вам понравилось в групповой работе, что было сложно, что интересно.

Блиц-опрос

Ищем, думаем, дерзаем,

На вопросы: что? когда? отвечаем без труда!

1. Какое число становится больше, если его поставить вверх ногами? (*число 6*)
2. Как спрыгнуть с десяти метровой лестницы и не ушибиться? (*надо спрыгнуть с нижней ступеньки*)
3. Что может быть больше слона и одновременно невесомым? (*тень слона*)
4. Какой месяц короче всех? (*Май – три буквы*)
5. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (*все*)
6. Кто спасает зайцев от весеннего половодья: дед Мороз, МЧС России, дядя Степа.
7. Что Красная шапочка несла бабушке: акции Газпрома, кирпичи, мобильный телефон или планшет, конфеты?
8. Может ли страус назвать себя птицей? (нет, он не умеет говорить)

Знания

Этот тур на ваше знание ФГОС ДО. Я буду давать определение, а вы должны сказать, что данное определение характеризует. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко. Отвечать надо быстро, без раздумий, опередив соперника.

1. Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования – это...(*Основная образовательная программа дошкольного образования*)
2. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к образовательной области....(*физического развития*)
- 3.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе относится к образовательной области... (*социально-коммуникативное развитие*)
4. Экологическое воспитание дошкольников относится к образовательной области... (*познавательное развитие*)
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой относится к образовательной области... (*речевое развитие*)
6. Конструктивная деятельность входит в состав образовательной области.... (*художественно-эстетическое развитие*)

7. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО - это...*(целевые ориентиры)*

8. Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию определяет...*(федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)*

Умения.

Это тур дискуссионный, поэтому пока мы будем обсуждать ситуации, жюри подводят итоги игры.

Разрешите ситуации:

Команда «Росток»:

- Ребенок несетя и падает в грязь. Ни чуточку не расстроившись встает и радостно бежит к вам навстречу, норовя обнять.

- Ребенок отказывается есть или ест слишком медленно.

Команда «Радуга»:

- Ребенок направляется к вам в самый неподходящий момент: вы чем – то очень заняты и задаёт ряд вопросов.

- Ребенок отказывается убирать игрушки.

Озвучить свой вариант разрешения ситуации. На обдумывание ответов 1 минута. Команда дает свой ответ, соперники дополняют или же приводят свой вариант решения данной ситуации.

- Слово для оглашения итогов деловой игры предоставляется

- Рефлексия «Всё в твоих руках».

Рисуем ладонь, каждый палец - это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

БОЛЬШОЙ - для меня было важным и интересным...

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ - по этому вопросу я получила конкретную информацию...

СРЕДНИЙ – мне было трудно (мне не понравилось)...

БЕЗЫМЯННЫЙ – моя оценка психологической атмосферы...

МИЗИНЕЦ – для меня было недостаточно...

Ведущий: Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность формировать личность:

Любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

И всегда помнить о том, что нельзя быть рабами эмоций, особенно негативных, потому что они имеют обыкновение портить жизнь окружающих. Душу всегда надо настраивать на хорошее.

Загадки

Команда «Росток»

1. Воеет, свистит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног всех сбивает.

Слышишь его, но не видишь его. (Ветер)

2. Сидел на заборе, пел да кричал,

А как все собрались, взял да замолчал. (петух)

3. Бежит конь. Глаза огонь, сто телег везет – и на всех народ. (паровоз)

4. Рыжая плутовка, хитрая да ловкая, в сарай попала, кур пересчитала.
(лиса)

5. Этот плод едва обнимешь, если слаб, то не поднимешь,
На куски его порежь, мякоть красную поешь. (арбуз)

Команда «Радуга»

1. Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает? (дождь)
2. Четыре ноги, пятая голова, шестой хвост, погоняй не бойсь. (Лошадь)
3. Большая птица - стальная кобылица. По небу летит, внутри ее
народ сидит. (самолёт)
4. Прыгун-трусика: хвост-коротышка, глазки с косинкой, ушки вдоль
спинки, одежда в два цвета – на зиму, на лето. (заяц)
5. У него брат – апельсин, он такой же сочный.
Недостаток лишь один – кислый он уж очень. (лимон)

Задание для команд:

Чтобы перейти к более сложной части, я предлагаю вам несколько заданий для активизации мозговой деятельности.

Вы услышите пословицы и поговорки в перевернутом виде. Вам надо догадаться и произнести их правильно.

- Перевертыши (строки из пословиц и поговорок)

Счастье перемещается кучами. (Беда не ходит одна)

Уйти от новой стиральной машины. (Остаться у разбитого корыта)

Лысина — мужское безобразие. (Коса — девичья краса)

На полицейском валенки мокнут. (На воре шапка горит)

Ниже пяток не опустишься. (Выше головы не прыгнешь)

Уговори умного к черту послать, так и нога заживет. (Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет)

Безделю часы — слезам год. (Делу время — потехе час)

Начал развлекаться — трусливо сиди дома. (Кончил дело — гуляй смело)