

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 с. Шурскол»

КОНСПЕКТ
организованной образовательной деятельности
«В стране музыкальных инструментов»
дошкольный возраст (4-5 лет)

Подготовила: музыкальный руководитель
первой квалификационной категории
Селеткова Г.И

с. Шурскол
2017-2018уч.г.

Цель: Развитие творческой активности детей через игру на детских музыкальных инструментах.

Задачи:

Образовательные:

- 1 Закрепить у детей приёмы игры на детских музыкальных инструментах.
- 2 Закреплять навыки совместной игры
- 3 Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах

Воспитательные:

- 1 Воспитывать творческую инициативу.
- 2 Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Развивающие:

- 1 Развивать память и умение сконцентрировать внимание.
- 2 Способствовать координации двигательных функций организма.
- 3 Развивать любознательность, творческие способности, музыкальный вкус.

Музыкальный руководитель:

Ребята, сегодня мы с вами начинаем необычное путешествие. Это путешествие в сказочную страну музыкальных инструментов. А раз в этой стране живут музыкальные инструменты, значит, в ней живут и звуки, и волшебная музыка.

Танцевальная разминка

Музыкальное приветствие

Музыкальный руководитель. Молодцы, ребята. Вы очень музыкальны. Я думаю, что я могу пригласить вас посетить прекрасную и удивительную музыкальную страну, где живут музыкальные инструменты. (Дети рассаживаются перед экраном)

В одной музыкальной стране жили-были музыкальные инструменты, они были дружные, веселые, каждый день они собирались на весенней полянке и исполняли прекрасные мелодии...

Но вот однажды злой и завистливый колдун Диссонанс прокрался в музыкальную страну. Инструменты стали ссориться между собой: у музыкальных треугольников пропал звонкий голос, у дудочки раздавалось только шипение, барабан постоянно вздыхал: «Ах...ах...».

- Как же быть?

Ответы детей (нужно помочь, прогнать колдуна, научить инструменты дружить и играть в оркестре....).

- Да, ребята, не простое это дело?

- Для начала попробуем выполнить музыкальные задания.

Использование КТ флипчарт: музыкальные инструменты.

Музыкальный руководитель: Ребята, наши музыкальные инструменты не только веселые музыканты, но и умелые рассказчики. Они сейчас поведают вам сказку «Медведь и пчелы»

Дети при помощи музыкально-шумовых инструментов озвучивают сказку «Медведь и пчелы»

Шел однажды по лесу медведь.  Захотелось ему медку покушать. Вдруг видит он улей, полный меда, а пчелы в нем так и жужжат.  Знал медведь, что связываться с пчелами опасно, но уж больно меда ему захотелось. «Авось не покусают», - подумал медведь и полез в улей. Тут пчелы накинулись на него и стали больно жалить.  Завыл медведь, застонал медведь.  Еле ноги унес! Бежит по лесу , а сам пчелам грозит: «Вот уж я вас! Спилю сейчас сук побольше и всех вас разгоню!» Вскрабкался он на дерево, сел на самый толстый сук  и начал пилить его. 

Летела мимо птичка – синичка.  Увидела она медведя  и говорит ему:
«Не пили, медведь, ветку! И сам упадешь и гнездышко мое разоришь!» -
прошептала она ему тоненьким голосом .

- «Без тебя обойдусь!» - прорычал в ответ медведь , а сам продолжает
пилить ветку. 

- Скакала по веткам белочка.  Увидела она медведя  и говорит ему:
«Перестань, косолапый, пилить. Всех бельчат разбудишь и сам упадешь!»

- «Скачи своей дорогой», - буркнул медведь , а сам дальше пилит .

Пробежал мимо олень с оленятами . «Не пили, медведь, сук! Нас без
свежей листвы оставишь и сам упадешь!»

Не слушает медведь никого, знай себе, пилит .
Вылезли из нор своих все маленькие зверьки: мышки, ежики, кроты. Смотрят, а
медведь все пилит . Тут мимо ворона летела  и каркнула: «Ой, упадет
медведь!»

Тут сук обломился и рухнул . Упал медведь с дерева, все бока себе
отшиб . Заплакал, застонал : «Простите меня, друзья! Всех вас обидел
и сам пострадал!»

Пожалели звери незадачливого медведя   . Помогли подняться.
И впредь ему наказали: «Никогда не пили сук, на котором сидишь!»

Музыкальный руководитель: Вот такую поучительную сказку мы с вами
услышали.

- Вы отлично исполнили каждый свою партию, вовремя вступали, были очень
внимательны.

Ребята, а вы знаете, что каждый человек от рождения наделён самым
уникальным, абсолютно неповторимым инструментом. Как вы думаете каким?
Конечно же голосом. Голос человека тоже является музыкальным инструментом

Дети исполняют песню «Веснянка»

А орешки могут быть музыкальным инструментом? (Ответы детей)

Исполняется оркестр на орешках

Музыкальный руководитель: А простая бумага может являться музыкальным инструментом? (Ответы детей)

Дети участвуют в бумажном оркестре.

Музыкальный руководитель:

Вот и подошло к концу наше путешествие, мы справились с заданиями и победили злого колдуна. наши инструменты подружились и снова стало весело в стране музыкальных инструментов. А у вас какое настроение.... Я прошу с помощью нотки поделиться своим настроением: кому было интересно - ваша нотка весёлая, а кто грустил и ему не понравилось путешествие-то нотка грустная..

Выбирают карточки настроения с ноткой анализируют свой выбор. Что вам понравилось в нашем путешествии? Что вам показалось трудным?