

# Доклад «Волшебница вода»

---

## Слайд 1

Хочу представить Вашему вниманию проект «Вода-волшебница», который был проведен мной во второй младшей группе.

## Слайд 2

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. «Познание любого предмета, любого явления должно начинаться с непосредственного его восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, что можно вкусить вкусом, доступное осязанию – путем осязания» - говорил педагог и философ Ян Амос Коменский. Одним из первых природных материалов, с которым ребенок встречается в повседневной жизни, самым близким и доступным является вода. Наблюдая за играми малышей с водой, а также во время умывания, купания кукол, я видела интерес детей к воде, и убедилась в актуальности данной темы. А именно в необходимости получения знаний и представлений об основных свойствах воды, ее состояниях и значении воды в жизни живых существ. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в нашей группе «Солнышко» был разработан проект «Волшебница вода» для детей младшего дошкольного возраста.

## Слайд 3

Выбирая темы для наших проектов, мы всегда опираемся на интересы, потребности детей, возникающие на данный момент. Всем известно, что маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они одолевают взрослых, немало таких, как «Почему осенью идет дождь, а зимой снег?», «Почему в воде тонут камушки?» и т.д. Те взрослые, которые отмахиваются от подобных вопросов, совершают непоправимое: они задерживают его

умственный рост, тормозят духовное развитие. Наш долг не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость, чтобы число таких вопросов росло.

Взяв эту тему, я хотела, чтобы мои дети поняли, что вода очень важна для всех живущих на Земле. Хотелось также показать им, как вода может меняться под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать.

Таким образом, целью нашего проекта было развитие у детей представлений о воде и воспитание бережного отношения к ней.

В ходе проекта дети познакомились с основными свойствами воды, научились выполнять простейшие опыты с ней, узнали о значении воды в жизни человека, растений, животных, а также значительно пополнили словарный запас. Ведь развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

#### **Слайд 4**

Проект носил краткосрочный характер.

#### **Слайд 5**

План реализации проекта включал в себя 3 этапа, в которые вошло изучение методической литературы по теме, подборка загадок, стихов, потешек; информации для родителей (беседы, консультации), а также составление картотеки опытов с водой и подготовка оборудования для опытов.

#### **Слайд 6**

В процессе проведения опытов все дети принимали активное участие. Такие опыты чем-то напоминали ребятам фокусы: они необычны, а главное — они всё проделывают сами. Это способствовало развитию у детей любознательности, наблюдательности, и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

**Слайд 7** Мы узнали, что вода бывает прозрачная и не прозрачная.

**Слайд 8** Что вода не имеет вкуса и запаха.

**Слайд 9** Что вода – это жидкость, она течет.

**Слайд 10** Что вода не имеет формы.

**Слайд 11** Что в воде растворяются вещества, не все.

**Слайд 12** Что воздух и вода не смешиваются.

**Слайд 13** Что вода может держать на поверхности некоторые предметы, а некоторые в ней тонут.

**Слайд 14** Что вода может окрашиваться в разные цвета.

**Слайд 15**

В процессе реализации проекта в ходе тематических бесед у детей расширились знания и представления о воде, ее значимости для всего живого на Земле и осознанно-правильное отношение к ней.

**Слайд 16**

На открытом занятии по теме были подведены итоги обо всем, что мы узнали во время проекта.

В результате проведенной работы хочется отметить, что проект прошел с интересом и очень познавательно для детей 2-ой младшей группы. Проводя совместные опыты и исследования воды, дети учились взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствовали умение договариваться.

На протяжении всего проекта совместно с детьми разучивали множество песенок и потешек про воду. Проводили беседы о том, как ее надо беречь. Чем больше и активнее ребенок взаимодействует с окружающим миром, тем богаче и разнообразнее становится его речь.

После завершения проекта «Волшебница-вода» мы и родители заметили изменения в своих детях. Они стали бережнее относиться к воде.

Хочется отметить, что познавательно-исследовательская деятельность очень заинтересовала детей. Планируем и дальше продуктивно работать в этом направлении.

Благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

**Слайд 17**