

Занятие по речевому развитию (подготовке к обучению грамоте)

в подготовительной группе

"Морское путешествие" (дифференциация звуков [б]- [п], [б']- [п'])

Задачи:

Образовательные задачи:

- закреплять умения детей по дифференциации звуков [б]- [п], [б']- [п'], учить различать звуки [б]- [п], [б']- [п'], в изолированном виде, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи;
- формировать умение проводить звуковой анализ слова;
- уточнить написание букв, обозначающих звуки [б]- [п], [б']- [п'],

Развивающие задачи:

- развивать, фонематический слух, внимание, мышление, сенсорную сферу
- стимулировать детскую инициативу, развивать способность совместно решать поставленную задачу

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к правильно звучащей речи, интерес к обучению грамоте через использование игровых приемов
- создавать условия для развития у детей навыков межличностного взаимодействия, умения договариваться
- воспитывать организованность, контроль и самоконтроль, темп.

Оборудование и наглядный материал: кассы букв, конверт, тарелочки монеты с буквами и картинками, карта, бутылка со списком профессий, 2 мольберта, картинка лодка на магните (Буквы Б и П, гласные буквы, распечатанные слоги с этими буквами), камни слоги, картинка пират, схемы разбора (фишки из цветного картона - 12 зеленых фишек, 24 красных фишек, 24 синих фишек, колпачки). Пиратские шапки- банданы, сундук. Карточки буквы. 4 листа А3 - схемы слов: животных (их картинки на обратной стороне)

Музыкальное сопровождение: веселая музыка для пиратской вечеринки (динамической паузы)

Ход ОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло много гостей. Предлагаю с ними поздороваться, пожелав им доброго дня

Дети: «Добрый день»

Воспитатель: для нашей работы нам понадобятся кассы букв, дежурный, при готовьте, пожалуйста, их для ребят. *(проблема – касс нет на месте)*

Воспитатель: как нет? Куда же они делись? *(заглядывает на полку – видит письмо)*

Ой, правда нет наших касс. Здесь какое-то письмо *(зачитывает письмо)*

«Дорогие друзья! К вам обращаются животные с далеких морских островов. Злой пират заточил нас в клетки. Это он украл ваши касс букв и слогов, навел беспорядок на наших островах. Просим вас о помощи! Если вы смелые, умные, дружные, то справитесь со всеми трудностями. Мы посылаем карту, по которой вы отправитесь в путешествие по островам. Желаем удачи!»

Воспитатель: Ребята, вы принимаете приглашение животных отправиться в морское путешествие? *(Да!)* Какова будет цель вашего путешествия? *(помочь животным, вернуть кассы)*

Тогда давайте разделимся на две команды. *(Дети берут с тарелочки монетки, на которых написаны буквы, обозначающие гласные и согласные звуки и делятся самостоятельно с их помощью на две команды).*

По какому признаку разделились на команды? *Дети объясняют по какому признаку они объединились в команды и проверяют все ли правильно нашли свою команду.*

На чем можем отправиться в путь? *(на корабле)* На палубе займите свои места. На обратной стороне монетки - картинка, назовите первый звук в слове и определите твердый он или мягкий.
картинки:

банан, ботинки, бочка, бусы, бутылка, банка

белка, бинокль, береза, билет

пальма, панама, паук, пушка

перо, петух, пирог, письмо

какие звуки нам встретились? *([б]- [п], [б']- [п'])*

Ребята, давайте сейчас внимательно посмотрим на карту. Мы приплыли на первый остров. На острове никого нет, только бутылка из песка видна. Первое задание от пирата: «Найди лишнюю профессию». Выполнив задание, вы узнаете, кем наш пират в детстве мечтал стать. В бутылке – список профессий. Я буду их читать, а вы слушайте внимательно. Если вы услышите в слове звуки *([б] или [б'] - хлопайте. Если услышите звуки [п] или [п']- топайте. Какая же профессия лишняя?*

Повар, барабанищик, капитан, пожарный, рыбак, продавец, воспитатель, сапожник, футболист, моряк, рабочий

Какая же профессия была лишней? Подходит ли она нашему пирату?

Впереди второй остров звуков. Здесь живут звуки, живут очень дружно. Они загорают на солнце, плавают на лодках.

Воспитатель: Напомните мне, какими буквами обозначают звуки ([б] и [б']). А какой буквой обозначают звуки [п] и [п']?

Одна лодка к острову плыла букву "Б" она везла.*(один выходит и водит лодку, вместе читаем)*

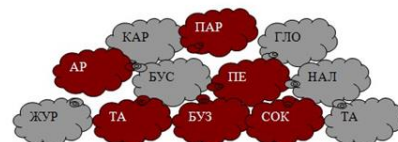
Подошла к причалу А,
Прочитаем дети... БА,
Подошла к причалу О,
Прочитаем вместе.. БО,
Подошла к причалу У,
Прочитаем дружно ..БУ,
Подошла к причалу И,
Прочитаем нежно.. БИ
Подошла к причалу Э,
Прочитаем тихо... БЭ
Подошла к причалу Ё,
Прочитаем громко... БЁ

Б-----А (БА)

Другая лодка к острову плыла букву "П" она везла.

Подошла к причалу А,
Прочитаем дети... ПА,
Подошла к причалу О,
Прочитаем вместе.. ПО,
Подошла к причалу Ы,
Прочитаем дружно ..ПЫ,
Подошла к причалу Ю,
Прочитаем грубо.. ПЮ
Подошла к причалу Е,
Прочитаем тихо... ПЕ
Подошла к причалу Я,
Прочитаем громко... ПЯ

Ребята, отправляемся на следующий остров. Он необитаемый, но видно, что кто-то здесь все-таки был и оставил беспорядок. Вот большая гора камней, но под камнями что-то интересное. Надо разобрать завал из камней, на которых написаны слоги. Но завал сможем разобрать лишь тогда, когда из слогов правильно составим слова. Каждой паре – тарелочки или конверты с камнями-слогами.



Работать будем парами. *(Дети составляют слова из слогов, затем пары меняются местами и проверяют друг друга)*

Успешно справились с заданиями, разобрали завал камней, а под ними – сундук. Заглянем в него? Что там лежит? Вот они, наши кассы!

Наши кассы букв и слогов у нас. Это пират их спрятал. Чтобы он больше не вредничал, предлагаю написать его слово с помощью цветных фишек из наших касс. (достаётся картинка пирата вешается) ПИРАТ. Приступим. Каждый будет работать самостоятельно.



--	--	--	--	--

Теперь нужно разобрать подробно слово

Дети: В слове «пират»: слогов—2 (пи-рат), букв—5, звуков—5:

п → [п'] : согласный, парный глухой, парный мягкий

[и] : гласный

и → (первый гласный, а на письме обозначается буквой и

р → [р] : согласный, непарный звонкий, парный твёрдый

а → [а] : гласный

т → [т] : согласный, парный глухой, парный твёрдый

В слове Пират сколько частей (слогов)? Какой особенный слог мы учились выделять?

Дети: мы учились выделять ударный слог.

Воспитатель: Как мы это делали? Дети: интонацией.

Воспитатель: Какой слог ударный?

Дети: Ударный слог: Рат.

Вот мы и справились с этим заданием!

Ребята, а здесь еще что – то (пиратские шапки-банданы). Давайте устроим пиратскую веселую вечеринку. Пока звучит музыка, мы танцуем, как только она закончится – замираем, изображая букву, которую я покажу на карточке.

Динамическая пауза

Кассы наши мы нашли, может отправимся в обратный путь? *(нет, надо спасти животных)*

Тогда вперед, к последнему острову, на помощь животным. (2 мольберта - 4 слова, схемы слов по клеточкам, а на обратной их стороне - картинки - бык, панда, попугай, бегемот). У каждого есть возможность выбрать, какое животное он захочет спасти, при этом самим оценив свои возможности в выборе слова (с 3, 5, 7 буквами). Каких животных вы спасали? Молодцы, и с этим заданием справились. Животные очень рады, что мы им помогли.

бык

1 2 3

--	--	--

б - 1 ы - 2 к - 3

панда

1 2 3 4 5

--	--	--	--	--

п - 1 н - 3

а - 2, 5 д - 4

бегемот

1 2 3 4 5 6 7

--	--	--	--	--	--	--

б - 1 м - 5 т - 7

е - 2, 4 о - 5

г - 3 т - о

Ребята мы обошли на корабле все острова, пора возвращаться. Чтобы вернуться в детский сад нам нужно вспомнить в каких словах во время нашего путешествия встречались звуки [б]- [п], [б']- [п']

Молодцы! Вы справились со всеми заданиями! Предлагаю сегодня оценить, свою работу. Если вы справлялись со всеми заданиями, возьмите красные медальки, если в чем-то было сложно – возьмите медальки зеленого цвета.

Что вам сегодня понравилось в нашем морском путешествии?

Что было трудно?