

## Выступление на заседании ММО по теме

### «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе, как один из путей повышения мотивации и эффективности в учебном процессе»

(Антуфьева И.А., МОУ Семибратовская СОШ, 28.08.2017)

То, что дети могут сделать вместе сегодня,  
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.  
Л. Выготский

<p>Почему дети не хотят учиться?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Неумение учиться и преодолевать трудности</li><li>Отсутствие мотивации к учению</li><li>Перегруженность учебного материала</li><li>Однообразие учебного процесса</li><li>Различные отвлекающие факторы</li><li>Зависимость от сети интернет</li><li>Тотальный контроль или отсутствие контроля</li></ul>	<p>Каждый педагог в своей практике сталкивается с проблемой отсутствия учебной мотивации к предмету у некоторых учеников.</p> <p>Он хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. Есть несколько причин, по которым дети не хотят учиться. Поэтому перед школой стоит <b>задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.</b></p>
<p>Мотивы деятельности ученика</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Самоутверждение</li><li>Обязанности перед социумом</li><li>Познавательный интерес</li><li>Социальные мотивы</li><li>Поощрение</li><li>Интерес к предмету</li><li>Благополучие</li></ul>	<p><b>Мотивы</b> деятельности могут быть самыми разными: самоутверждение, интерес, благополучие, обязанности перед родителями, учителем, поощрение.</p>
<p>Мотивация ученика</p> <p>Создание ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Занимательности,</li><li>• Успеха,</li><li>• Уверенности к себе,</li><li>• Удивления,</li><li>• Эмоционального переживания,</li><li>• Уверенности в своих силах.</li></ul>	<p><b>Мотивация</b> - процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения определенных целей. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий. Для нас важна положительная мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Важно и необходимо целенаправленно и систематически работать над развитием <b>мотивации</b> учения во время урока, и вне его.</p> <p>Чтобы <b>повысить мотивацию</b> учеников, нужно Создать на уроке ситуацию: занимательности, успеха, уверенности к себе, удивления, эмоционального переживания, уверенности в своих силах.</p> <p>Если мы хотим мотивировать детей — надо найти общий язык со всеми учениками без деления их на сильных и слабых, поощрять добрые начинания каждого, хвалить за достигнутые цели и стремление к учебе.</p> <p><b>Тревожность и страх — помеха развитию мотивации.</b></p>

Учение только тогда станет для детей **радостным и привлекательным**, когда они сами будут учиться: **проектировать, конструировать, исследовать, открывать**, т. е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Современные дети рациональны: они хотят четко понимать, зачем им нужно то или иное знание, что дает, где может пригодиться. Искушенные в различного рода телекоммуникационных представлениях и развлечениях, играх и шоу, они хотят, чтобы и на уроках было интересно, ярко, броско, как в кино и на TV. Имея доступ к информации через интернет, им скучно впитывать знания, читая учебник или слушая лекцию учителя. Современный человек все меньше пишет ручкой, все больше печатает на компьютере. Новое поколение требует от жизни новых эмоций и впечатлений. Вне всяких сомнений – использование **учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе является одним из основных путей повышения мотивации и эффективности в учебном процессе.**

**Требования к проектной и учебно-исследовательской деятельности**  
(п. 10 ФГОС ООО)

Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Требования к проектной и учебно-исследовательской деятельности**  
(п. 10 ФГОС ООО)


- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы




Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
ЦЕЛЬ – реализация проектного замысла	ЦЕЛЬ - уяснение сущности явления, открытие новых закономерностей
Исследование, и соответственно, ГИПОТЕЗА может быть не всегда	Выдвижение ГИПОТЕЗ, их экспериментальная и теоретическая проверка
ПРОЕКТ – это замысел, план, процесс подготовки готовый продукт	ИССЛЕДОВАНИЕ – процесс выработки новых знаний, творчество





Современные дети рациональны: они хотят четко понимать, зачем им нужно то или иное знание, что дает, где может пригодиться. Искушенные в различного рода телекоммуникационных представлениях и развлечениях, играх и шоу, они хотят, чтобы и на уроках было интересно, ярко, броско, как в кино и на TV. Имея доступ к информации через интернет, им скучно впитывать знания, читая учебник или слушая лекцию учителя. Современный человек все меньше пишет ручкой, все больше печатает на компьютере. Новое поколение требует от жизни новых эмоций и впечатлений. Вне всяких сомнений – использование **учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе является одним из основных путей повышения мотивации и эффективности в учебном процессе.**



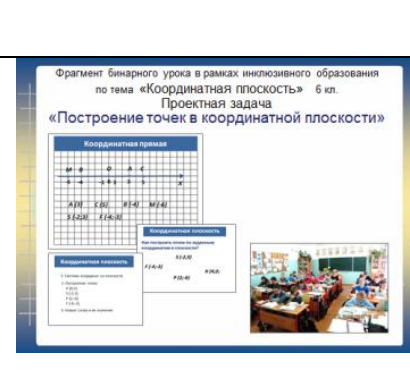
В соответствии с новыми стандартами образования к проектной и исследовательской деятельности предъявляются определенные требования.

**Проектная** деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

	<p>Повышение мотивации происходит из-за наличия в <b>проектной и исследовательской</b> деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности этой деятельности.</p>				
<p>Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка</li> <li>• опыт</li> <li>• демонстрация</li> </ul> 	<p>В организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе можно выделить три этапа: <b>подготовки, опыта, демонстрации</b>, поскольку именно эти выделяются как в структуре проекта, исследования, так и в структуре индивидуального проекта.</p>				
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 741 432 786">Этапы проектной деятельности</th> <th data-bbox="432 741 620 786">Этапы исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 786 432 1032"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение темы и названия проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели;</li> <li>• обсуждение возможных вариантов исследования, сбор информации, определение формы продукта, составление плана работы, распределение обязанностей;</li> <li>• выполнение технологических операций, внесение необходимых изменений;</li> <li>• подготовка и защита готового продукта;</li> <li>• анализ результатов и оценка качества выполнения проекта</li> </ul> </td> <td data-bbox="432 786 620 1032"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы;</li> <li>• постановка цели и конкретных задач исследования;</li> <li>• определение объекта и предмета исследования;</li> <li>• выбор метода (методики) проведения исследования;</li> <li>• описание процесса исследования;</li> <li>• обсуждение результатов исследования;</li> <li>• формулирование выводов и оценка полученных результатов</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Этапы проектной деятельности	Этапы исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение темы и названия проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели;</li> <li>• обсуждение возможных вариантов исследования, сбор информации, определение формы продукта, составление плана работы, распределение обязанностей;</li> <li>• выполнение технологических операций, внесение необходимых изменений;</li> <li>• подготовка и защита готового продукта;</li> <li>• анализ результатов и оценка качества выполнения проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы;</li> <li>• постановка цели и конкретных задач исследования;</li> <li>• определение объекта и предмета исследования;</li> <li>• выбор метода (методики) проведения исследования;</li> <li>• описание процесса исследования;</li> <li>• обсуждение результатов исследования;</li> <li>• формулирование выводов и оценка полученных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий.</li> <li>• Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.</li> <li>• Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи запланированного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности замысла.</li> </ul>
Этапы проектной деятельности	Этапы исследования				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение темы и названия проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели;</li> <li>• обсуждение возможных вариантов исследования, сбор информации, определение формы продукта, составление плана работы, распределение обязанностей;</li> <li>• выполнение технологических операций, внесение необходимых изменений;</li> <li>• подготовка и защита готового продукта;</li> <li>• анализ результатов и оценка качества выполнения проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы;</li> <li>• постановка цели и конкретных задач исследования;</li> <li>• определение объекта и предмета исследования;</li> <li>• выбор метода (методики) проведения исследования;</li> <li>• описание процесса исследования;</li> <li>• обсуждение результатов исследования;</li> <li>• формулирование выводов и оценка полученных результатов</li> </ul>				
<p><b>Проектная задача, исследовательское задание</b></p> <p><b>Проектная задача</b> – задача, в которой через систему или набор заданий <b>целенаправленно стимулируется система</b> детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребенка результата (продукта).</p> <p><b>Исследовательские задания (задачи)</b> - это задания, которые могут содержать только один или несколько этапов работы над исследованием: выбор темы исследования; определение целей работы; выдвижение предположений и гипотез; различные варианты проверки и оценивания и т.д.</p>	<p>В 5,6 классах <b>нет</b> полномасштабной проектной и исследовательской деятельности, однако проектная форма деятельности направлена на создание определённого продукта при совместном планировании деятельности учителем и учащимися.</p> <p><b>На переходном этапе (5-6 классы)</b> в учебной деятельности используется специальный тип задач – <b>проектная задача</b>.</p> <p><b>Отличие</b> проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все (или частично) необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий, требуемых для их выполнения. Проектные задачи - этап в подготовке к проектной деятельности.</p> <p><b>Исследовательская деятельность учащихся</b> - это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.</p> <p>Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный <b>продукт</b>, устанавливающий ту или иную истину в результате исследования.</p> <p>В качестве основного средства организации исследовательской работы выступает система <b>исследовательских заданий</b>.</p>				

<p style="text-align: center;"><b>Формирование умений</b></p> <p>Система проектных задач и исследовательских заданий способствует формированию у учеников умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблему;</li> <li>• анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки;</li> <li>• ставить и удерживать цели;</li> <li>• планировать;</li> <li>• моделировать;</li> <li>• проявлять инициативу при поиске способов решения задач;</li> <li>• вступать в коммуникацию.</li> </ul>	<p>Таким образом, в ходе решения <b>системы проектных и исследовательских</b> задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное; видеть трудности, ошибки);</li> <li>• ставить и удерживать цели;</li> <li>• планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;</li> <li>• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Виды деятельности учащихся</b></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Проект</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Исследование</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Проектная задача</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Исследовательское задание</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Мини-проект</div> </div> 	<p><b>На этапе самоопределения (7-9 классы)</b> усложняются проектные формы учебной деятельности, увеличивается доля самостоятельности учащихся в исследовательской деятельности и учебном и социальном проектировании.</p> <p>При изучении математики мы с ребятами реализовали несколько проектов. Ученики не получают знания в готовом виде, а сами решают проблему, выдвигают гипотезы, высказывают свое мнение, ищут пути решения, исследуют результаты, оценивают свою работу и работу других учеников.</p> <p><b>И таким образом повышается мотивация учащихся.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Проект «Круглые тела в нашей жизни» 6 кл.</b></p> 	<p><b>Например.</b></p> <p><b>1. Исследовательский проект «Круглые тела», 6 кл.</b></p> <p>Рассчитан на 3 урока. Информационно-исследовательский.</p> <p><b>Цель:</b> провести исследование круглых тел.</p> <p><b>Гипотеза:</b> с круглыми телами мы часто встречаемся в жизни.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Проект «Круглые тела». 6 кл.</b></p> 	<p>В ходе проекта учащиеся сами опровергли данную гипотезу и сделали правильные выводы.</p>

<p>Проект «Мир треугольников». 5 кл.</p> 	<p><b>2. Учебный проект «Мир треугольников», 5 кл</b>          Проблемный вопрос: Где мы встречаемся с треугольниками?</p>
<p>Проектно-исследовательская работа (индивидуальный итоговый проект)          Тема: «Измерение высоты дерева»          (в рамках учебного проекта «Как применить знания по геометрии на практике?»)</p> 	<p><b>3. Практико-ориентированный проект «Как применить геометрию на практике». 8 кл.</b>          В рамках этого проекта две ученицы подготовили индивидуальный итоговый проект по теме «Измерение высоты дерева» и защитили его на уроке перед учениками класса.</p>
<p>Проектная задача          «Проценты совсем близко». 6 кл</p>  <p>«Измерение высоты дерева», 8 кл.</p> 	<p><b>Примеры проектных и исследовательских задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная задача «Проценты совсем близко», 6 кл.              Цель: <i>подтвердить наличие процентов в нашем поселке</i>              Задачи:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть буклеты, журналы, вывески у магазинов; ценники на товарах с информацией, содержащей проценты</li> <li>• Оформить информационный лист с полученными данными.</li> </ul> </li> <li>2. Проектная задача «Действия с целыми числами»</li> <li>3. Проектная задача «Действия с обыкновенными дробями»</li> <li>4. Проектная задача «Построение точек в координатной плоскости»</li> <li>5. Проектная задача «Измерение высоты дерева»</li> </ol>
<p>Составление ментальной карты (карты памяти)          КПК «Формирование навыков смыслового чтения на уроках естественно-математических дисциплин», 2017 г.</p> <p><b>Ментальные карты</b>  <b>Майндмэппинг</b> (mindmapping, ментальные карты) — это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи.</p> <p><b>Основные преимущества интеллектуальной карты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дают быстрый и полный обзор большой темы;</li> <li>• Позволяют планировать стратегии и делать выбор;</li> <li>• Собирают и представляют большое количество разнообразных данных на одном листе, демонстрируя связи и расстояния;</li> <li>• Стимулируют воображение и решение проблем посредством разработки новых путей;</li> <li>• Позволяют максимально повысить результативность и эффективность;</li> <li>• Являются превосходным инструментом для раздумывания и запоминания;</li> <li>• Экономят время;</li> <li>• Раскрепощают мышление;</li> </ul>	<p><b>Ментальные карты</b> - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Ее можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений и много чего еще. Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления.</p>
	<p><b>Ментальная карта по теме «Действия с рациональными числами», 6 кл.</b></p>

<p>Проектная задача 6 кл. Ментальная карта «Действия с целыми числами»</p> 	<p>В результате решения этой проектной задачи учащиеся получили опыт представления сухой математической теории в визуальных образах. Зрительные, яркие образы способствуют осознанному восприятию нового материала и повышению учебной мотивации.</p> <p>Стоит отметить, что в создании ментальных карт активно участвовали и дети с ОВЗ.</p>
<p>Проектно-исследовательские задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические тела.</li> <li>2. Параллелепипед.</li> <li>3. Площадь поверхности параллелепипеда.</li> <li>4. Объем параллелепипеда.</li> <li>5. Изготовление моделей параллелепипеда.</li> <li>6. Треугольник.</li> <li>7. Равенство фигур.</li> <li>8. Таблицы и диаграммы.</li> <li>9. Опрос общественного мнения.</li> </ol> 	<p>Проектно-исследовательские задания выполняли ученики и на других уроках. При изучении темы <b>«Многогранники»</b> учащиеся исследовали различные геометрические тела и их свойства.</p>
<p>Фрагмент бинарного урока в рамках инклюзивного образования по теме «Координатная плоскость» 6 кл. Проектная задача «Построение точек в координатной плоскости»</p> 	<p>Проектные задачи можно использовать и на уроках в рамках <b>инклюзивного образования</b>. Например, в 6 классе, где есть учащиеся с ОВЗ, на уроке <b>«Координатная плоскость»</b> была предложена проблемная ситуация «Как построить точку с двумя координатами?»..., с которой справились и такие дети.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенние посиделки»</li> <li>• «Бал принцев и принцесс»</li> <li>• «Бал литературных героев»</li> <li>• «Подарок для мамы»</li> <li>• «Кормушка для птиц»</li> </ul>	<p>Проектно-исследовательская деятельность широко применяется во внеурочное время. Во внеклассной работе больше возможностей для творчества, фантазии, реализации способностей учащихся.</p> <p><b>Например.</b> Это могут быть кружки, факультативы. <b>Творческие проекты</b> тематической или социальной направленности.</p>
	<p><b>В заключение</b> я хочу подчеркнуть, что ребенок – <b>исследователь от рождения</b>. Его исследовательские способности включают в себя кроме проявлений поисковой активности еще и умение обрабатывать поступающий в ходе собственных исследований материал, делать на этой основе выводы и использовать новое знание в своем дальнейшем поведении.</p> <p><b>В итоге учебный процесс должно пронизывать приглашение к открытию.</b></p>
	<p><b>Информационные ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство</li> </ol>

образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

3. <http://personallife.ru/2017/01/rebenok-ne-xochet-uchitsya/>  
Презентация Клюкиной Татьяны Александровны, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 7 им. В.Н. Пушкирева» МО «Островский район»

4. <http://www.myshared.ru/slide/303527/>