

СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ С ФГОС ДО»

Зам.директора ДО Петровской СОШ Борисова Валентина Николаевна

Говорить умеют все, но говорить правильно, умеют лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Игра: «От всего сердца».

Цель: установить между воспитателями контакт, доброжелательные отношения, создать у них положительный настрой.

Каждому участнику необходимо, передавая сердечко сказать рядом сидящему соседу что-то доброе, хорошее, это может быть пожелание или комплимент.

Речевое развитие по ФГОС ДО – это одна из важнейшей образовательных областей. Можно возразить, что не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Да, все они важны, но полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей не возможно без речи, без общения, без коммуникативной деятельности.

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Связная речь – это высшая форма **речи** мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного **развития ребенка**.

Овладение **связной** устной речью – важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе.

К сожалению, практика показывает, что большинство поступающих в школу детей не владеют навыками **связной речи** в достаточном объеме. На сегодняшний день ребёнок – дошкольник, обладающий хорошей речью – явление очень редкое.

В **речи** детей существуют множество проблем.

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.

- Бедность **речи**. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или **развернутый ответ**.
- Неспособность выстроить монолог: например, описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие умения обосновать свои утверждения.
- Отсутствие навыков культуры **речи**: неумение **использовать интонации**, регулировать громкость голоса и темп **речи** и т. д.
- Плохая дикция.

В настоящее время проблема **развития речи** становится особенно актуальной и значимой. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера, недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками **речи**.

В арсенале современной педагогической практики существует множество **методов и приемов развития речи дошкольников**. Одни из них являются **традиционными и основными**, это, как вам известно:

- Наглядные:
Организация наблюдения;
Рассматривание конкретного объекта и наблюдение за ним;
Знакомство с объектом опосредованным путем, т. е. по средством фотографий, картин, картинок, кинофильмов.
- Словесные:
Речевой образец;
Повтор;
Вопрос;
Заучивание наизусть;
Пересказ;
Составление различных видов рассказов;
Беседы.
- Игровые:
Дидактические игры-упражнения;
Театрализованные игры;
Сюжетно-ролевые игры;
И другие виды игр с речевым содержанием.
- Косвенные:
Подсказка;
Совет;
Исправление;

Реплика;

Замечание.

Детям такой вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность. Практика показала, что с помощью **традиционных** форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и **технологий**.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников. Исходя из этого, для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами, используются инновационные технологии.

С инновационными методами и технологиями по речевому развитию нас познакомит воспитатель подготовительной группы Степанова Н.В.