

**Управление образования администрации Ростовского
муниципального района Ярославской области**

П Р И К А З

от 28.12.2020

№ 548

О проведении муниципального этапа
всероссийского конкурса «Учитель года России - 2021»

С целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период до 29.01.2021 года муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года России - 2021».
2. Утвердить Положение о проведении муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России - 2021» (приложение).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Орлову Т. Н., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления
образования



Дудин

Л. В. Груданова

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном этапе Всероссийского конкурса
«Учитель года России - 2021»

1. Общие положения

1.1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – Конкурс) проводится с целью:

- выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения;
- повышения престижа учительского труда;
- распространения педагогического опыта лучших учителей района.

Муниципальный этап конкурса направлен на развитие творческой деятельности учителей по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.2. Участники Конкурса.

В конкурсе могут принимать участие педагоги образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы (кроме победителей и призеров муниципального этапа конкурса предыдущего года).

1.3. Выдвижение на Конкурс осуществляется:

- администрацией школы;
- педагогическим коллективом учреждения;
- самовыдвижением.

2. Порядок проведения Конкурса

2.1. Для участия в Конкурсе в методический центр до **15.01.2021** года необходимо подать личное заявление педагога на участие в конкурсе (в бумажном виде) с указанием личного Интренет-ресурса участника (приложение 1) и анкету участника (в бумажном виде) (приложение 2).

2.2. Конкурс проводится в 1 этап – заочная экспертиза представленных конкурсных материалов проводится с **18.01 по 29.01.2021** и включает в себя следующие конкурсные испытания:

- «Интернет-ресурс» (приложение 3);

- видеовизитка (визитка должна быть выставлена на личном интернет-ресурсе участника Конкурса) (приложение 4);
- творческая работа (эссе) «Я – учитель» (до 3 страниц машинописного текста; работа должна быть выставлена на личном интернет-ресурсе участника Конкурса) (приложение 5);
- творческая самопрезентация (презентация педагогического опыта участника должна быть выставлена на личном интернет-ресурсе) (приложение 5);
- видеоурок (продолжительностью 45 минут) на базе своей школы. Класс и предмет выбирает участник конкурса. Тема урока соответствует календарно-тематическому плану рабочей программы по предмету (приложение 7);
- самоанализ конкурсного урока (в видео формате отдельным файлом) (видеоурок и самоанализ урока присылаются на почту методического центра meto-centr@mail.ru).

Все материалы, размещаются на интернет-ресурсе участника Конкурса. Адрес интернет-ресурса вносится в заявку на участие в муниципальном этапе Конкурса. Прописывается только один интернет-адрес. Он должен быть активным при открытии при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera).

3. Подведение итогов Конкурса

3.1. На основании балльной оценки определяются победители и призеры (1-3 место). Участники, занявшие призовые места, награждаются дипломами и денежными премиями.

3.2. Итоги конкурса освещаются в средствах массовой информации, на сайте управления образования администрации РМР и на сайте методического центра РМР.

3.3. Победитель муниципального этапа направляется для участия в областном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России».

3.4. Оргкомитет оставляет за собой право вносить поправки и изменения в данное Положение с обязательным уведомлением участников конкурса.

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ

В Оргкомитет
муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в 202__ году

заявление

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 201__ году и внесение сведений, указанных в анкете участника Конкурса, в базу данных об участниках Конкурса и использование, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, а также на использование оргкомитетом Конкурса (Оператором) иных материалов, представляемых на Конкурс для публикаций в СМИ, размещении в Интернете и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

Личный Интернет-ресурс на участие в муниципальном этапе конкурса:

(адрес Интернет ресурса)

(подпись)

(расшифровка подписи)

_____ 202__ г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

Ваши искренние ответы помогут в дальнейшем при организации конкурса и создании более благоприятных условий для участников.

- Ф.И.О. _____
- Дата рождения _____
- Контактные телефоны: домашний _____, служебный _____, мобильный _____
- Место работы: (полное название по уставу) _____
- Ф.И.О директора образовательного учреждения _____
- Образование:
 - наименование учебного заведения _____
 - год окончания _____
 - специальность и квалификация по диплому _____
- Занимаемая должность _____
- стаж работы в должности _____, общий педагогический стаж _____
- Квалификационная категория _____
- Дата последней аттестации _____
- Награды, звания, ученая степень _____
- Указание того, что необходимо для:
 - творческой самопрезентации участника конкурса (указать ТСО и др. средства наглядности) _____
 - открытого урока (указать предмет, возраст детей, уровень подготовки учащихся предполагаемой группы, систему обучения, необходимые ТСО и оборудование, примерную тему урока) _____
- Почему Вы стали учителем? _____
- Что Вам нравится и что не устраивает в работе учителя? _____
- Ваши кумиры в профессии? _____
- Какие, на Ваш взгляд, положительные изменения происходят в системе образования? _____
- В чем Вы видите главные проблемы системы образования? _____
- Ваш секрет профессионального успеха: _____
- Почему Вы решили принять участие в конкурсе? _____
- В каких других конкурсах профессионального мастерства Вы участвовали ранее и (или) намерены принять участие в этом году? _____
- Ваши научные интересы _____
- Ваши личные интересы и увлечения _____

■ Если считаете необходимым, изложите свои соображения по порядку проведения конкурса

Краткое описание конкурсных мероприятий

Конкурсное испытание «ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога, умение оформлять свой опыт в виде авторских программ, концепций, систем, методик, технологий и т.п.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Участники конкурса размещают на интернет-сайте методические и (или) иные авторские разработки, фото и видеоматериалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет. Адрес интернет-ресурса вносится в информационную карту участника. Прописывается только один интернет-адрес. Он должен быть активным при открытии при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera).

Сайт должен выполнять функцию портфолио педагога. На сайте участника может быть представлена следующая информация:

1. общая информация: ФИО, образование, трудовой и педагогический стаж, повышение квалификации, награды, грамоты, благодарственные письма, достижения, увлечения, всё интересное и достойное из того, что происходит в профессиональной и личной жизни конкурсанта;
2. методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога: обоснование выбора образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы, обоснование выбора используемых образовательных технологий;
3. отражение опыта использования ИКТ в обучении;
4. авторские учебные, методические и иные разработки, отражающие опыт работы;
5. наличие
 - системы методических разработок и рекомендаций для коллег и возможность их использования в различных учебно-воспитательных ситуациях, как коллегами, так и родителями;
 - аналитических материалов (вопросников-анкет; сравнительного анализа достижений детей);
 - рекомендаций для родителей;
 - статей на профессиональную тему;
 - форумов и форм обратной связи и их активность;
6. отзывы посетителей сайта.

При оценке информационного ресурса основным является контент (*содержание*) ресурса и, во вторую очередь, - его концептуальность и эргономичность.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
Информационная насыщенность	количество представленной информации	От 0 до 7
	образовательная и методическая ценность (развивающий характер)	
	различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. д.)	
	разнообразие содержания	
	тематическая организованность информации	
	научная корректность	
	методическая грамотность	
Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	понятное место (рубрикация)	От 0 до 7
	удобство навигации	
	разумная скорость загрузки	
	удобный формат для коммуникации	
	языковая культура	
	наличие инструкций и пояснений для пользователей	
	защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям	
Эффективность обратной связи	разнообразие возможностей для обратной связи	От 0 до 7
	доступность обратной связи	
	наличие контактных данных	
	возможность для обсуждений и дискуссий	
	удобство использования механизмов обратной связи	
	систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи	
	интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей	
Актуальность информации	регулярность обновления информации	От 0 до 7
	связь информации с текущими событиями	
	наличие информации о нормативно-правовой базе	
	разнообразие групп пользователей	
	новизна и оригинальность информации	
	возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	
	наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	
Оригинальность и адекватность дизайна	выстроенная информационная архитектура	От 0 до 7
	грамотные цветовые решения	
	оригинальность стиля	
	корректность обработки графики	
	сбалансированность разных способов структурирования информации	
	учет требований здоровьесбережения в дизайне	
	внешний вид изображенной информации	
Максимально: 35 баллов		

Конкурсное испытание «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА»

Цель: представить педагога, рассказать о его учебной, воспитательной и общественной деятельности, достижениях и увлечениях.

Формат: видеоролик продолжительностью не более 3-х минут, с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 рх.

Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, муниципального образования и образовательной организации, которую он представляет.

Участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Видеоролик размещается на интернет-ресурсе участника конкурса.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 3 критериям, каждый из которых включает 4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0, 1 или 2 балла.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Внешнее оформление	эстетичность оформления, цветового решения	От 0 до 8
		качество изображения	
		подбор музыки, синхронизация музыки и изображения	
		культура речи	
2.	Информационное наполнение	наличие сценария (содержания) видеоролика	От 0 до 8
		наличие титульного кадра, титров	
		информационная насыщенность	
		полнота и корректность подачи информации, соблюдение регламента	
3.	Оригинальность	оригинальность сценария видеоролика	От 0 до 8
		соответствие заявленному жанру видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.)	
		использование звукового сопровождения	
		использование графики, анимации, ее уместность и соответствие содержанию видеоролика	
Максимальное количество баллов			24

Конкурсное испытание «Я - УЧИТЕЛЬ»

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 4 -5 страниц, не более 10 000 знаков) - шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал– 1,5.

ЭССЕ призвано раскрыть мотивы выбора учительской профессии, отразить мировоззренческую и философскую позиции автора, собственные педагогические принципы и подходы к образованию, свое понимание миссии педагога в современном мире.

ЭССЕ может носить характер творческого рассуждения о профессиональном портрете учителя, размышления о роли педагога в развитии и становлении ребенка в современном, высокотехнологичном обществе.

ЭССЕ размещается на интернет-сайте участника конкурса.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 2 - 4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая орфографическая и пунктуационная)	речевая грамотность	От 0 до 4
	грамотность в области грамматики	
	орфографическая грамотность	
	пунктуационная грамотность	
Обоснование актуальности	широта и масштабность взгляда на профессию	От 0 до 3
	умение видеть тенденции развития образования	
	связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
Наличие ценностных ориентиров	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	От 0 до 3
	постановка воспитательных целей	
	обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся	
Аргументированность позиции	четкость аргументов, отделение фактов от мнений	От 0 до 3
	использование иллюстрирующих примеров и фактов	
	наличие выводов и обобщения	
Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	чёткость и обоснованность при формулировании проблем, способность выделять значимое последовательность в изложении своей позиции	От 0 до 2
	нестандартность предлагаемых решений	
Рефлексивность	понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	От 0 до 2
	анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию	
Оригинальность изложения	художественный стиль и нестандартность изложения	От 0 до 3
	яркость и образность изложения	
	ясность и целостность изложения	
Максимально: 20 баллов		

Конкурсное испытание «ТВОРЧЕСКАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ»

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: Конкурсант излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы (в формате Word, может сопровождаться мультимедийной презентацией)

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей, Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Результативность и практическая применимость	применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания	От 0 до 10
		наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
		соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами	
		воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя	
		осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
2.	Коммуникативная культура	умение вест диалог и понимать суть обсуждаемых проблем	От 0 до 10
		точность и полнота ответов на вопросы экспертов	
		широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	
		целеполагание и проведение рефлексии	
		толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	
3.	Оригинальность и творческий подход	умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания	От 0 до 10
		творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	
		проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов	
		яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы	
		разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	

4.	Научная корректность и методическая грамотность	убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта	От 0 до 10
		точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок	
		технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)	
		использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся	
		адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	
5.	Информационная и языковая грамотность	визуализация информации и иллюстративность	От 0 до 10
		грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства	
		разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	
		структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
		педагогический кругозор и общая эрудиция	
Максимально: 50 баллов			

Конкурсное испытание «ВИДЕОУРОК»

Цель: раскрытие конкурсантом своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету.

Регламент - 45 минут, самоанализ урока - до 10-ти минут.

Конкурсный урок является иллюстрацией представленного опыта работы учителя.

Урок проводится в той форме, которая способна отразить педагогическое мастерство учителя. Конкурсанту следует учесть в содержании урока, что занятие проходит с незнакомыми ему учениками, поэтому ссылки на незапланированный уровень подготовленности обучающихся и другие «недостатки» класса некорректны. Урок проходит в классе, определенном заявкой участника конкурса. Тема урока соответствует календарному плану изучения материала. В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Самоанализ урока проходит непосредственно после проведения учебного занятия. Конкурсант может сравнить условия проведения конкурсного урока с теми, в которых работает сам, поделиться своими неиспользованными на данном уроке находками, указать на собственные ошибки. Таким образом, оценивается способность конкурсанта к анализу собственной деятельности. В ходе самоанализа не рекомендуется пользоваться предварительно заготовленными материалами, необходимо опираться на содержание и форму только что проведенного урока.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения) глубина и широта знаний по теме	От 0 до 10
		доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	
		навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	
		языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
		использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
2.	Результативность	достижение предметных результатов	От 0 до 10
		достижение метапредметных результатов	

		достижение личностных результатов	
		вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
		соотнесение действий с планируемыми результатами	
3.	Методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	От 0 до 10
		новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
		использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	
		разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
		соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
4.	Мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	От 0 до 10
		системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
		доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	
		использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
		поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
5.	Рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	от 0 до 10
		разные способы оценивания и рефлексия, умение их обосновать при самоанализе	
		обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
		понятность процедуры и критериев оценивания	
		адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
6.	Организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	От 0 до 10
		наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
		установление правил и процедур совместной работы на уроке	
		обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	

		осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	
7.	Эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе	От 0 до 10
8.	Наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	От 0 до 10
9.	Метапредметный и междисциплинарный подход	формирование универсальных учебных действий разных видов использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	От 0 до 10
10.	Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и ч. п.) создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий решение творческих задач, возможности для	От 0 до 10

		самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
		уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
Максимально: 100 баллов			