

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 СЕРПАНТИН»**

Самоанализ непосредственной образовательной деятельности
с интеграцией образовательных областей.

Тема: «В поисках колобка»

Вашему вниманию было представлено обобщающее мероприятие по развитию речи через театрализованную деятельность во второй младшей группе с интеграцией образовательных областей: **познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.**

Виды детской деятельности: **игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.**

Материалы и оборудование: елки, картинки животных, музыкальное сопровождение, тесто для лепки, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, поднос, печка, испеченные «колобки»

Цель: формирование у детей активного словаря через театрализованную деятельность. Включение ребенка с ограниченными возможностями (синдромом Дауна) в театрализованную деятельность.

Задачи:

1. Активизировать словарный запас детей.
2. Закреплять элементарные навыки театрализованной деятельности.
3. Воспитывать интерес к русским народным сказкам

Для проведения данного мероприятия были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, подготовлен соответствующий материал для проведения мероприятия (декорации, музыкальное сопровождение, картинки животных, маски животных, тесто для лепки, доски для лепки)

Основные задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов. С целью реализации образовательной деятельности

была предложена мотивация: – помочь бабушке и дедушке найти Колобка.

Занятие состояло из трех этапов:

На первом организационном этапе я обозначила тему занятия и провела эмоциональный настрой. Вторая часть строилась на следующих методах:

- репродуктивный метод, т.е. метод повтора (дети вспомнили животных сказки, от которых ушел колобок)
- игрового (превращались в сказочных героев сказки Колобок);
- наглядного (картинки сказочных животных);
- словесного (диалог с детьми, загадывание загадок, потешка, описание сказочных животных, физкультминутка, пальчиковая игра);
- практического метода (лепка «колобков»)

Третья часть – рефлексивная, где был подведен итог занятия с помощью наводящих вопросов. В конце мероприятия дети получили испеченных «колобков». Воспитанники с самого начала занятия были готовы к решению проблемной задачи «помочь дедушке и бабушке».

Структура занятия выстроена таким образом, что все ее части были логически взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.

Обращаясь к детям, использовала лаконичные доступные вопросы. Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение. Считаю, что мне удалось наладить живое общение при взаимодействии с детьми. Учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка.

Подбор материала осуществляла в соответствии с возрастными особенностями младшего дошкольного возраста. Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

По ответам, действиям детей, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять эти задания, считаю, что данное мероприятие достигло запланированной цели. Положительное

значение имел метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение).

Я считаю, что выбранная мной форма организации обобщающего занятия была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные задачи реализованы.