

Управление образования администрации Ростовского  
муниципального района Ярославской области

П Р И К А З

от 12.04.2021

№ 1146

О реализации муниципального проекта  
«Методическое сопровождение профессионального  
развития педагогических работников  
муниципальной системы образования»

С целью создания условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров муниципальной системы образования с учетом приоритетов государственной политики в области образования и выявленных профессиональных дефицитов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальный проект «Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования» (приложение).
2. Ответственным за реализацию проекта назначить Запруднову И.Н., руководителя методического центра.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Орлову Т.Н., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления  
образования



Л.В. Груданова

приложение к приказу  
управления образования  
от 12.04.2021 № 446

## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Методическое сопровождение  
профессионального развития педагогических  
работников муниципальной системы  
образования»

Ростов, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение		3
	.....		
II.	Проблемный анализ и основания для проектирования изменений		4
	2.1.	Описание текущей ситуации	4
	2.2.	Выявление проблем	16
	.....		
III.	Цель и задачи проекта		17
	3.1.	Цель проекта	17
	.....		
	3.2.	Задачи проекта	17
	3.3.	Ожидаемые результаты	17
	3.4.	Критерии и показатели достижения результата	18
	3.5.	Инфраструктура проекта	19
IV.	Дорожная карта проекта		20
V.	Мониторинг достижения показателей		29
	5.1.	План мониторинга	29
	5.2.	Методы сбора информации	31
VI.	Ресурсное обеспечение		32
	.....		
	6.1.	Нормативное обеспечение	32
	.....		
	6.2.	Кадровое обеспечение	32
	.....		
VII.	Анализ и адресные рекомендации		33
VIII.	Меры и управленческие решения		36
IX.	Анализ эффективности принятых мер		36

## **I. Введение**

Целью современного этапа реформирования системы образования России является качественное обновление содержания образования путем реализации на практике его общеобразовательной направленности, усиления социокультурной ориентации, без чего невозможна социализация личности, успешная адаптация молодежи к жизни в динамично изменяющемся социуме, гарантии социальной защищенности подрастающего поколения.

Среди современных проблем, стоящих перед системой образования в условиях новых государственно-общественных требований к образованию, одной из ключевых является проблема управления профессиональным развитием педагога. В соответствии с задачами Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, Планом мероприятий («дорожной картой») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию системы учительского роста, Национальным проектом «Образование» на сегодняшний день существует необходимость в коренных изменениях в системе подготовки педагогических кадров на структурном и содержательном уровнях. Одной из приоритетных в этой связи становится задача обеспечения высокого качества российского образования посредством повышения профессионального уровня педагогических работников.

При этом особую значимость приобретает проблема разработки теоретических и организационно-педагогических основ сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

## II. Проблемный анализ и основания для проектирования изменений

### 2.1. Описание текущей ситуации

Система образования Ростовского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя 24 образовательное учреждение, из них:

- 4 городских школы (1 – гимназия, 3 – средние общеобразовательные школы);
- 20 сельских школ (1 – начальная общеобразовательная школа, 9 – основные общеобразовательные школы, 10 – средние общеобразовательные школы).

Кадровый потенциал системы образования Ростовского муниципального района определяется численностью, квалификацией и образовательным цензом педагогического и управленческого персонала, т.е. необходимыми показателями, характеризующими кадры в целом. Численность работников школ района составляет – 621 человек, из них педагогических – 535 человек, руководящих – 86 человек. Квалификационная составляющая кадрового потенциала системы образования определяется уровнем образования педагогического персонала, наличием работников, имеющих квалификационные категории. Квалификационный уровень педагогических работников школ достаточно высок: имеют высшую категорию 175 человек (33%); I категорию – 295 человек (55%); соответствие занимаемой должности 112 человек (21%); молодых специалистов 65 человек (12 %). Можно сделать выводы, что квалификационный потенциал педагогических кадров школ района устойчиво нарастает.

Непрерывное системное развитие кадрового потенциала является одним из главных направлений федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Профессиональное развитие педагога и повышение его статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации. В прошедшем

учебном году курсовой подготовкой охвачено 302 работника школ (56%). Это и образовательные и проблемные курсы по подготовке к ГИА, курсы для руководителей и их заместителей по УВР, проблемные курсы для учителей по ФГОС в образовательный процесс, для учителей по обучению детей с ОВЗ и др.

Одна из основных проблем кадрового обеспечения системы образования – это сохранение устойчивой тенденции старения учительского состава образовательных организаций, медленное обновление и недостаточный приток молодых работников. В настоящее время средний возраст учителей составляет 49 лет. Работающих пенсионеров в системе образования 142 человека (23 %), доля молодых специалистов – 12 %.

Систематизирована процедура морального поощрения педагогических и руководящих работников. Ежегодно педагогические и руководящие работники представляются к наградам муниципального, регионального и федерального уровней.

Методическая поддержка педагогических работников школ на муниципальном уровне строится через работу муниципальных методических объединений (ММО). ММО созданы по принципу предметной направленности и в целях совершенствования содержания образования по предмету, его учебно-методического обеспечения в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу, внедрения в практику работы прогрессивных технологий, повышения профессионализма педагогов. В Ростовском МР стабильно функционирует 15 ММО:

- ММО учителей математики;
- ММО учителей физики;
- ММО учителей информатики;
- ММО учителей истории и обществознания;
- ММО учителей химии;
- ММО учителей биологии;
- ММО учителей географии;
- ММО преподавателей ОБЖ;
- ММО учителей ИЗО;
- ММО учителей музыки;
- ММО учителей технологии;
- ММО учителей русского языка и литературы;
- ММО учителей иностранного языка;
- ММО учителей начальных классов;

– ММО учителей физической культуры.

В работе ММО систематически рассматриваются вопросы ведения инновационной деятельности, использования и практического применения современных педагогических технологий. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях, несут в себе большую ценность, так как позволяют изучить теоретические основы работы учителя-предметника, познакомиться с опытом коллег, отработать практический материал: анализ актуальных проблем преподавания предмета, отдельных тем, причин затруднений, испытываемых педагогами; подготовка к ЕГЭ и ОГЭ; разработка предложений по осуществлению системы мер, направленных на ликвидацию выявленных проблем; работа с одаренными детьми; новые подходы к содержанию образования в условиях перехода на ФГОС; выявление и обобщение данных по передовому педагогическому опыту в конкретном предметном или проблемном поле; первичная экспертиза материалов инновационного, опытно-экспериментального, методического характера и др.

Заседания ММО проводятся по плану, не менее 3-х раз за учебный год. Формы проведения заседаний выбирается в соответствии с целью каждого заседания: организационная, по обмену опытом (мастер-класс, семинар), для решения перспективных задач и проблем (круглый стол, дискуссия). В 2020 – 2021 уч.г. было проведено 39 заседаний педагогов-предметников.

Формирование и повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов осуществляется, прежде всего, через участие в профессиональных и творческих конкурсах. Также, участие в конкурсах – это средство самоактуализации педагогических работников, развития творческого потенциала, выявления и развития их личностных возможностей, осмысления педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста.

Ежегодно педагоги Ростовского МР принимают участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

1) муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса «Учитель года России»:

муниципальный этап (количество участников и результат)			региональный этап (количество участников и результат)		
2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
5 участников, из них 1 победитель, 2 призёра	8 участников, из них 1 победитель, 2 призёра	5 участников, из них 1 победитель, 2 призёра	1 участник	2 участника	2 участника, из них 1 лауреат и специальный приз профессионального общественного жюри «Методическая подкова»

2) конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности:

количество участников и результат		
2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
5 участников, из них 1 победитель	Не участвовали по причине пандемии новой коронавирусной инфекции	3 участника, из них 1 победитель

3) конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют»:

муниципальный этап (количество участников и результат)			региональный этап (количество участников и результат)		
2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
4 участник, из них 1 победитель	3 участника, из них 1 призёр	2 участника, из них 1 победитель, 1 призёр	1 участник, из них 1 лауреат	2 участника	...

Также в 2020 – 2021 учебном году для педагогических работников была проведена муниципальная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы

образования» с целью повышения профессионального мастерства педагогов, выявления и распространения эффективного педагогического опыта применения инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. На конференцию было подано 60 заявок из 21 образовательной организации Ростовского МР в номинациях:

- «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях образовательной организации»;
- «Технологии и приемы формирования компетенций XXI века у обучающихся (в рамках реализации ФГОС)»;
- «Система работы по организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися»;
- «Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС»;
- «Формирование и развитие духовно-нравственных основ личности в рамках образовательной деятельности педагога»;
- «Информационные технологии в современном образовательном процессе»;
- «Способы и приемы формирования экологической культуры у участников образовательного процесса»;
- «Современный родитель: актуальные формы взаимодействия педагога и родителей с целью повышения качества образования».

Работы, высоко оцененные членами жюри, будут опубликованы в электронном сборнике лучших образовательных практик и выставлены на сайте методического центра Ростовского МР.

Развитие и внедрение инноваций – необходимое условие для обновления системы образования, фактор, влияющий на качество образования. Именно поэтому инновационную деятельность выделяют в отдельное направление деятельности. Основу муниципального инновационного пространства составляют муниципальные инновационные площадки (МИП) и муниципальные ресурсные центры (МРЦ). Их деятельность строится на основе принципов: научности, целесообразности, развития. Научно-методическая работа – синтез двух процессов: научно-исследовательского и методического, направленных на осуществление научно-методического сопровождения образовательного процесса, процессов развития образовательной организации.

В системе образования Ростовского муниципального района в рамках муниципальной программы «Развитие образования в Ростовском

МР»/подпрограммы «Одаренные дети» ежегодно проводится конкурс на соискание статуса муниципальной инновационной площадки (МИП), муниципального ресурсного центра (МРЦ), который позволяет образовательным учреждениям функционировать в режиме развития, а педагогам повышать уровень профессионального мастерства:

год	МИП	МРЦ	<b>ВСЕГО</b>
2016	7	3	<b>10</b>
2017	4	4	<b>8</b>
2018	10	3	<b>13</b>
2019	13	2	<b>15</b>
2020	18	1	<b>19</b>
2021	18	0	<b>18</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	

Выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Основным системообразующим элементом выявления и содействия развитию одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников. С 9 ноября по 12 декабря 2020 года состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 учебному предмету (математика, информатика и ИКТ, химия, биология, физика, обществознание, экономика, право, география, литература, экология, физическая культура, история, астрономия, русский язык, английский язык, немецкий язык, французский язык, технология, искусство (мировая художественная культура), основы безопасности жизнедеятельности). А для учащихся, которые по состоянию здоровья не смогли принять участие в основном этапе олимпиады с 27 ноября по 23 декабря 2020 года были организованы резервные сроки.

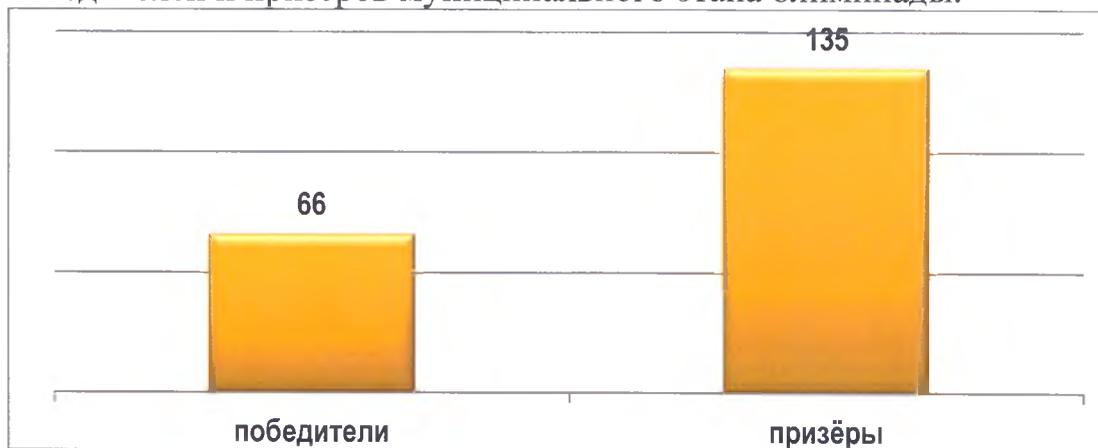
В 2020 – 2021 учебном году существенно выросло число участников по таким предметам, как физическая культура, ОБЖ и технология, так как муниципальный этап состоял только из теоретического тура (в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой практический тур не проводился). Значительно сократилось число участников по литературе, экологии, географии и обществознанию.

ПРЕДМЕТ	ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ		
	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 - 2021
Математика	97	77	88
Русский язык	108	85	90
Химия	65	59	57

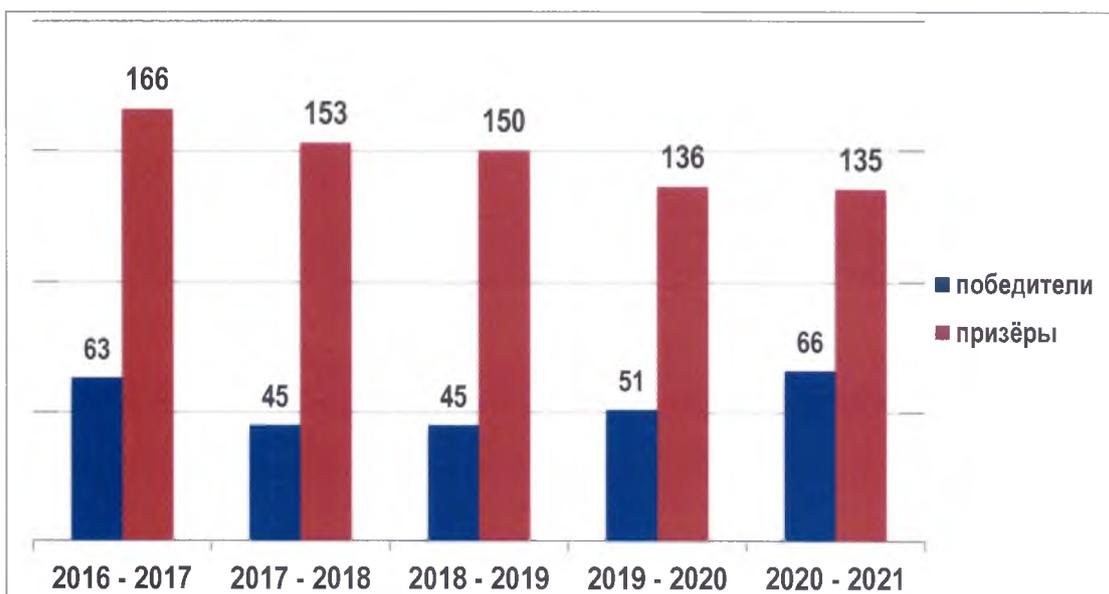
Физика	69	52	72
Литература	82	80	69
Биология	108	87	79
Английский язык	76	57	81
Немецкий язык	26	43	53
История	93	88	91
Физкультура	106	94	144
Экология	16	22	13
Технология	60	64	77
География	56	70	54
Французский язык	18	15	20
Информатика	15	18	19
Экономика	50	40	42
Искусство	29	28	40
Обществознание	97	97	84
Право	48	39	56
ОБЖ	47	65	78
Астрономия	0	6	0
<b>ИТОГО</b>	1266	1186	1307

Наибольшее количество образовательных учреждений было представлено на олимпиадах по физической культуре и русскому языку, наименьшее – на олимпиадах по французскому языку.

Общее увеличение количества участников повлияло на количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.



Если сравнить эти данные с прошлым годом, то в нашем районе происходит постепенное увеличение количества победителей МЭО, а количество призеров сохранилось на уровне прошлого учебного года.



В январе – феврале 2021 г. обучающиеся Ростовского МР приняли участие в региональном этапе олимпиаде:

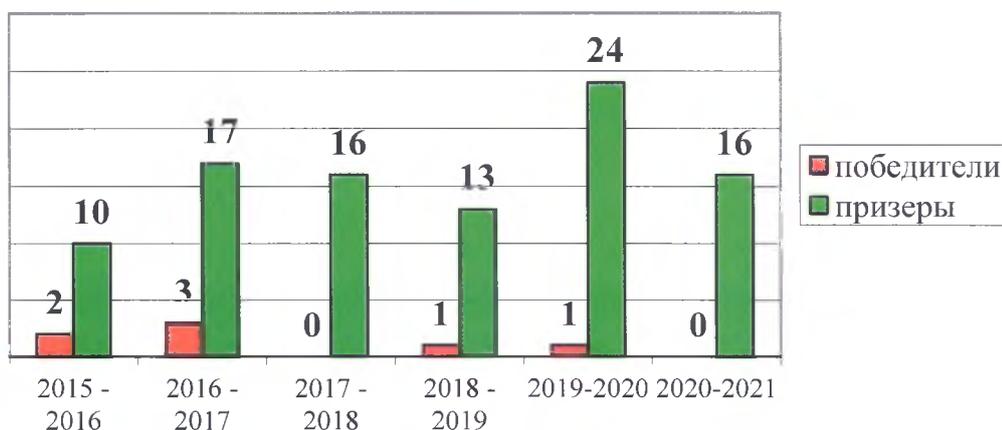
**Сводная таблица регионального этапа олимпиады**

ПРЕДМЕТ	ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ			
	2017 – 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	1	3	4	3
Русский язык	2	8	5	5
Химия	0	1	4	3
Физика	6	3	5	4
Литература	5	4	13	11
Биология	6	10	13	8
Английский язык	4	2	8	0
Немецкий язык	5	4	2	0
История	18	16	15	7
Физкультура	6	8	2	1
Экология	4	3	1	1
Технология	0	0	2	2
География	2	3	0	5
Французский язык	1	0	0	2
Информатика	2	2	1	1
Экономика	11	5	1	6
Искусство	5	2	5	5
Обществознание	12	21	21	11
Право	10	17	13	15
ОБЖ	0	5	5	3
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>117</b>	<b>120</b>	<b>93</b>

В 2020 – 2021 уч. г. количество участников РЭО снизилось из-за сложной санитарно-эпидемиологической обстановки и болезни многих учащихся. По русскому языку, биологии, праву и обществознанию количество

участников по сравнению с предыдущим годом выросло. Впервые за несколько лет на олимпиаду по ОБЖ от Ростовского МР прошли 5 участников.

### Общее количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады



### Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады по предметам

ПРЕДМЕТ	ЧИСЛО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ			
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Математика	0	0	1 призер	1 призер
Русский язык	0	2 призера	0	1 призер
Химия	-	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Литература	0	1 призер	3 призера	2 призера
Биология	1 призер	0	1 призер	2 призера
Английский язык	1 призер	1 призер	3 призера	0
Немецкий язык	1 призер	0	0	0
История	2 призера	2 призера	4 призера	1 призер
Физкультура	2 призера	0	0	0
Экология	3 призера	0	0	0
Технология	-	-	0	0
География	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0
Информатика	0	1 призер	0	0
Экономика	1 призер	0	1 призер	0
Искусство	0	1 призер	3 призера	0
Обществознание	4 призера	3 призера	1 победитель, 3 призера	3 призера
Право	1 призер	1 победитель 1 призер	4 призера	4 призера
ОБЖ	-	0	1 призер	2 призера

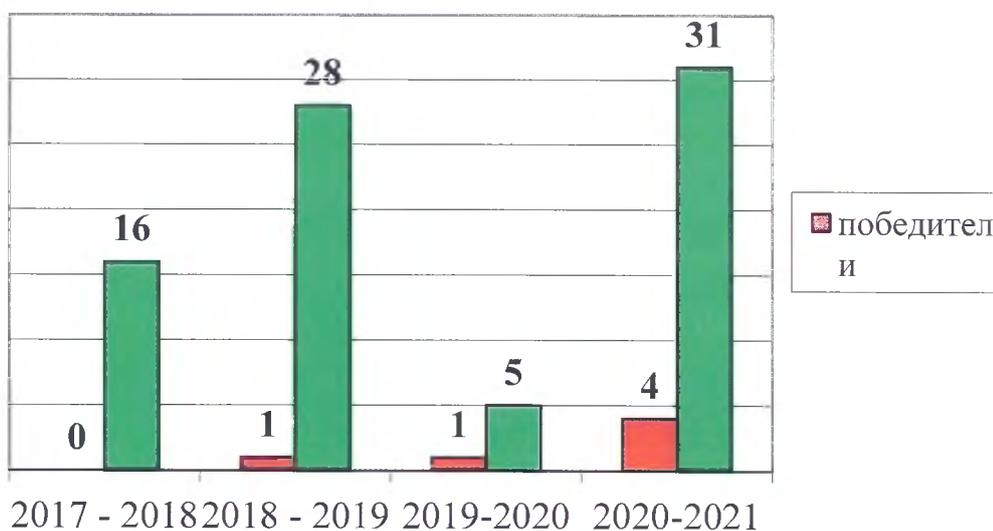
На заключительный этап олимпиады не прошел ни один ученик из Ростовского МР.

Для учащихся 7 – 8 классов проводятся малые областные олимпиады по иностранным языкам, русскому языку, литературе, биологии, химии, физике, искусству, обществознанию, физике.

**Сводная таблица участников малых областных олимпиад**

ПРЕДМЕТ	ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ			
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Физика	1	0	-	0
Литература	9	19	-	21
Английский язык	14	16	-	15
Немецкий язык	13	8	-	10
Французский язык	0	3	-	5
Русский язык	не ездили из-за карантина	25	-	32
Искусство	6	7	2	1
Химия	28	17	-	9
Биология	25	27	14	26
Обществознание	9	15	-	29

**Общее количество победителей и призеров малых областных олимпиад**



**Количество победителей и призеров малых областных олимпиад**

ПРЕДМЕТ	ЧИСЛО ПОБЕДИТЕЛЕ И ПРИЗЕРОВ			
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Физика	1 призер	0	-	0
Литература	4 призера	3 призера	-	1 победитель, 4 призера
Английский язык	1 призер	2 призера	-	4 призера
Немецкий язык	0	0	-	0
Русский язык	-	3 призера	-	7 призеров
Искусство	0	2 призера	1 победитель, 1 призер	1 призер

Химия	4 призера	3 призера	-	1 победитель, 1 призер
Биология	3 призера	5 призеров	4 призера	2 победителя, 7 призеров
Обществознание	3 призера	1 победитель, 7 призеров	-	7 призеров

С целью повышения качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам регионального и всероссийского уровней через создание эффективных условий, расширения базы знаний и развития способностей одаренных учащихся Ростовского МР был создан муниципальный центр «Школа Плюс».

Обучение в «Школе Плюс» осуществляли квалифицированные преподаватели образовательных учреждений Ростовского МР, имеющие опыт подготовки обучающихся и высокие результаты участия своих воспитанников в олимпиадах различного уровня.

Участниками образовательного процесса в «Школе Плюс» были обучающиеся 9 – 11 классов, проявившие особые успехи в изучении общеобразовательных предметов и учащиеся 7 – 8 классов, потенциальные участники малых областных олимпиад..

В 2020 – 2021 учебном году в «Школе Плюс» прошли обучение – 80 учащихся. Из них:

Предмет	Кол-во учеников 7-8 класс	Кол-во учеников 9-11 класс
Русский язык	5	3
Английский язык	6	6
Физика	8	10
Информатика	2	15
Химия	12	7
Биология	8	-
<b>Итого:</b>	<b>41</b>	<b>41</b>

Учащиеся «Школы Плюс» показали следующие результаты по итогам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников:

Достижения обучающихся в «Школе Плюс» на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (общая)

предмет	победитель	призер	участник
Русский язык	-	2	2
Английский язык	-	2	4
Физика	1	1	-
Информатика	1	-	3
Химия	-	1	1
Биология/экология	-	-	1

**Достижения обучающихся в «Школе Плюс» на малой областной олимпиаде 7-8 класс**

предмет	победитель	призер	участник
Русский язык	-	1	2
Английский язык	-	-	2
Физика	-	-	-
Информатика	---	---	---
Химия	1	1	2
Биология (экология)	-	-	-

**Достижения обучающихся в «Школе Плюс» на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 9-11 класс**

предмет	победитель	призер	участник
Русский язык	-	-	1
Английский язык	-	-	-
Физика	-	-	1
Информатика	-	-	-
Химия	-	-	-
Биология/экология	-	-	-

Учащиеся принимают участие и в традиционных для Ростовского муниципального района конкурсах и олимпиадах:

1. Муниципальная акция «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет» (851 учащийся);
2. Муниципальный этап конкурса «Наш теплый дом» (78 учащихся);
3. Всероссийский конкурс сочинений (245 учащихся);
4. Муниципальная викторина по биологии «Наука нам жить помогает», посвященной Году науки и технологий (146 учащихся);
5. Муниципальная викторина по физике (64 учащихся);
6. Муниципальная викторина по музыке «Музыкальный калейдоскоп» (131 учащийся);
7. Муниципальная викторина по химии (49 учащихся);
8. Муниципальная командная онлайн-игра «Географическая карусель» (119 учащихся);
9. Муниципальная олимпиада по иностранному языку (английский, немецкий и французский языки) для учащихся 4-х и 5-6-х классов (223 учащихся);
10. Муниципальная олимпиада по математике для обучающихся 4-х и 5-х классов (144 учащихся).

Для повышения исследовательского и познавательного интереса обучающихся и создания условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей в 2020 – 2021 уч.г. был реализован Муниципальный проект, посвященный Году науки и

технологий «Мысль. Опыт. Наука». В рамках Проекта проводится 5 конкурсов:

№	Название мероприятия в рамках конкурсов	Количество участников
1	муниципальные дистанционные викторины: – для учащихся 1-4 классов по теме «Этот загадочный мир вещей» – для учащихся 5-6 классов по теме «Калейдоскоп открытий» – для учащихся 7-8 классов по теме «По следам технических открытий» – для учащихся 9-11 классов по теме «Мир науки»	574
2	конкурс научно-исследовательских работ «Дети в мире науки»	24
3	конкурс видеороликов «Снимай науку!»	27
4	конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	120
5	конкурс сочинений «О науке своими словами»	13
	ИТОГО участников:	758

## 2.2. Выявление проблем

Несмотря на значительные достижения педагогов, остаются определенные проблемы:

- дефицит преподавательских и управленческих кадров необходимой квалификации;
- старение педагогических кадров и административного персонала;
- несовершенство практики сопровождения молодого педагога;
- недостаточный уровень квалификации педагогических работников образовательных учреждений;
- преобладание пассивного участия педагогов в мероприятиях методической и практической направленности;
- снижение количества участников конкурсов профессионального мастерства;
- недостаточный уровень владения педагогами новыми средствами организации образовательного процесса, инновационными технологиями обучения, умением осуществлять педагогический процесс в парадигме системно-деятельностного подхода;
- отсутствие у большинства педагогов заинтересованности в реализации новых идей и подходов в образовании, основанных на использовании ресурсных возможностей информационных и коммуникационных технологий, выражающееся в «стойком сопротивлении» к введению образовательных инноваций.

### III. Цель и задачи проекта

3.1. Цель проекта: создать условия для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров муниципальной системы образования с учетом приоритетов государственной политики в области образования и выявленных профессиональных дефицитов.

3.2. Задачи проекта:

- определение уровня и выявление дефицитов профессиональной компетентности педагогов;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, создание условий для результативной работы в инновационном режиме;
- обеспечение профессиональной поддержки и сопровождения молодого педагога, освоение и развитие практик тьюторства, наставничества педагогами – профессионалами;
- повышение эффективности деятельности муниципальных методических объединений и создание творческих проблемных групп по актуальным вопросам образования;
- активизация конкурсного движения;
- организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- содействие развитию инновационных практик педагога, инициативы и ответственности за качество результатов педагогического труда;
- совершенствование форм проведения публичной презентации профессиональных достижений педагогов.

3.3. Ожидаемые результаты:

- выявлены проблемы формирования и дефициты компетентности педагогических кадров;
- сформирована потребность педагогов к саморазвитию и совершенствованию;
- обогащены личностные и профессиональные качества педагогов, изучен и распространен передовой педагогический опыт;
- повышена мотивация педагогов к инициативному и активному повышению профессионального мастерства через участие в профессиональных конкурсах, увеличены профессиональные достижения педагогов района;

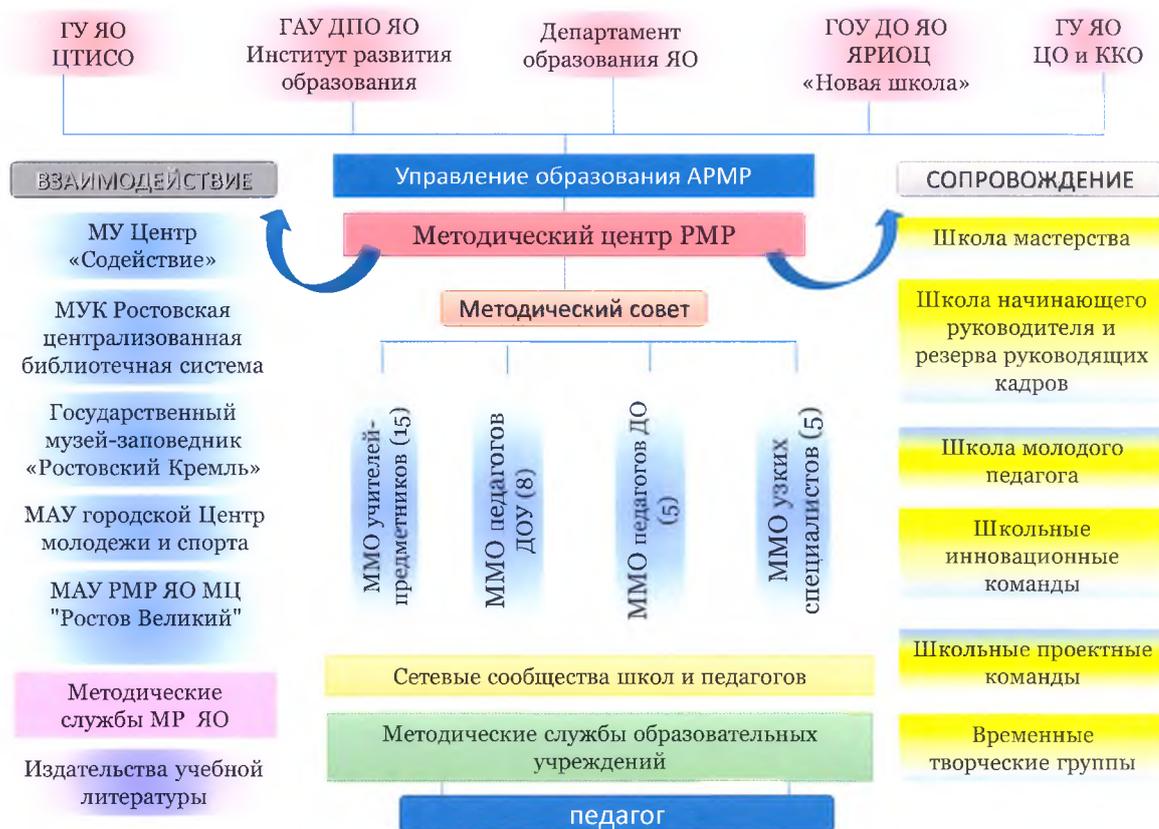
- педагоги включены в активную деятельность в профессиональных сообществах муниципального уровня;
- молодые педагоги включены в процесс саморазвития, имеют возможность конструирования индивидуального маршрута для решения профессиональных проблем;
- использован ценный опыт «статусных» педагогов и победителей различных конкурсов профессионального мастерства в обогащении образовательного пространства системы образования;
- реализованы сетевые образовательные мероприятия, направленные на создание условий для профессионального развития педагогов;
- созданы площадки для предъявления инновационного опыта педагогов.

### 3.4. Критерии и показатели достижения результата

Критерии	Показатели, в том числе целевые	Методы сбора информации
участие педагогов в программах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов	доля педагогов, прошедших диагностирование профессиональных затруднений для выявления профессиональных дефицитов/35%	аналитический годовой отчет методического центра
повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	доля педагогов, прошедших диагностирование профессиональных затруднений для выявления профессиональных дефицитов на основе диагностики профессиональных дефицитов/100%	запрос информации об обученных руководителях в ГАУ ДПО ЯО ИРО, данные АСИОУ
повышение профессионального мастерства педагогических работников	доля руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, осуществивших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования района и региона/100%	запрос информации об обученных руководителях в ГАУ ДПО ЯО ИРО, данные АСИОУ
результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	доля педагогов общеобразовательных организаций, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профессионального мастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)/3%	аналитический годовой отчет методического центра

развитие и/или поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов, в том числе сетевых, с целью повышения качества образования	доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровне/40%	аналитический годовой отчет методического центра, запрос информации в ГАУ ДПО ЯО ИРО
поддержка молодых педагогов и/или системы наставничества	доля общеобразовательных организаций, реализующих программы наставничества и /или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет/100%	аналитический годовой отчет методического центра
обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами	количество педагогов (наличие/отсутствие нужного числа педагогов)	информационная справка образовательных организаций, результаты самообследования

### 3.5. Инфраструктура проекта



#### IV. Дорожная карта проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.	<b>Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников</b>			
2.	Муниципальная августовская конференция руководящих и педагогических работников системы образования	август текущего года	Орлова Т. Н., заместитель начальника управления образования	определение приоритетных направлений и задач на новый учебный год
3.	Совещание с руководителями муниципальных методических объединений	август текущего года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	определение приоритетных направлений и задач работы ММО на новый учебный год
4.	Организация и проведение муниципальной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы образования»	январь – март текущего года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	повышение профессиональной компетентности педагогов; создан электронный сборник лучших образовательных практик
5.	Организация и проведение заседаний муниципальных методических объединений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности преподавания учебного предмета в 2020-2021 уч.г.</li> <li>– круглые столы по обобщению опыта работы подготовки к ВПР, ГИА, олимпиадам с включением практической части по решению трудных заданий</li> <li>– практико-ориентированный семинар по организации работы с одаренными детьми, с детьми с низкой учебной мотивацией</li> <li>– практико-ориентированный семинар по цифровизации процесса обучения</li> </ul>	август текущего года октябрь текущего года  январь текущего года  март текущего года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ, руководители муниципальных методических объединений	повышение профессиональной компетентности педагогов; трансляция опыта работы педагогов на уровне муниципалитета, повышение качества образования

6.	Организация работы муниципальной проблемно-творческой группы педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности» (в каждом ММО)	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ, руководители муниципальных проблемно- творческих групп	повышение профессиональной компетентности педагогов; трансляция опыта работы педагогов на уровне муниципалитета
7.	Организация и проведение открытых уроков в рамках работы школьных методических объединений	по плану работу ММО	Запруднова И. Н., руководитель МЦ, руководители муниципальных методических объединений	повышение профессиональной компетентности педагогов; трансляция опыта работы педагогов на уровне муниципалитета
8.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	август, декабрь текущего года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	определение направлений деятельности МЦ для улучшения качества образования
9.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций по проблемам повышения качества образования	август, декабрь текущего года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	определение потребностей педагогов в повышении квалификации
10.	Организация ИПК, проводимых на базе района специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО, по запросу педагогов	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	повышение профессиональной компетентности педагогов
11.	Организация участия педагогов в работе вебинаров регионального и федерального уровней	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	повышение профессиональной компетентности педагогов
<b>Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников</b>				
12.	Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства: – «Учитель года России» – «Педагогический дебют»	январь текущего года апрель – май текущего года	Орлова Т. Н., заместитель начальника управления образования	повышение профессиональной компетентности педагогов; увеличение количества участников конкурсов

			Запруднова И. Н., руководитель МЦ	
13.	<p>Организация участия педагогов района в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурс лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»</li> <li>– «Учитель-дефектолог России»</li> <li>– конкурс профессионального мастерства социальных педагогов</li> <li>– «За нравственный подвиг учителя»</li> <li>– «Сердце отдаю детям»</li> <li>– «Народы России единством сильны»</li> <li>– конкурс методических разработок по предмету ОРКСЭ</li> <li>– конкурс методических разработок учителей технологии «Методические грани мастерства»</li> <li>– конкурс методик реализации программы «Разговор о правильном питании»</li> <li>– методических разработок по преподаванию основ финансовой грамотности для учеников на уроках гуманитарного цикла</li> <li>– конкурс сценариев внеурочных мероприятий по иностранным языкам</li> <li>– конкурс для учителей иностранных языков «Урок второго иностранного языка»</li> <li>– Профессиональный творческий конкурс для учителей математики</li> </ul>	в течение года	<p>Орлова Т. Н., заместитель начальника управления образования Запруднова И. Н., руководитель МЦ</p>	<p>повышение профессиональной компетентности педагогов; увеличение количества участников конкурсов</p>
14.	Проведение конкурса на соискание статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра	январь текущего года	Орлова Т.Н., заместитель начальника	повышение профессиональной компетентности педагогов;

			управления образования	увеличение количества участников конкурсов
15.	Конкурс методических разработок по формированию функциональной грамотности обучающихся	январь – апрель текущего года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	повышение профессиональной компетентности педагогов издан электронный сборник лучших разработок; увеличение количества участников конкурсов
<b>Принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества</b>				
16.	Проведение анкетирования по профессиональным дефицитам молодых педагогов	август, декабрь текущего года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	определение направлений работы «Школы молодого педагога»
17.	Информационно-методическое сопровождение молодых педагогов через работу «Школы молодого педагога»	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	поддержка молодых педагогов с целью закрепления их в профессии; повышение педагогической компетентности молодых педагогов
18.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	апрель – май текущего года	Орлова Т.Н., заместитель начальника управления образования, Запруднова И. Н., руководитель МЦ	выявление и поддержка талантливых молодых педагогов; повышение педагогической компетентности молодых педагогов
19.	Организация участия молодых учителей в работе районных методических объединений	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ, руководители муниципальных методических объединений	поддержка молодых педагогов с целью закрепления их в профессии

20.	Организация работы школы начинающего руководителя и резерва руководящих кадров	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	повышение профессиональной компетентности педагогов
21.	Выявление и трансляция опыта «статусных» педагогов и победителей различных конкурсов профессионального мастерства	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	повышение профессиональной компетентности педагогов
<b>Организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета</b>				
22.	Регулярные совещания и семинары с руководителями ММО, рассылка информационных и методических материалов	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	определение приоритетных направлений и задач работы ММО, решение текущих вопросов
23.	Информационное и методическое сопровождение деятельности ММО	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	повышение профессиональной компетентности педагогов
24.	Работа сообщества тьюторов: – по начальной школе – по поддержке школ ШНОР и ШНСУ	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ, тьюторы тьюторских команд	определение приоритетных направлений и задач работы ММО, решение текущих вопросов
25.	Расширение инновационной деятельности в образовательных организациях, использование цифровых технологий, совместных проектов в рамках сетевого взаимодействия	в течение года	Орлова Т.Н., заместитель начальника управления образования, Запруднова И. Н., руководитель МЦ, руководители ОУ	создание инновационных сетевых проектов
26.	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций	в течение года	Орлова Т.Н., заместитель начальника управления образования,	заключение соглашений о сетевом взаимодействии

			Запруднова И. Н., руководитель МЦ, руководители ОУ	
<b>Организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся</b>				
27.	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ВсОШ по учебным предметам	август текущего года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ, руководители муниципальных методических объединений	использование данных анализа для выявления профессиональных дефицитов педагогов, определение приоритетных направлений и задач работы ММО по ликвидации дефицитов
28.	Разработка и утверждение плана мероприятий по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа ВПР, ЕГЭ, ОГЭ национальных, общероссийских, международных исследований качества образования и других оценочных процедур	в течение года	Варакина Н. И., консультант управления образования	план мероприятий, повышение профессиональной компетентности педагогов; повышение качества образования
29.	Обеспечение проведения проверки и перепроверки работ: – школьного и муниципального этапа ВсОШ, – итогового собеседования по русскому языку, – сочинения	по графику проведения	Варакина Н. И., консультант управления образования, Запруднова И. Н., руководитель МЦ, руководители муниципальных методических объединений	повышение профессиональной компетентности педагогов; повышение качества образования
30.	Организация и проведение заседаний муниципальных методических объединений: – особенности преподавания учебного предмета в 2020-2021 уч.г.	август текущего года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ, руководители муниципальных	повышение профессиональной компетентности педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круглые столы по обобщению опыта работы подготовки к ВПР, ГИА, олимпиадам с включением практической части по решению трудных заданий</li> <li>– практико-ориентированный семинар по организации работы с одаренными детьми, с детьми с низкой учебной мотивацией</li> <li>– практико-ориентированный семинар по цифровизации процесса обучения</li> </ul>	<p>октябрь текущего года</p> <p>январь текущего года</p> <p>март текущего года</p>	методических объединений	трансляция опыта работы педагогов на уровне муниципалитета, повышение качества образования
31.	Организация и проведение муниципального семинара для заместителей директоров по УВР «Управление профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур»	ноябрь – декабрь текущего года	Варакина Н. И., консультант управления образования, Запруднова И. Н., руководитель МЦ, заместители директоров по УВР	повышение профессиональной компетентности педагогов; ликвидация дефицитов педагогов, повышение качества образования
32.	Оформление заявки в ГАУ ДПО ЯО ИРО на организацию выездных семинаров, курсов ППК для педагогов по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования, по решению трудных заданий ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	январь – февраль текущего года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ, ГАУ ДПО ЯО ИРО	повышение профессиональной компетентности педагогов; ликвидация дефицитов педагогов, повышение качества образования
33.	Работа муниципального проекта «Школа Плюс» по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам	сентябрь – декабрь	Орлова Т.Н., заместитель начальника управления образования, Запруднова И. Н., руководитель МЦ	повышение качества образования, выявление и поддержка одаренных детей
34.	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ, педагоги	повышение профессиональной компетентности педагогов;

	подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов			ликвидация дефицитов педагогов, повышение качества образования
35.	Организация работы муниципальной проблемно-творческой группы педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности» (в каждом ММО)	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ, руководители муниципальных проблемно-творческих групп	повышение профессиональной компетентности педагогов; трансляция опыта работы педагогов на уровне муниципалитета
36.	Проведение мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	повышение качества образования, выявление и поддержка одаренных детей
<b>Проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников</b>				
37.	Обеспечение регулярного и своевременного повышения квалификации педагогических работников	в течение года	руководители ОУ	повышение профессиональной компетентности педагогов
38.	Обеспечение аттестации педагогических работников на высшую, первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности	в течение года	руководители ОУ	повышение профессиональной компетентности педагогов
39.	Обеспечение участия педагогических работников в семинарах, вебинарах, конференциях, организуемых ГАУ ДПО ЯО ИРО, ЯГПУ им.К.Д. Ушинского и т.п.	в течение года	руководители ОУ	повышение профессиональной компетентности педагогов
40.	Проведение конкурса на соискание статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра	январь текущего года	Орлова Т.Н., заместитель начальника управления образования	повышение профессиональной компетентности педагогов
41.	Организация участия педагогов района в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства	по графику проведения конкурсов	Орлова Т. Н., заместитель начальника	повышение профессиональной компетентности педагогов;

			управления образования Запруднова И. Н., руководитель МЦ	увеличение количества участников конкурсов
42.	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта. Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик	в течение года	Орлова Т. Н., заместитель начальника управления образования Запруднова И. Н., руководитель МЦ	повышение профессиональной компетентности педагогов; создание банка передового педагогического опыта
<b>Проведение мероприятий, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях</b>				
43.	Формирование прогноза перспективной потребности в педагогических кадрах	ежеквартально	Виноградова М.Д., главный специалист	Составлен перспективный прогноз потребности в кадрах
44.	Проведение муниципального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады им. К. Д. Ушинского	апрель текущего года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ Заварина Н. А., и.о. директора МОУ ДО ЦВР	Созданы условия для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности
45.	Мероприятия по повышению престижа профессии учителя (участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней)	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель МЦ	Повышение престижа профессии учителя
46.	Размещение информационных статей, направленных на повышение престижа профессии учителя (о победителях конкурсов профессионального мастерства, о мероприятиях, проводимых для молодых специалистов и пр.), на сайте методического центра	в течение года	Кузнецов А. С., методист	Повышение престижа профессии учителя

## V. Мониторинг достижения показателей

### 5.1. План мониторинга

Для повышения результативности мероприятий Программы будет осуществляться мониторинг изменений происходящих на уровне муниципальной системы образования и школ, охваченных Программой.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности образовательных организаций в процессе реализации мероприятий Программы поддержки школ.

№	Направления мониторинга	Показатели мониторинга	Периодичность проведения	Ответственные
1.	выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	количество педагогических работников, прошедших тестирование по выявлению профессиональных дефицитов	август, декабрь	Запруднова И. Н., руководитель методического центра
2.	повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	доля курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержание которых сформировано на основе изучения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Ростовского МР от общего количества прошедших КПК	в течение года	руководители ОУ
3.	выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития	доля курсов повышения квалификации, организованных по заявкам образовательных организаций Ростовского МР от общего числа проведенных курсов	ноябрь – декабрь	руководители ОУ

4.	осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников	наличие методических рекомендаций и пособий по учебным предметам, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.)	1 раз в полгода	Запруднова И. Н., руководитель методического центра
		число научно-методических мероприятий (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы); число педагогических работников, принимающих участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы)	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель методического центра
		число участников конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель методического центра
		число заявок на признание образовательных организаций муниципальными инновационными площадками и муниципальными ресурсными центрами	январь	Орлова Т. Н., заместитель начальника управления образования
5.	изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	число участников методических объединений и профессиональных сообществ педагогов	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель методического центра
		число научно-методических мероприятий, организованных методическими объединениями и профессиональными сообществами педагогов	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель методического центра
6.	поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	доля молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель методического центра
		количество наставников молодых педагогов	1 раз в полгода	Запруднова И. Н., руководитель методического центра

		количество муниципальных семинаров развитию наставничества в Ростовском МР	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель методического центра
		доля молодых педагогов, повысивших квалификацию	август	Запруднова И. Н., руководитель методического центра
7.	организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	число научно-методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия	в течение года	Запруднова И. Н., руководитель методического центра
8.	выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона	обеспеченность кадрами муниципальных общеобразовательных организаций Ростовского МР	ежеквартально	Виноградова М.Д., главный специалист
		прогнозируемая обеспеченность кадрами муниципальных общеобразовательных организаций Ростовского МР	ежеквартально	Виноградова М.Д., главный специалист

## 5.2. Методы сбора информации

- анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций Ростовского МР с целью выявления удовлетворенности слушателей курсами повышения квалификации, программами профессиональной переподготовки;
- запросы в орган управления образования, осуществляющий управление в сфере образования, образовательные организации Ростовского МР, муниципальные методические объединения сообщества педагогов;
- ведение регистрационных списков участников мероприятий;
- количественный и качественный анализ полученной информации.

## VI. Ресурсное обеспечение

### 6.1. Нормативное обеспечение

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

2. Национальный проект «Образование»/подпроект «Учитель будущего» (утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в редакции от 08.06.2020 № Е5-2020/005);

3. Паспорт регионального проекта «Учитель будущего» (Утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в редакции Е5-76-2020/007 от 30.10.2020);

4. Муниципальная программа «Развитие образования в Ростовском муниципальном районе» на 2021-2023 гг./подпрограмма «Одаренные дети Ростовского муниципального района»;

5. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

6. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия;

7. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

### 6.2. Кадровое обеспечение:

- руководители образовательных организаций;
- методисты муниципального методического центра;
- заместители директоров по методической работе;
- специалисты МУ Центр «Содействие»;
- руководители муниципальных методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов;
- тьюторы;
- педагоги-наставники.

## VII. Анализ и адресные рекомендации

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- руководителям образовательных организаций;
- педагогам образовательных организаций;
- заместителям директоров по методической работе.

показатель	возможные рекомендации по научно-методическому сопровождению	возможная форма анализа результатов	возможная форма адресных рекомендаций
диагностика профессиональных дефицитов/предметных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностики;</li> <li>– анализ профессиональных затруднений руководителей и педагогов</li> <li>– разработать адресных методических рекомендаций для каждой из групп педагогов и руководителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитический отчет о результатах диагностики</li> <li>– обобщенная по образовательным организациям диагностическая карта выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников</li> <li>– ежегодный аналитический отчет методиста, ответственного за направление</li> <li>– годовой отчет МЦ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктивные рекомендации руководителям ОО, руководителям МО, тьюторам по ликвидации профессиональных дефицитов</li> <li>– адресные рекомендации по итогам мониторингов, мероприятий с участием педагогов и др.</li> <li>– рекомендации по планированию методической работы в школе (для зам. дир.)</li> </ul>
повышение профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий, способствующих саморазвитию педагогов;</li> <li>– изучение информационных запросов педагогических кадров;</li> <li>– организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщенная по образовательным организациям и в целом по МР информация по запросу педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– план МЦ по профессиональному развитию педагогов в соответствии с выявленными запросами педагогических коллективов и отдельных педагогов</li> <li>– устные рекомендации, индивидуальное собеседование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в составе методических объединений учителей;</li> <li>– работа в составе творческих групп учителей;</li> <li>– разработка методических рекомендаций по реализации новых педагогических технологий;</li> <li>– активное внедрение инноваций;</li> <li>– участие в конкурсах профмастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ количества педагогических работников на каждое направление по ППК</li> </ul>	
поддержка молодых специалистов и реализация программы наставничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная работа с наставниками;</li> <li>– менторство и коучинг;</li> <li>– обмен опытом через посещение уроков;</li> <li>– активное внедрение инноваций;</li> <li>– участие в педагогическом проектировании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщенная информация по результатам проведения мониторинга поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников</li> <li>– Анализ работы «Школы молодого педагога» (аналитическая справка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации после анализа деятельности «Школы молодого педагога»</li> </ul>
развитие и поддержка методических объединений и профессиональных сообществ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение опыта стажировок, модерации, тренингов, вебинаров, сетевых форматов обучения;</li> <li>– научно-методический потенциал муниципальных/ региональных инновационных площадок и ресурсных центров;</li> <li>– банк лучших практик;</li> <li>– расширение сети участников и партнеров общественно- профессиональных объединений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщенная информация по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов</li> <li>– анализ работы ММО за год с точки зрения решения поставленных задач (аналитическая справка по итогам работы ММО)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктивные рекомендации по улучшению эффективности деятельности руководителям методических объединений и профессиональным сообществам педагогов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– система методической работы образовательных организаций;</li> <li>– использование информационных и цифровых ресурсов</li> </ul>		
научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опора на современные форматы методической поддержки педагога;</li> <li>– внедрение новых моделей профессионального развития на рабочем месте;</li> <li>– активное использование информационных и цифровых технологий;</li> <li>– сетевые форматы обучения и сопровождения;</li> <li>– использование комбинированной обучающей среды (онлайн + офлайн)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщенная по образовательным организациям и в целом по МР информация по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников</li> <li>– актуализация информационной базы участников профессиональных конкурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методические рекомендации по направлениям научно-методического сопровождения педагогических работников</li> </ul>

## **VIII. Меры и управленческие решения**

Разрабатывается комплекс конкретных мер, направленных на совершенствование системы оценки качества, проведение мероприятий по повышению качества, проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования.

Принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в образовательных организациях:

- внесение изменений в муниципальные программы,
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества,
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества образования.

## **IX. Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей для образовательных учреждений Ростовского муниципального района.