

## Самоанализ организованной образовательной деятельности интегрированного занятия

Провела: воспитатель МДОУ «Детский сад № 23 с. Шурскол» Базанова Е.В.

**Методическая тема ДОУ:** «Реализация ФГОС – Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».

**Тема семинара - практикума:** «Художественная литература, как средство всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста».

**Интегрированное занятие «Дружные ребята».**

**Цель:** создавать условия для развития связной речи, посредством художественной литературы

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать нравственные представления о дружбе;
- систематизировать знания детей о качествах, которыми должен обладать настоящий друг и о роли друзей в жизни;

Развивающие:

- помогать формулировать высказывания о своих мыслях, чувствах, переживаниях, мнениях, развивать воображение;

Воспитательные:

- способствовать развитию сплоченности детей;
- воспитывать стремление к дружеским взаимоотношениям детей друг к другу;
- способствовать выполнению и умению детей совместных заданий

Организованную образовательную деятельность (далее ООД) проводила с детьми старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет, присутствовало 9 детей.

ООД состояла из 4-х взаимосвязанных между собой этапов: *организационный этап, мотивационный этап, игровая деятельность (продуктивная деятельность), рефлексивный этап.* В ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Программное содержание соответствует уровню возрастного развития детей и содержит различные виды детской деятельности (игровая, творческая, коммуникативная). Для реализации каждой задачи я подобрала методы и приёмы, которые помогли их решить. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть организованной образовательной деятельности направлена на решение определённых задач и предлагает выбор методов и приёмов, в которых я

старалась закреплять знания детей о дружбе, о добрых словах, о сказках, о дружбе, взаимопомощи детей.

Были использованы следующие методы и включающие в себя систему приёмов:

- словесные (вопросы к детям, беседа, уточнение, похвала, художественное слово, загадки)
- наглядно-демонстрационный (изображение сюжета сказки, показ букв)
- практические (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность)
- игровые (выполнение заданий, взаимопомощь друг другу),
- а также методы контроля (анализ выполненных заданий),
- оценены результаты собственной деятельности

Вводная часть организация детей, мотивация к предстоящей деятельности.

На мотивационном этапе ООД был применён проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено видеописьмо, в котором прозвучала загадка.

Далее с детьми я использовала ИК технологию игра флипчарт, что способствовало активному— всё это способствовало эффективности ООД, речевой активности, мыслительной деятельности и познавательному развитию детей.

Основная часть представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей.

В ходе всей образовательной деятельности создавала игровые ситуации, по выполнению заданий.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную, речевую активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Рефлексивный этап.

Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя. Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Однако дети работали в своём темпе, творческое задание выполнили чуть позднее не из-за медлительности, а в силу своих индивидуальных возможностей. Хотя это не свидетельствует о

том, что навыков и знаний у них меньше. Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия и в практической части занятия. По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, было интересно и занимательно.

Анализируя проведённое занятие, считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны. Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведённого на выполнения задания.

Считаю, что поставленные в организованной образовательной деятельности задачи были выполнены. ООД своей цели достигло.