

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 с. Шурскол»

Конспект организованной
образовательной деятельности по
речевому развитию
на тему
«В гости к солнышку»
(3-4 года)

Провела: Редькина Анна Александровна
1 квалификационная категория

24.04.2018 год

Цель: развитие грамматического строя речи детей дошкольного возраста (3-4 года) посредством дидактической игры.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать мыслительную деятельность детей посредством игровых заданий;
- формировать умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей;
- совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

Развивающие:

- развивать внимание, восприятие, мышление;
- развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- развивать речевое дыхание и артикуляционный аппарат.

Воспитательные

- воспитывать желание действовать сообща, в коллективе.
- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Предварительная работа:

1. Чтение сказки «У солнышка в гостях».
2. Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные и их детёныши».
3. Дидактические игры: «Кто у кого?», «Какой, какая, какое?», «Чей малыш?».
4. Разучивание лого ритмического упражнения «Солнышко».
5. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Дидактический материал:

1. Карточки для игры «Кто у кого?»
2. Раздаточный материал для лучиков к солнышку. (бросовый)

Методы и приёмы, используемые в образовательной деятельности:

1. Словесный метод: обобщающая беседа;
2. Наглядный метод: рассматривание картинок с дикими животными;
3. Практический метод: дидактическая игра «Кто у кого?»
4. Продуктивный метод: творческое задание «Сделай лучики из разного материала»;
5. Словесный приём: объяснение, указание, речевой образец, вопрос;
6. Наглядный приём: показ положения органов артикуляции для правильного произношения звуков;
7. Игровой приём.

Ход организованной образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей сегодня. Давайте поздороваемся с ними и поприветствуем друг друга.

Станем рядышком по кругу

Скажем: «Здравствуйте» - друг другу

Нам здороваться не лень

Всем «Привет» и «Добрый день»

Если каждый улыбнётся

Утро доброе начнётся

ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: Я сегодня утром пришла на работу и увидела на столе лежит письмо. Давайте прочитаем его все вместе. Как вы думаете от кого оно? (на конверте картинка с зайчиком)

Дети: От зайчика

Воспитатель: (читает письмо)

«Дорогие ребята! Случилась беда. Наступила весна. А лес не просыпается, потому что солнышко все еще спит. Помогите, пожалуйста, разбудить солнышко! Зайчик».

- Как вы думаете, мы можем помочь зайчику?

Дети: Да

Воспитатель: Как мы можем ему помочь?

Дети: Мы можем отправиться в путешествие и разбудить солнышко.

Воспитатель: Где живет солнышко? (Ответы детей.)

Воспитатель: Солнышко живет за горами, за долами, за зелеными лесами. А на чем можно добраться так далеко?

Дети: На поезде, машине, автобусе, самолете.

Воспитатель: На каком виде транспорта вы хотите оправиться в наше путешествие? (ответы детей)

Воспитатель: Ну что ж, занимайте свои места, отправляемся в дальний путь. Во время нашего пути мы будем делать остановки.

(Под музыку дети отправляются в путь)

Воспитатель: Вот и первая наша остановка, мы с вами попали в лес. В лесу темно и холодно без солнышка. Кто живёт в лесу?

Дети: Дикае животные.

Воспитатель: Каких диких животных вы знаете?

Дети: волк, медведь, лиса, лось, белка, заяц.

Воспитатель: Ребята, у каждого из этих животных есть детёныши, и они потерялись в тёмном лесу. Давайте поможем им вернуться к своим мамам и папам.

Дидактическая игра «Кто у кого?»

Воспитатель: Нам пора отправляться дальше. На каком транспорте будем продолжать наш путь? (ответы детей)

Воспитатель: Наша следующая остановка «Отдыхай-ка»

Лого ритмическое упражнение «Солнышко»

Воспитатель: Вот мы и отдохнули, пора продолжать наш путь, а то зайчик и все лесные звери переживают, им очень грустно и холодно без солнышка. Я предлагаю полететь дальше на самолете. Давайте представим, что мы – самолетики. Завели моторы, загудели: «У-у-у!», расправили крылья, полетели.

А вот и полянка, и наше солнышко. Но почему –то на поляне темно и грустно. Как вы думаете, почему?

Дети:Потому что у солнышка нет лучиков.

Воспитатель: И правда, у солнышка нет лучиков.

Ребята, из чего мы можем сделать лучики для солнышка, чтобы оно проснулось и ярко осветило всё вокруг? (Ответы детей)

Посмотрите на столы, у вас на тарелочках лежит разный материал. Как вы думаете, можно из этого сделать лучики нашему солнышку? Давайте попробуем.

(Звучит музыка, пока дети выполняют задание.)

- Сколько лучиков у солнышка? (Много.)

- Какого цвета солнце? (Желтое.)

- Что можно сказать о солнышке. Какое оно? (Красивое, яркое, теплое, большое.)

- Вот посмотрела я на наше солнышко и весело мне стало. А вам понравилось наше путешествие.

- Вот и разбудили мы солнышко, птицы и звери лесные проснулись. Весело и хорошо сейчас в весеннем лесу. (Звук леса –пение птиц и т.д.) Нам пора возвращаться в детский сад. Заводим моторы, расправили крылья «уу-ууу» и полетели. (Веселая музыка.)