

1 сл. Дистанционное обучение, которое ворвалось в нашу обыденную жизнь весной этого года, внесло и в нашу традиционную образовательную систему определенные изменения.

Всем нам пришлось в кратчайшие сроки изменить свой образ жизни и перестроиться на дистанционную форму работы. Мы столкнулись с рядом проблем, но главная и первостепенная состояла в том, что никто, ни учителя, ни дети, ни родители не были к этому готовы. И не только морально, но и материально.

2 сл. Реальность была такова, что более, чем у половины детей нет компьютеров, а интернет есть только на личных мобильных устройствах или телефонах родителей (очень сложно представить качественное обучение через телефон).

Второй большой проблемой был вопрос обратной связи. Нет не ее отсутствия, а сложности ее реализации. Что больше всего поддерживает ученика? Обратная связь.

3 сл. Добрые слова, похвала. Как организована обратная связь в рамках обычного, традиционного формата обучения? Конечно, это отметка. Но это еще и какие-то слова («Молодец», «Хорошо», «Ты справился»), которые говорит учитель отвечающему урок ученику. Это взгляд, улыбка, кивок головы, иногда касание. Да просто присутствие – это уже ценность.

Всего этого нет при дистанционном формате обучения. Обратная связь в рамках видеоконференции (Zoom) практически невозможна. Педагог не в состоянии вести занятие и отслеживать то, что делают ученики. Поэтому в редких случаях возможна ситуация, когда педагог задает вопрос, получает ответ и дает обратную связь. И, соответственно, это письменная обратная связь.

Легко ли это? Сложно. Потому что написать каждому ученику даже несколько слов – огромное количество времени.

4 сл. Следующий момент. Специфика учебного предмета «иностранный язык» заключается, прежде всего в том, что его преподавание - это обучение речевой деятельности, т. е. общению в устной и письменной формах. И основной задачей является не теоретическое изучение языка, а практическое овладение им. Соответственно, развитие разговорной речи, правильное построение речевых высказываний – это то, что пострадало в первую очередь во время дистанционного обучения.

5 сл. Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

- а) от эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- б) от используемых при этом педагогических технологий;
- в) от эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки.

Я понимала, что работать с учебником и тетрадью дистанционно у нас не получится. Встал вопрос: а как объяснить ученикам новый грамматический материал, как научить их читать, дать им возможность слушать иноязычную речь, т.е. где взять материал, чтобы проверить все виды речевой деятельности. И конечно же, как организовать эффективную обратную связь и минимизировать время проверки домашнего задания.

6 сл. Ни для кого не секрет, что в настоящее время в сети интернет можно найти достаточное количество обучающих образовательных платформ, в которых представлен полный школьный курс уроков. Но, я думаю, со мной согласятся все учителя немецкого языка, в том, что нет, ни одной платформы, которая была бы полностью разработана для предмета немецкий язык. Есть очень интересные уроки на платформе РЭШ, МЭШ, которые мы частично использовали при объяснении нового материала. Но не все образовательные платформы предусматривают упражнения на говорение, аудирование, зачастую они не соответствуют тому учебному материалу, который изучается на данном этапе. На данных платформах нет обратной связи. И, очень часто, из-за их перегруженности, урок просто невозможно было посмотреть.

7 сл. Кроме того, материал должен быть понятен и доступен ребенку. И поэтому, совместно с Ириной Николаевной, мы решили пойти по пути наибольшего сопротивления, а именно, для создания форм обратной связи, онлайн-тестирования и опроса, мы стали разрабатывать уроки для каждого отдельного класса, по определенной теме с использованием Google-форм. Это касается и первого и второго иностранного языка.

8 сл. Благодаря Google –формам мы создали огромную копилку дидактического материала по различным темам, в которых есть задания по аудированию. Нами были разработаны задания по чтению (работа с текстом), письму, проверке лексического, грамматического материала.

9 сл. Преимущества Google-формы состоит в том, что:

1. ученики могут работать с любого устройства (компьютера, ноутбука, телефона) просто перейдя по ссылке, которую ему переправляет учитель;
2. ответы на задания, тесты, вопросы, которые учитель предлагает учащимся автоматически приходят учителю на его Google -диск;
3. интуитивно понятный интерфейс, возможность копировать вопросы из текстового редактора;
4. Существует возможность автоматической проверки ответов, начисление баллов.
5. Учитель может разместить разнообразный наглядный материал, карты, картинки, схемы, необходимые для урока.

Но в работе с Google –формами есть, конечно, и минусы.

Минусом является то, что аудиофайл в Google-форму вставить нельзя, а видеофайл только тот, который есть на ютубе, или самим залить его на ютуб.

10 сл. Вот так выглядит форма с которой работает ученик. Это (закрытого типа richtig/ falsch/steht nicht im Text) открытого типа, когда учащиеся самостоятельно могут ответить на вопросы, или с выбором ответа на поставленный вопрос.

11 сл. Разнообразные формы

Нужно сказать, что это очень трудоемкий процесс. К каждому уроку мы искали интересные и соответствующие уровню и тематике видеофайлы, наглядный материал, тексты и задания для работы с ними.

В качестве **материалов** для аудирования мы в основном использовали ресурсы и учебные контенты, материалы которых являются живыми, и очень занимательными.

12 сл. Один из ресурсов, который заслуживает особого внимания учителей немецкого языка – это видеоблог [Easy German](#). Каждую неделю авторы канала выкладывают несколько обучающих видео, каждое — для определенного языкового уровня. Здесь мы нашли видеоматериалы по грамматике, лексике, произношению, видео о немецкой культуре и языковых особенностях. Данный видеоблог представляет собой небольшой диалог с прохожими - носителями языка на улицах городов Германии. Некоторые видеозаписи сопровождаются субтитрами и прекрасно подходят для практики в аудировании и восприятии языка на слух.

Все отобранные видео мы перерабатывали и составляли задания разного формата, для проверки сформированности умений и навыков в различных типах аудирования. Переработанный материал Ирина Николаевна вставляла Google – форму, заливала видео.

13 сл. Результаты детских работ форма выдает автоматически. Т.е. время на проверку каждой отдельной работы мы не тратили. Аналогичным способом создавались тесты для проверки умения чтения, проверки грамматического и лексического материала.

Создание Google –форм это очень трудоемкий процесс для учителя. Ученикам вначале так же было не просто, в платформе заложены определенные требования, есть поля, обязательные для заполнения. У кого-то не все получалось с первого раза, забывали что-то сохранить и приходилось переделывать. Но это только в начале. Затем процесс пошел как по накатанному. Детям нравилось выполнять задания такого типа, те у кого не получалось с первого раза имели возможность переделать задание. Для детей это тоже что-то новое, это не просто работа с учебником и тетрадью.

14 сл. Кроме Google –форм, мы использовали платформу **LearningApps.org**, интерактивные упражнения в игровом формате. Достоинства данной платформы в том, что ее можно использовать бесплатно, имеется большой выбор игровых заданий, любое их чужих упражнений в галерее можно использовать как шаблон для своего приложения, ну и конечно, простой процесс создания упражнений.

Deutsche Welle, Интернет-ресурс Deutsche Akademie, Deutsch.info.

15 сл. Весна 2020 года дала нам новые вызовы, эти вызовы мы переосмыслили, переработали и сделали нашими возможностями.

Процесс дистанционного обучения стимулировал работу преподавателя. Для достижения взаимопонимания с детьми, обучающимися на расстоянии, и для того, чтобы максимально соответствовать нововведениям, преподаватель должен быть

заинтересован в постоянном совершенствовании своих возможностей, регулярном повышении профессиональной квалификации и проявлении творческой активности в координации процесса обучения.

Другими словами, успешность и качество дистанционного обучения в большой мере зависят от эффективной организации и педагогического качества используемых материалов и педагогического руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Не хотелось нам останавливаться на достигнутом, и мы с Ириной Николаевной с 1 по 13 июля прослушали вебинары на онлайн-платформе CORE «Создаём онлайн-курс с нуля», адресованный преподавателям.

Главная особенность эдुтона — прикладной характер. Участники узнают, как преодолеть технический и эмоциональный барьер и начать работать в онлайн, как построить личный бренд, об особенностях правовых вопросов при создании онлайн-курса, а также как организовать летнюю занятость учеников. Минимум теории, максимум практики и наглядных примеров.